

Logo zriaďovateľa a fotografia zo školy:



Súkromná jazyková škola E – KU Inštitútu jazykovej a interkultúrnej komunikácie

Školský vzdelávací program

Vzdelávací program: Cudzie jazyky, interkultúrna komunikácia a medzinárodné testovanie
Vyučovací jazyk: slovenský
Druh školy: súkromná (bez právnej subjektivity)
Študijná forma: externá
Stupeň jazykového vzdelania: primárne, sekundárne a postsekundárne jazykové vzdelanie

Predkladateľ:

Názov školy: Súkromná jazyková škola E – KU Inštitútu jazykovej a interkultúrnej komunikácie, Nitra, Piaristická 2
Adresa: Piaristická 2, 94901 Nitra
IČO: 710212895
Riaditeľ školy: Mgr. Anna Molnárová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Dipl.germ. Anatolij Vdovičenko
Ďalšie kontakty: tel: 037 6542 456
fax: 037 6542 452
e-mail: eku@eku.sk, web: www.eku.sk

Zriaďovateľ:

Názov: E - KU Inštitút jazykovej a interkultúrnej komunikácie, s.r.o.
Zastúpený: Dipl.germ. Anatolij Vdovičenko
Adresa: Piaristická 2, 94901 Nitra
Kontakty: tel: 037 6542 454
fax: 037 6542452
e-mail: eku@eku.sk, web: www.eku.sk

Platnosť dokumentu od: 1. septembra 2015

Podpis riaditeľa: _____

Obsah

| | |
|---|----------|
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 2 |
| 1. VEĽKOSŤ ŠKOLY, PRIESTORY | 2 |
| 2. CHARAKTERISTIKA POSLUCHÁČOV | 2 |
| 3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU | 2 |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU | 3 |
| 1. STRATÉGIA ŠKOLY, VYMEDZENIE CIEĽOV JAZYKOVEJ ŠKOLY | 3 |
| 2. STUPEŇ JAZYKOVÉHO VZDELANIA | 4 |
| 3. ZAMERANIE ŠKOLY | 4 |
| 4. PROFIL ABSOLVENTA PRE JEDNOTLIVÉ STUPNE JAZYKOVÉHO VZDELANIA | 5 |
| 5. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA | 11 |
| 6. ORGANIZÁCIA ŠTÁTNYCH JAZYKOVÝCH SKÚŠOK A INÝCH SKÚŠOK | 11 |
| 7. VZDELÁVACIE STRATÉGIE | 15 |
| 8. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN KURZOV JEDNOTLIVÝCH CUDZÍCH JAZYKOV | 17 |
| <i>Anglický jazyk</i> | 17 |
| <i>Nemecký jazyk</i> | 19 |
| <i>Francúzsky jazyk</i> | 20 |
| <i>Taliansky jazyk</i> | 21 |
| <i>Španielsky jazyk</i> | 22 |
| <i>Ruský jazyk</i> | 23 |
| <i>Slovenský jazyk pre cudzincov</i> | 24 |
| 9. UČEBNÉ RÁMCOVÉ OSNOVY KURZOV JEDNOTLIVÝCH JAZYKOV | 26 |
| <i>Anglický jazyk</i> | 26 |
| <i>Nemecký jazyk</i> | 50 |
| <i>Francúzsky jazyk</i> | 63 |
| <i>Taliansky jazyk</i> | 69 |
| <i>Španielsky jazyk</i> | 75 |
| <i>Ruský jazyk</i> | 81 |
| <i>Slovenský jazyk pre cudzincov</i> | 87 |
| 10. METÓDY VYUČOVANIA | 94 |
| 11. ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA A KURZOV | 97 |
| 12. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE..... | 98 |
| 13. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY | 99 |
| 14. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI PRÁCI..... | 100 |
| 15. VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE POSLUCHÁČOV | 100 |
| <i>Ďalšie varianty vnútorného hodnotenia a klasifikácie</i> | 102 |
| 16. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY | 103 |
| 17. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV | 105 |
| 18. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE POSLUCHÁČOV A UCHÁDZAČOV O SKÚŠKU SO ŠPECIÁLNYMI VZDELÁVACÍMI POTREBAMI | 106 |

Charakteristika školy

SJŠ je škola bez právnej subjektivity. Jej zriaďovateľom je právnická osoba E – KU Inštitút jazykovej a interkultúrnej komunikácie, s.r.o. v Nitre. Škola začala pôsobiť v septembri 1992.

1. Veľkosť školy, priestory

SJŠ sídli v prenajatých priestoroch veľkej štvorposchodovej administratívnej budovy v centre Nitry. Poloha školy je pre poslucháčov veľmi výhodná kvôli dopravným možnostiam (blízkosť MHD, autobusovej a železničnej stanice). Budova má k dispozícii veľké parkovisko. Priestory školy sú situované na 4. poschodí a na prízemí. V škole sa nachádza 9 učební, z toho je jedna odborná učebňa, ďalej knižnica (mediotéka), sklad a 4 kancelárie.

Počet poslucháčov v školskom roku sa v priemere pohybuje okolo 500 osôb, čo podľa zákonných kritérií predstavuje v podmienkach jazykovej školy cca 13 – 15 tried.

Vedenie SJŠ si uvedomuje dôležitosť prostredia školy ako súčasť životného priestoru, preto kladie dôraz aj na upravené a estetické prostredie školy. V priestoroch školy sú nainštalované informačné tabule a nástenky, na ktorých sa prezentujú aktuálne informácie. Súčasťou tohto vybavenia sú zakladače s informačnými materiálmi a vlastnými novinami, ktoré zriaďovateľ školy vydáva.

2. Charakteristika poslucháčov

SJŠ E – KU Inštitútu jazykovej a interkultúrnej komunikácie v Nitre sa zameriava na jazykové vzdelávanie všetkých vekových skupín poslucháčov (žiaci ZŠ, SŠ, študenti VŠ a dospelí). V oblasti vzdelávania dospelých pomáha splňať celospoločenské potreby celoživotného vzdelávania. Škola umožňuje aj vzdelávanie detí predškolského veku. (Štatisticky ich ale nevykazuje, aby nedošlo k rozporu s Vyhláškou o JŠ).

Školu navštevujú predovšetkým poslucháči z Nitry, ako aj blízkych miest (napr. Zlaté Moravce, Vráble, Levice, Šaľa) a obcí nitrianskeho regiónu. SJŠ súčasne umožňuje v oblasti jazykových skúšok účasť externých uchádzačov, ktorí školu počas školského roka nenavštevujú. V oblasti jazykových skúšok sa prejavuje nadregionálny význam školy, kde sa už nehovorí o spádovej oblasti, ale o území celej Slovenskej republiky.

V prípade medzinárodných skúšok TOEFL, Goetheho inštitútu a skúšok ECL vzrastá význam školy a nadobúda medzinárodný rozmer, pretože sa na nich zúčastňujú cudzí štátni príslušníci, napr. z Rakúska, Francúzska, Veľkej Británie, Južnej Kórey, Poľska atď.

SJŠ môžu navštevovať aj poslucháči so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, avšak tieto možnosti sú obmedzené a každý prípad sa posudzuje individuálne (viac v príslušnej kapitole).

3. Charakteristika pedagogického zboru

Zriaďovateľ školy sa snaží zabezpečiť plnú kvalifikovanosť pedagogického zboru. Priemerný počet učiteľov cudzích jazykov sa pohybuje približne v rozmedzí od 20 do 30 osôb. Vzhľadom na situáciu v oblasti súkromného školstva (neriešené špecifikum financovania SJŠ) a celkovú situáciu vyznačujúcu sa nedostatkom učiteľov cudzích jazykov, využíva škola aj spoluprácu s externými pracovníkmi (dohoda o pracovnej činnosti) alebo na zmluvnom základe s fyzickými osobami. V SJŠ pracujú aj zahraniční lektori podľa možností školy v príslušnom školskom roku.

Väčšina pedagógov absolvovala zahraničné stáže a je zaškolená v oblasti organizácie, metodiky a hodnotenia jazykových skúšok podľa jednotlivých druhov. Vedenie školy podporuje celoživotné vzdelávanie pedagógov.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Stratégia školy, vymedzenie cieľov jazykovej školy

Stratégia. Základnou charakteristikou stratégie školy je budovanie modernej jazykovej školy s nadregionálnym významom, ktorá sa súčasne vyznačuje činnosťou medzinárodných skúškových centier. Vo svojej práci sa snaží o zapojenie moderných IKT v oblasti vyučovania cudzích jazykov a skúšok. Tento strategický cieľ sa postupne realizuje, v škole pracujú 4 medzinárodné skúškové centrá. Pri amerických skúškach TOEFL sa využíva testovanie cez internet, počítače školy sú zaregistrované v USA. Túto stratégiu bude škola naďalej dôsledne rozvíjať. K strategickým úlohám zaraďujeme aj vytvorenie ďalších špeciálnych kurzov podľa aktuálnej spoločenskej potreby, čím škola reaguje na potreby praxe. Súčasne sa tak môže venovať problematike odborného jazyka, napr. v profesijne zameraných kurzoch pre zdravotníkov, pracovníkov bánk a pod., ako aj v kurzoch s odborným zameraním na prekladateľskú a tlmočnickú činnosť. Osobitné postavenie v rámci JŠ chce škola dosiahnuť v kurzoch a skúškach zo slovenčiny pre cudzincov ECL. Jedným z cieľov v stratégii školy je vyučovať aj menej používané a orientálne jazyky.

Naša SJŠ bude pracovať na tom, aby sa aktívne zúčastňovala na európskych projektoch, čím môže zužitkovať svoj potenciál a súčasne ho rozvinúť v prospech školy.

Vymedzenie cieľov. Naša SJŠ v súlade so „Školským zákonom“ poskytuje vzdelávanie v cudzích jazykoch a slovenskom jazyku ako cudzom jazyku podľa vzdelávacieho programu. SJŠ má oprávnenie vykonávať štátne jazykové skúšky a medzinárodné jazykové skúšky (viac v príslušnej kapitole).

Jazykové vzdelávanie v jazykovej škole je zamerané na to, aby poslucháč získal komunikačné kompetencie v cudzom jazyku a rozvinul kľúčové kompetencie, ktoré podľa stupňa jazykového vzdelania využíva podľa svojich potrieb v reálnom živote a pracovnej praxi.

Čiastkové ciele:

- zabezpečiť efektívne jazykové vzdelávanie na základe najmodernejších metód vyučovania cudzích jazykov,
- pripraviť poslucháčov na používanie cudzieho jazyka v pracovnej praxi, v osobnom a sociálnom živote, ale aj na ďalšie jazykové vzdelávanie, a to inštitucionálne alebo samostatné,
- zabezpečiť, aby poslucháči boli komunikatívni, flexibilní, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu,
- podporovať sebadôveru každého poslucháča,
- prispievať k štandardizácii štátnych jazykových skúšok s medzinárodnými skúškami,
- zabezpečiť celoživotné vzdelávanie pedagógov,
- podporiť dôležitosť úlohy tvorivého učiteľa so schopnosťou vzbudiť nadšenie pre jazyky,
- zdokonaľiť interkultúrne zručnosti, t.j. viesť poslucháča k zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k cudziemu jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- viesť k tolerancii a otvorenosti voči iným národom a kultúram bez rozdielu rasovej a náboženskej príslušnosti,
- pestovať pocit jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť poslucháčov k zvyšovaniu jazykovej kultúry v ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavoch.

Naše ciele sa budeme snažiť zabezpečiť týmito **stratégiami**:

- presadzovať moderné trendy vo vyučovaní cudzích jazykov, podporovať inovatívne formy vyučovania cudzích jazykov,
- rozvíjať ďalšie vzdelávanie učiteľov, organizovať workshopy, podporovať účasť na seminároch a konferenciách,
- využívať medzinárodné skúsenosti z činnosti našich skúškových centier,
- vytvárať motivujúce učebné prostredie,
- zabezpečiť profesijnú zodpovednosť pedagógov za výsledky vzdelávania,
- naďalej sa zapájať do medzinárodných projektov,
- zamestnávať kvalifikovaných pedagógov.

2. Stupeň jazykového vzdelania

SJŠ poskytuje nasledovné stupne jazykového vzdelania podľa ŠVP pre jazykové školy:

A. Primárne jazykové vzdelanie - jeho cieľom sú komunikačné kompetencie na úrovni používateľa základného jazyka v rozsahu definovanom stupňom A1 a A2 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre jazykové vzdelávanie v základnom kurze.

B. Sekundárne jazykové vzdelanie

a) nižšie - jeho cieľom sú komunikačné kompetencie na úrovni samostatného používateľa jazyka v rozsahu definovanom stupňom B1 a B2.1 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre jazykové vzdelávanie v strednom kurze,

b) vyššie - jeho cieľom sú komunikačné kompetencie na úrovni samostatného používateľa jazyka v rozsahu definovanom stupňom B2.2 a skúseného používateľa jazyka v rozsahu definovanom stupňom C1 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre jazykové vzdelávanie vo vyššom kurze.

C. Postsekundárne jazykové vzdelanie, ktorého cieľom sú komunikačné kompetencie a vedomosti o krajine/krajinách cieľového jazyka v rozsahu požadovanom pre vykonanie štátnej jazykovej skúšky na úrovni

a) samostatného používateľa jazyka B2+ SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku,

b) skúseného používateľa jazyka C1 – C2 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku,

c) skúseného používateľa jazyka C1+ SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prípravný kurz na odbornú štátnu jazykovú skúšku,

d) samostatného používateľa jazyka C2 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prípravný kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku,

e) samostatného používateľa jazyka B2+ SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre denný prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku pre absolventov strednej školy,

f) skúseného používateľa jazyka C1 – C2 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre denný prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku pre absolventov strednej školy.

3. Zameranie školy

SJŠ je zameraná na výučbu cudzích jazykov všetkých vekových skupín poslucháčov. Na tento účel škola zriaďuje kurzy pre všetky stupne jazykového vzdelávania. Okrem štandardných kurzov škola taktiež ponúka kurzy individuálnej výučby, v ktorom sú

zohľadnené špecifické požiadavky poslucháča a taktiež kurzy podľa spoločenskej objednávky.

Cieľom je pripraviť čo najviac takých poslucháčov, ktorí získajú postsekundárne jazykové vzdelanie a čo najviac absolventov jazykových skúšok. Zameranie školy sa súčasne profiluje aj v oblasti skúškových centier, v ktorých poslucháči majú možnosť získať jazykové certifikáty. Škola má zámer vytvoriť ďalšie medzinárodné skúškové centrá.

4. Profil absolventa pre jednotlivé stupne jazykového vzdelania

Profil absolventa jazykového vzdelávania je založený na **klúčových a jazykových kompetenciách (spôsobilostiach)**, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané na základe sociokultúrnych obsahov, najmä súčasného spoločenského, vedného a technického vzdelávania. Predstavuje súčasť všeobecnej vzdelanosti (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných črt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si aj v inom ako materinskom jazyku. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na jazykové kompetencie získané v priebehu predchádzajúcich stupňov jazykového vzdelávania. Kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať, a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility.

A. Primárne jazykové vzdelanie - jeho cieľom sú komunikačné kompetencie na úrovni používateľa základného jazyka v rozsahu definovanom stupňom A1 a A2 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre jazykové vzdelávanie v základnom kurze.

B. Sekundárne jazykové vzdelanie

a) nižšie - jeho cieľom sú komunikačné kompetencie na úrovni samostatného používateľa jazyka v rozsahu definovanom stupňom B1 a B2.1 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre jazykové vzdelávanie v strednom kurze,

b) vyššie - jeho cieľom sú komunikačné kompetencie na úrovni samostatného používateľa jazyka v rozsahu definovanom stupňom B2.2 a skúseného používateľa jazyka v rozsahu definovanom stupňom C1 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre jazykové vzdelávanie vo vyššom kurze.

C. Postsekundárne jazykové vzdelanie, ktorého cieľom sú komunikačné kompetencie a vedomosti o krajine/ krajinách cieľového jazyka v rozsahu požadovanom pre vykonanie štátnej jazykovej skúšky na úrovni

a) samostatného používateľa jazyka B2+ SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku,

b) skúseného používateľa jazyka C1 – C2 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku,

c) skúseného používateľa jazyka C1+ SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prípravný kurz na odbornú štátnu jazykovú skúšku,

d) samostatného používateľa jazyka C2 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prípravný kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku,

e) samostatného používateľa jazyka B2+ SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre denný prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku pre absolventov strednej školy,

f) skúseného používateľa jazyka C1 – C2 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre denný prípravný kurz na všeobecnú štátnu skúšku pre absolventov SŠ.

• **Profil absolventa primárneho jazykového vzdelania:**

| | A1 | A2 |
|-----------------|--|---|
| Hovorený prejav | <ul style="list-style-type: none"> - Používa jednoduché frázy a vety na opísanie miesta, kde žije dokáže opísať svojich blízkych. - Vytvára predovšetkým samostatné frázy o ľuďoch a miestach. - Opíše seba, svoju prácu a miesto, kde žije. - Je schopný jednoducho komunikovať. | <ul style="list-style-type: none"> - Požiada o tovar v obchode a objedná si jedlo v reštaurácii z jedálneho lístka, - Rezervuje si izbu v hoteli osobne, alebo tvorí základné otázky určené hosťiteľskej rodine. - Požiada o poskytnutie základných služieb v banke alebo na pošte a dokáže opísať lekárovi svoje zdravotné problémy. - Na pracovisku dokáže vyjadriť svoje požiadavky v rámci pracovnej náplne a odovzdať jednoduché odkazy. |
| Čítanie | <ul style="list-style-type: none"> - Porozumie veľmi krátkemu jednoduchému textu a zároveň jednotlivých frázam. Zachytí známe slová, základné frázy a slovné spojenia. - Pochopí krátke a jednoduché odkazy. - Rozpozná známe slová, základné frázy v oznámeniach, ktoré sa objavujú v každodenných situáciách. - Prečíta veľmi krátky vopred pripravený text, napr. pochopí obsah jednoduchého informačného materiálu a opisu, hlavne ak je text doplnený ilustráciami. | <ul style="list-style-type: none"> - Porozumie jednoduchým návodom, názvom výrobkov, bežným názvom jedál na štandardných jedálnych lístkoch, účtom, nápisom v hoteloch, základným informáciám v inzerátoch a reklamách týkajúcich sa ubytovania, textu v bankomate a nápisom, informačným tabuliam, ktoré sa vyskytujú v núdzových situáciách. - Na pracovisku roztriedi listy podľa obsahu na objednávky, správy a odvodí základné informácie z textu vo svojom poli pôsobnosti. - rozumie krátkym a štandardným informačným tabuliam /napr. Zákaz fajčiť/. |
| Počúvanie | <ul style="list-style-type: none"> - Ak partner hovorí zreteľne, porozumie pomalému slovnému prejavu so zreteľnou výslovnosťou a s dlhými pauzami tak, aby bol schopný pochopiť význam. - Rozumie inštrukciám v pomalom tempe a postupuje podľa stručných a jednoduchých pokynov. | <ul style="list-style-type: none"> - Pochopí jednoduché pravidlá v domácnosti ako napríklad čas, kedy sa podáva jedlo, rozmiestnenie izieb, ceny v obchodoch, jednoduché otázky a pokyny u lekára, ceny a podmienky pri prenajímaní bytu, jednoduchý popis cesty a bežné otázky emigračných úradníkov. - Na pracovisku porozumie jednoduchým pokynom a je schopný si vypočítať jednoduchý údaje dodávok, telefonický odkaz pre neho známej a predvídateľnej situácii. |

| | | |
|----------------|---|---|
| Písomný prejav | <ul style="list-style-type: none"> - Píše jednoduché oddelené frázy a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia. - Napíše jednoduchú a krátku pohľadnicu. - Je schopný poskytnúť osobné údaje alebo si ich vypýtať. - Je schopný vyplniť formulár alebo iné písomné dokumenty /odkazy, správy s číselnými a osobnými údajmi / napr. hotelová registračná karta/. | <ul style="list-style-type: none"> -Napíše jednoduchý list alebo fax, rezervuje si hotelovú izbu, vyplní formulár pri registrácii v hoteli alebo v banke. - Napíše stručný odkaz alebo jednoduchý ďakovný list. - Na pracovisku napísať jednoduchý bežný odkaz alebo odkaz s prosbou pre kolegu. Užívateľ si dokáže zapísať pokyny a požiadavky, napr. objednávky od klientov alebo číselné údaje dodávok. |
|----------------|---|---|

• **Profil absolventa sekundárneho jazykového vzdelania:**

| | B1 | B2 |
|-----------------|--|---|
| Hovorený prejav | <ul style="list-style-type: none"> - Nakupuje tovar v obchode, objedná si jedlá v reštaurácii . - Rezervuje si telefonicky izbu v hoteli a poradí si vo väčšine situácií v hoteli. - Jedná v obmedzenom počte situácií v banke, vysvetlí lekárovi, zubárovi alebo lekárnikovi zdravotné problémy. | <ul style="list-style-type: none"> -poradí si vo väčšine situácií v obchodoch, v reštauráciách a hoteloch. - Orientuje sa v bežných situáciách u lekára, v banke, na pošte, na letisku a na stanici. - Prevedie návštevu mestom, opíše miesto a odpovie na prípadné otázky. - Na pracovisku podá podrobné informácie a podrobne formuluje požiadavky v známom kontexte a zúčastní sa nekomplikovaných rokovaní. - Prijíma a odovzdáva odkazy, zúčastňuje sa schôdzí, ktoré sa týkajú náplne práce, a vedie nekomplikované rokovania. |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| <p>Čítanie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pochopí veľkú časť jednoduchého jedálneho lístka, bežné listy a formuláre, reklamy a brožúry, ktoré sa vzťahujú na hotely, atď. - Porozumie návodom a upozorneniam na zdravotníckych a potravinárskych výrobkoch každodennej potreby a pochopí jednoduché návody na použitie. - Pochopí celkový obsah jednoduchých článkov v novinách a porozumie letákom. - Na pracovisku si prečíta štandardné listy vo svojom odbore a dokáže na ne reagovať. Dokáže pochopiť správu vo svojej oblasti pôsobenia, ak má dostatok času, rozumie návodom a popisom výrobkov, ak je použitý jednoduchý jazyk a ak je možné podstatu textu predvídať. | <ul style="list-style-type: none"> - Číta dlhšie texty, pochopí zložitejšie, komplexnejšie listy a články z novín a časopisov a z iných médií. Pochopí krátke ukážky z beletrie. - Poradí si s bežnými listami a porozumie celkovému významu väčšine neštandardnej korešpondencie, má problémy v zložitejších situáciách, ak je použitý neštandardný jazyk. - Porozumie celkovému významu krátkych správ a článkov na témy, ktoré je možno predpokladať a pochopí návody a popisy, ak sa týkajú jeho pracovnej náplne. |
| <p>Počúvanie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Vyjadrí sa o známych témach a osobných záujmoch jednoducho a súvislo. - Pochopí celkový zmysel prednášok, celkový obsah televízneho programu a jednoduchý telefonický odkaz na známu tému, ktorú užívateľ dokáže vopred odhadnúť. - pochopí bežný pokyn a jedná na základe požiadaviek od návštevníkov, napr. objedná taxík. - zapojí sa do jednoduchej výmeny názorov na známu tému a tému, ktorú dokáže predvídať. | <ul style="list-style-type: none"> - Zúčastní sa neformálnej konverzácie na rôzne známe, alebo predvídateľné témy, a témy, ktoré pozná napr. osobné zážitky, práca, aktuálne udalosti. - Porozumie väčšine televíznych programov a správ /vd'aka vizuálnemu prevedeniu a pochopí hlavné body rozhlasového vysielania. - Na pracovisku sleduje faktografické prednášky a praktické ukážky predmetov. |
| <p>Písomný prejav</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Píše krátke poznámky, odkazy a krátke osobné listy / rozprávanie a opis/, - Píše krátke odkazy, žiadosti, zaznamená bežnú objednávku. - Robí si počas schôdzky poznámky pre vlastnú potrebu, napíše nekomplikovaný list, ktorý však bol prekontrolovaný skúsenejším kolegom. | <ul style="list-style-type: none"> - Píše súkromné listy s dopredu zadaným s obmedzeným počtom tém a poradiť si s niektorými formálnymi listami, napr. rezervácia ubytovania. - Na pracovisku vypracuje rôzne písané dokumenty /presnosť a štýl musí prekontrolovať osoba, ktorej rodným jazykom je angličtina/, dokáže napísať detailný opis, napr. výrobku alebo služby v odbore mu blízkom. Dokáže písať žiadosti, ale len na témy, ktoré dokáže predvídať. - Prijíma a odovzdáva odkazy. Ak ide o dlhé alebo zložité odkazy, môže mať problémy. |

| | C1 | C2 |
|-----------------|--|--|
| Hovorený prejav | <ul style="list-style-type: none"> - Rozumie hovorenému plynulému prejavu aj v prípade ak nie sú vzťahy absolútne zreteľné, len nepriamo naznačené - Zúčastní sa dlhých rozhovorov, hovorí plynule a presne sa vyjadruje aj k abstraktným a kultúrnym témam. - Presne, detailne a plynule formuluje svoje myšlienky, a tak prispieva do diskusie bez toho, aby musel hľadať výrazy vrátane abstraktných. - Obhajuje svoj názor a pýta sa otázky, ktoré sa priamo netýkajú jeho odbornosti a pôsobnosti. - Aktívne sa zúčastňuje schôdzí a seminárov, ktoré sa týkajú jeho práce a samostatne prednáša, alebo niečo prezentuje | <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže identifikovať a kompetentne používať rôzne jazykové štýly. - Dohovorí sa telefonicky s kýmkoľvek z danej jazykovej oblasti. - Efektívne argumentuje, obhajuje svoje požiadavky a jednoznačne definuje svoje potreby. - Zúčastní sa akejkoľvek konverzácie alebo diskusie bez väčšieho úsilia. - Používa a rozumie idiomy, expresívne výrazy a hovorové výrazy. - vyjadruje sa plynule aj s použitím jemných významových odtienkov. |
| Čítanie | <ul style="list-style-type: none"> - Rozumie dlhej a komplexnej faktografii a beletrii a dokáže rozlíšiť štýly. - Rozumie špecializovaným článkom a dlhším technickým popisom a inštrukciám, aj keď nesúvisia s jeho odborom. - Dokáže čítať dostatočne rýchlo, aby sa mohol zapojiť do akademických rozhovorov. - Rozumie informáciám v novinách a ďalších médiách a beletrii. | <ul style="list-style-type: none"> - Poradí si vo všetkých spoločenských situáciách a pri cestovaní. Pravdepodobnosť nedorozumenia je malá. - Vysporiada sa s akoukoľvek aj vysoko odbornou korešpondenciou a textom na pracovisku i v spoločenskom živote. |
| Počúvanie | <ul style="list-style-type: none"> - Poradí si v bežnom živote, pochopí detailné informácie, ktoré sa týkajú ubytovacích podmienok a zjednávanie nájomných zmlúv. - Zapojí sa do spoločenskej zábavy, baví sa so ostatnými a zúčastní sa rôznych spoločenských konverzácií. - Pochopí veľkú časť televízneho a rozhlasového vysielania, filmov a dramatických diel. Zložité zápletky a podrobnosti hádok nebudú pravdepodobne pochopené. - Porozumie väčšine z toho, čo sa povie na schôdzach a seminároch v prípade, ak ide o tému týkajúcu sa ich vlastnej práce. | <ul style="list-style-type: none"> - Porozumie všetkému, čo sa objaví v médiách, v rôznych spoločenských situáciách a pri cestovaní. - Sleduje na pracovisku prednášky a prezentácie. Problémy môžu nastať, ak bude prednáška obsahovať veľmi zložité alebo teoretické informácie, ktoré by mohli byť ťažko pochopiteľné aj pre osoby, ktorých rodným jazykom je daný jazyk. - Porozumie rýchlemu a plynulému prednesu rodeného hovorcu. |

| | | |
|----------------|--|--|
| Písomný prejav | <p>- Píše aj viac štruktúrovane listy a vyjadruje sa jasne. Problém nastane len ak ide o zložitý problém. Dokáže písať niektoré typy formálneho listu a napr. články do novin, eseje a správy.</p> <p>- Dokáže rozlišovať štýly s ohľadom na tému a čitateľa.</p> <p>- Zapisuje diktované informácie a robí si poznámky, nemôže však ísť o veľmi špecializované alebo abstraktné témy</p> <p>- Píše listy s bežným obsahom, napr. sťažnosti, žiadosti, dožaduje sa informácií, predkladá požiadavky.</p> | <p>- Poradí si vo všetkých normálnych spoločenských situáciách a pri cestovaní nadpriemerným spôsobom.</p> <p>- Poradí si v mnohých očakávaných aj neočakávaných situáciách na pracovisku pri kontakte s kolegami alebo aj s inými osobami.</p> <p>- Zapisuje diktované informácie na akúkoľvek tému v rámci svojej špecializácie. Niekedy je potrebné skontrolovať pravopis so slovníkom alebo osobou, ktorej je daný cudzí jazyk rodným jazykom.</p> <p>- Píše si presné a úplné poznámky a pritom stále sleduje diskusiu alebo argumentáciu a aktívne sa zúčastňuje schôdze.</p> <p>- V rámci svojej pracovnej náplne napíše akýkoľvek aj vysoko odborný list a text. Dokáže napísať správu, recenziu, posudok v ktorej budú len malé, náhodné nedostatky a jej napísanie mu nezaberie viac času ako osobe, ktorej rodným jazykom je daný jazyk. Dokáže tiež napísať podrobný a bezchybný návod, aj keď pôjde o zložitú záležitosť.</p> |
|----------------|--|--|

• **Profil absolventa postsekundárneho jazykového vzdelania:**

Absolvent postsekundárneho vzdelávania má jazykové kompetencie na požadovanej úrovni jazykovej náročnosti podľa druhu štátnej jazykovej skúšky, ktorú chce vykonať.

a) Absolvent základnej a všeobecnej štátnej jazykovej skúšky vie logicky, plynulo a presne prezentovať príslušnú tému a jej lexiku nielen monologicky, ale aj v prirodzenej interakcii s partnerom. Vie preložiť súvislý text primeranej jazykovej náročnosti do cieľového jazyka. Vie rozprávať o vlastnom čítaní tlače a beletrie v originály autorov z krajín cieľového jazyka. Má faktografické vedomosti o krajinách cieľového jazyka, aj o ich kultúre, literatúre, histórii, zvykoch a tradíciách v spoločnosti v rozsahu požadovanom ŠVP a skúšobným poriadkom.

b) Absolvent odbornej štátnej jazykovej skúšky má širokú slovnú zásobu v odbore skúšky, ktorý si zvolil (z odborov spoločenskovedný, prírodovedný, medicínsky, technický alebo ekonomický). Vie svoje vedomosti v odbore prezentovať na primeranej úrovni v cudzom jazyku, viesť odborný rozhovor, argumentovať a používa vhodnú funkčnú gramatiku a frazeológiu. Vie napísať správu, resumé odborného textu, preložiť odborný text a prezentovať prípadovú štúdiu.

c) Absolvent špeciálnej štátnej jazykovej skúšky pre odbor tlmočníctvo má širokú slovnú zásobu v rôznych odboroch a schopnosť konzekutívne (následne) a simultánne (súbežne) tlmočiť hovorený a reprodukováný prejav z cudzieho jazyka do slovenského jazyka a naopak.

Používa vhodne zvolenú slovnú zásobu a štýl rečového prejavu. Má vedomosti z teórie tlmočenia a vie ich prakticky využiť. Má hlboké vedomosti z reálií krajín príslušnej jazykovej oblasti s dôrazom na ich význam pre špeciálne schopnosti tlmočenia.

d) Absolvent špeciálnej štátnej jazykovej skúšky pre odbor prekladateľstvo má širokú slovnú zásobu v rôznych odboroch a schopnosť preložiť odborný a beletristický text z cudzieho jazyka do slovenského jazyka a naopak. Má vedomosti z teórie prekladu, prakticky vie aplikovať teoretické poznatky a funkčnosti štýlu. Má hlboké vedomosti z reálií krajín príslušnej jazykovej oblasti s dôrazom na ich význam pre špeciálne schopnosti prekladať.

5. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie je organizované v súlade s § 6 zákona č. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní a zmene a doplnení niektorých zákonov, ako aj v súlade s Vyhláškou o jazykovej škole z 23. júla 2008. Riaditeľ školy pred začiatkom šk. roka zverejní termíny zápisov na internetovej stránke, hlavnej nástenke a v tlači. Na nástenke sú uverejnené aj kritériá prijímania (väčšinou ide o vstupný pohovor a v prípade pokročilých poslucháčov aj o písomný test). Riaditeľ SJŠ môže počas šk. roka efektívne využívať aj ďalšie, resp. doplnujúce zápisy. Takisto môže rozhodnúť o rozdelení školného na viacero splátok. Výšku školného určuje riaditeľ so súhlasom zriaďovateľa.

Spôsob prijímania na štúdium:

1. Uchádzač o štúdium v jazykovej škole sa prihlasuje do kurzu písomne.
2. Na prijatie na štúdium v jazykovej škole je potrebné
 - a) doručenie riadne vyplnenej prihlášky,
 - b) doručenie dokladu o zaplatení zápisného a školného,
 - c) splnenie kritérií na prijatie na štúdium.
3. Termíny a kritériá prijímania určuje riaditeľ jazykovej školy.

O prijatí poslucháča rozhoduje riaditeľ školy.

Poslucháči, ktorí predtým navštevovali SJŠ a splnili podmienky pre postup do ďalšieho kurzu (postupový test), sa nemusia priameho zápisu zúčastniť. Na konci šk. roka sa zaregistrujú u svojich vyučujúcich, resp na Odd. pre študijné záležitosti a styk s verejnosťou. Okrem toho musia vyplniť prihlášku a uhradiť školné v určenom termíne (ako je opísané v bode 2).

Do SJŠ môžu byť prijatí aj cudzí štátni príslušníci.

6. Organizácia štátnych jazykových skúšok a iných skúšok

SJŠ organizuje štátne jazykové skúšky (ďalej ŠJS) a medzinárodné skúšky: americké skúšky TOEFL, britské skúšky Cambridge English Language Assessment, nemecké skúšky Goetheho inštitútu a skúšky európskeho konzorcia ECL. Medzinárodné skúšky sú v SJŠ oficiálne zastrešené skúškovými centrami.

• Štátne jazykové skúšky

Organizácia štátnych jazykových skúšok (ďalej ŠJS) sa riadi platnou Vyhláškou o JŠ.

1. ŠJS sa konajú spravidla dvakrát ročne, v jarnom termíne a v jesennom termíne.
2. Na ŠJS sa účastníci prihlasujú na predpísanom tlačive. Súčasne s podaním úplne a správne vyplnenej prihlášky na štátnu jazykovú skúšku účastník preukáže úhradu poplatku. Ak účastník nesplní tieto podmienky, nebude pozvaný na skúšku.
3. Uchádzač podáva prihlášku na jarný termín do 31. marca, prihlášku na jesenný termín podáva do 16. septembra.
4. Termíny konania písomnej časti a ústnej časti ŠJS určí riaditeľ SJŠ po prerokovaní s predsedom komisie pre štátne jazykové skúšky a zverejní ich do 16. septembra príslušného školského roka.

5. Uchádzač o vykonanie štátnej jazykovej skúšky so zdravotným znevýhodnením vyžadujúci úpravu priebehu skúšky oznámi túto skutočnosť vopred a vyznačí ju v prihláške. K prihláške doloží odborný lekársky posudok alebo odborný posudok centra špeciálno-pedagogického poradenstva, prípadne centra pedagogicko-psychologického poradenstva, alebo odborníka na pervazívne poruchy vývinu, ktorý obsahuje presnú diagnózu a z nej vyplývajúce funkčné dôsledky. Súčasne bude takýto uchádzač v dostatočnom predstihu informovaný, či SJŠ dokáže tieto podmienky zabezpečiť a či teda bude môcť ŠJS absolvovať.

6. Ak uchádzač o vykonanie štátnej jazykovej skúšky zruší prihlášku na skúšku pred dňom konania jej písomnej časti a po určenom termíne, jazyková škola na požiadanie vráti úhradu zníženú o päť percent, ktoré predstavujú náklady spojené s registráciou uchádzača o vykonanie skúšky.

7. Deň konania ŠJS oznámi preukázateľným spôsobom riaditeľ uchádzačovi o vykonanie skúšky najmenej tri týždne pred konaním písomnej časti skúšky a dva týždne pred konaním ústnej časti skúšky. Ak uchádzač nepríde včas na skúšku a neospravedlní sa do troch dní od dátumu konania skúšky, jazyková škola mu úhradu za vykonanie štátnej jazykovej skúšky nevráti. Ak uchádzač z vážnych osobných dôvodov nepríde na skúšku a ospravedlní sa, riaditeľ školy môže určiť na vykonanie ŠJS jeden náhradný termín.

Témy písomnej a ústnej časti určuje predseda komisie pre štátne jazykové skúšky v súlade so skúšobným poriadkom. Hodnotenie jednotlivých častí skúšok určuje skúšobný poriadok.

Komisia pre štátne jazykové skúšky a skúšobné komisie.

Štátne jazykové skúšky riadi komisia pre ŠJS. Predseda komisie pre ŠJS zodpovedá za

a) riadenie organizácie ŠJS a ich súlad so skúšobným poriadkom,

b) odbornosť členov komisie pre štátne jazykové skúšky

a odbornosť členov skúšobných komisií,

c) podanie návrhu na vymenovanie predsedov skúšobných komisií príslušnému orgánu miestnej štátnej správy v školstve.

Členov komisie pre štátne jazykové skúšky vymenúva a odvoláva predseda komisie pre ŠJS. Jednotlivé skúšobné komisie vymenúva a odvoláva predseda komisie pre ŠJS z členov komisie pre ŠJS. Predsedov skúšobných komisií vymenúva príslušný orgán miestnej štátnej správy na návrh predsedu komisie pre ŠJS.

Riaditeľ SJŠ zodpovedá za plnenie ďalších ustanovení vyhlášky.

• Medzinárodná jazyková skúška TOEFL

Skúška TOEFL (Test of English as a Foreign Language) je celosvetovo najrozšírenejšia skúška z anglického jazyka. Je administrovaná organizáciou ETS (Educational Testing Service) v USA. Test je vhodný pre uchádzačov o vysokoškolské štúdium v anglofónnych krajinách, ale aj v mnohých európskych krajinách. Skúšky požadujú od študentov a doktorandov predovšetkým univerzity v USA a Kanade. Predpokladom pre úspešné zvládnutie testu je štúdium v rozsahu minimálne 720 vyučovacích hodín, čo zodpovedá jazykovej úrovni C1. V našej SJŠ je možné vykonať skúšku prostredníctvom internetu. Vypracovanie úloh sa zbiera automaticky elektronickou formou v testovacom centre USA. Po vyhodnotení testu zasiela ETS kandidátom výsledky a certifikát o vykonaní skúšky na adresu, ktorú si kandidát uviedol pri registrácii.

Termíny sú pravidelne zverejňované v domácich informačných materiáloch a na internetovej stránke www.eku.sk, ako aj na medzinárodnej stránke <http://www.ets.org/portal/site/ets/>.

Na skúšku sa kandidát prihlasuje v USA, kde platí aj poplatok za skúšku. Výšku poplatku za skúšku určuje organizácia ETS. Skúšky sa v SJŠ konajú spravidla jedenkrát v mesiaci. Na tvorbe termínov sa podieľa americká strana.

- **Medzinárodné jazykové skúšky Cambridge English Language Assessment**

Cambridge English Language Assessment je inštitúcia ponúkajúca prestížne jazykové skúšky z angličtiny. Je súčasťou University of Cambridge a patrí k Cambridge Assessment Group, najväčšej a najstaršej európskej inštitúcii, ktorá vytvára kvalifikačné testy a skúšky a je tiež členom organizácie ALTE.

Testy sú zostavované aj opravované priamo v University of Cambridge, čo zaručuje spravodlivé a štandardizované hodnotenie. Podmienky, ktoré musia byť zo strany certifikačného strediska ako aj uchádzača počas skúšok splnené, v maximálnej miere eliminujú pochybnosti o dosiahnutej jazykovej úrovni. Práve preto sú tieto skúšky svetovo vedúcim portfóliom certifikátov pre študentov angličtiny s ročnou účasťou asi 4 milióna študentov vo viac ako 135 krajinách a uznáva ich vyše 20,000 univerzít, zamestnávateľov a vládnych inštitúcií po celom svete ako doklad o stupni ovládania anglického jazyka. Naša škola sa stala autorizovaným skúškovým centrom Cambridge English v roku 2011. Kandidáti môžu u nás vykonať skúšky všeobecnej, právnej alebo obchodnej angličtiny na úrovni A1-C2 podľa SERR.

Skúšky pozostávajú z dvoch častí – písomnej a ústnej. Skúšky prebiehajú priamo v SJŠ. Všetky materiály zo skúšok sú zasielané do Cambridge, kde sa v hodnotiacom stredisku vyhodnocujú. Počas písomnej skúšky nie je povolené používať žiadne slovníky ani iné pomôcky. Písomná skúška trvá 2-4 hodiny podľa náročnosti jazykovej úrovne.

Skúšky sa vykonávajú na jednotlivých jazykových úrovniach podľa SERR: Key (A2), Preliminary (B1), First (B2), Advanced (C1) a Proficiency (C2).

Skúšky Cambridge English prebiehajú podľa prísnych kritérií, ktoré stanovuje skúšobný poriadok Cambridge English Language Assessment. Dozorujúcich učiteľov na písomnej skúšky zaškoľuje manažér skúškového centra. Skúšajúci ústnej časti skúšky sú vyberaní a školení tímlídom Cambridge English Language Assessment.

- ✓ Kandidát sa prihlasuje na skúšku v SJŠ.
- ✓ Výsledky a certifikáty sú k dispozícii do 6 týždňov od termínu konania skúšky. Certifikáty sa z Cambridge zasielajú priamo do SJŠ. Kandidát si môže certifikát prebrať osobne na Oddelení pre študijné záležitosti a styk s verejnosťou alebo požiadať o jeho písomné zaslanie. Telefonické informácie o výsledkoch skúšky sa neposkytujú.
- ✓ Kandidát je prihlásený na skúšku, ak odovzdal v predpísanom termíne úplne vyplnenú prihlášku a zaplatil určenú úhradu. Závaznú prihlášku môže kandidát osobne odovzdať na Oddelení pre študijné záležitosti a styk s verejnosťou, resp.
 - zaslať poštou na adresu SJŠ,
 - prihlásiť sa cez internet vyplnením formulára.
- ✓ Termíny skúšok. Skúšky Cambridge English sa konajú spravidla trikrát ročne, čo však nie je podmienkou.
- ✓ Termín podania prihlášok a konania skúšok určí riaditeľ SJŠ na základe určených termínov Cambridge English
- ✓ Všeobecné platobné a stornovacie podmienky sú uvedené na každej prihláške.

- **Medzinárodné jazykové skúšky Goetheho inštitútu**

Skúšky Goetheho inštitútu sú jazykové skúšky z nemeckého jazyka, ktoré sú v súlade s kritériami SERR. Vykonávajú sa na všetkých jazykových úrovniach: Start Deutsch 1 (A1), Start Deutsch 2 (A2), ZD (B1), Goethe-Zertifikat B2 (B2), Goethe-Zertifikat

C1 (C1), ZOP (C2) a ZDfB (B2). Jazykové skúšky sú uznávané vo všetkých nemecky hovoriacich krajinách, čo je predmetom multilaterálnej dohody.

Kandidát musí spĺňať stanovenú podmienku Goetheho inštitútu (ďalej GI), podľa ktorej skúšky možno vykonať až po dovŕšení šestnásteho roku života. Skúšobné komisie menuje riaditeľ SJŠ.

- ✓ Skúška pozostáva z dvoch častí, ktoré sa spravidla konajú v dvoch termínoch. Ak kandidát nevyhovie podmienkam v písomnej časti, nemôže byť pripustený k ústnej časti. Priebeh skúšok sa riadi Skúšobným poriadkom pre skúšky GI.
- ✓ Úspešný kandidát získa medzinárodne platný certifikát GI, ktorý dostane do dvoch týždňov od vykonania ústnej časti skúšky. Certifikát si môže prebrať osobne na Oddelení pre študijné záležitosti a styk s verejnosťou alebo požiadať o jeho písomné zaslanie.
- ✓ Kandidát je prihlásený na skúšku, ak odovzdal v predpísanom termíne úplne vyplnenú prihlášku a zaplatil určenú úhradu. Závaznú prihlášku môže kandidát osobne odovzdať na Oddelení pre študijné záležitosti a styk s verejnosťou, resp.
 - zaslať poštou na adresu SJŠ,
 - odfaxovať na číslo 037 / 6542 452,
 - prihlásiť sa cez internet vyplnením formulára
- ✓ Telefonické informácie o výsledkoch skúšky sa neposkytujú.
- ✓ Termíny skúšok. Skúšky GI sa konajú spravidla trikrát ročne, čo však nie je podmienkou.
- ✓ Termín podania prihlášok a konania skúšok určí riaditeľ SJŠ.
- ✓ Všeobecné platobné a stornovacie podmienky sú uvedené na každej prihláške.

• **Medzinárodná jazyková skúška ECL**

V SJŠ bolo vytvorené **Regionálne testovacie centrum ECL** (Regional Examination Centre of European Consortium for the Certificate of Attainment in Modern Languages). Národné centrum pracuje na UKF v Nitre. **Jazykové skúšky ECL** (stupne A2, B1, B2, C1) sú skúškami Európskeho konzorcia pre certifikáciu znalosti cudzích jazykov. Ich autorom sú známe európske univerzity a vzdelávacie inštitúcie združené v tomto konzorciu. Skúšky sú vypracované v súlade so SERR. Skúšky sa konajú z angličtiny, nemčiny, taliančiny, španielčiny a ruštiny. SJŠ sa prednostne zameriava na skúšky zo slovenčiny pre cudzincov.

Skúška pozostáva z dvoch povinných častí, a to písomnej a ústnej. Z ústnej časti sa vyhotovuje zvukový záznam. Priebeh skúšok sa riadi Skúšobným poriadkom, ktoré vydalo Konzorcium ECL. Podklady zo skúšok sú zasielané a vyhodnocované v Konzorciu ECL, ktoré sídli v Maďarsku (Pécs).

Na vek kandidáta nie sú kladené osobitné podmienky. Kvôli špecifikám a náročnosti skúšky odporúča SJŠ vek od 16 rokov. Skúšobné komisie menuje riaditeľ SJŠ.

- ✓ Úspešný kandidát získa medzinárodne platný certifikát ECL, ktorý dostane do 6 týždňov od vykonania ústnej časti skúšky. Certifikát sa udeľuje každému absolventovi, ktorý dosiahol 60 % celkového hodnotenia v každej zručnosti, no pri celkovom hodnotení dosiahol 80 %. Certifikát sa absolventovi udelí aj v tom prípade, keď v niektorej zo 4 zručností dosiahol celkové hodnotenie iba 50 %. Certifikát si môže prebrať osobne na Oddelení pre študijné záležitosti a styk s verejnosťou alebo požiadať o jeho písomné zaslanie.
- ✓ Telefonické informácie o výsledkoch skúšky sa neposkytujú.
- ✓ Kandidát je prihlásený na skúšku, ak odovzdal / zaslal v predpísanom termíne úplne vyplnenú prihlášku a zaplatil určenú úhradu. Za termín uzávierky sa teda považuje deň, kedy bola zo strany účastníka formálne preukázaná úhrada za kurz príslušným

dokladom, a nie poukázaná na účet! Kandidát môže využiť aj internetovú formu prihlasovania.

- ✓ Závaznú prihlášku môže kandidát osobne odovzdať na Oddelení pre študijné záležitosti a styk s verejnosťou, resp.
 - zaslať poštou na adresu E – KU (viď. adresa hore),
 - odfaxovať na číslo 037 / 6542 452,
 - prihlásiť sa cez internet vyplnením formulára.
- ✓ Termíny skúšok. Skúšky ECL sa konajú v súlade s ostatnými testovacími centrami viackrát do roka. Sú teda určované Európskym konzorciom pre všetky európske testovacie strediská. Väčšinou sa konajú v jeden deň, avšak v prípade konania písomnej a ústnej časti v dvoch termínoch platí zásada, že medzi nimi nesmie uplynúť viac ako týždeň.
- ✓ Všeobecné platobné a stornovacie podmienky sú uvedené na každej prihláške.

7. Vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie, ktorými SJŠ utvára a rozvíja kľúčové kompetencie poslucháčov, zodpovedajú koncepcii školy. Kladieme dôraz na primerané postupy, formy a metódy.

1. Proces vyučovania je zameraný predovšetkým na vytváranie podmienok na vykonávanie komunikatívnych činností. Dôraz kladieme na ústnu komunikáciu. Aby sa vytvorili pevné ústne rečové návyky, je potrebné, aby sa väčšina učiva osvojila najprv počúvaním s porozumením a až potom zvládla ústne. Po ústnom zvládnutí sa učivo začne preberať graficky, a to najskôr čítanie, potom písanie.
2. Pri jazykových prostriedkoch učiteľ uplatňuje vedomý prístup, vhodne strieda indukciu, dedukciu a analógiu, pričom dôraz sa kladie na indukciu. Pri nacvičovaní jazykových prostriedkov postupujeme plynulo od jazykových a jazykovo-rečových cvičení k ich používaniu v rečových situáciách.
3. Pri výbere a osvojovaní si jednotlivých tém a podtém v konkrétnych kurzoch učiteľ rešpektuje zásadu postupu od známeho k menej známemu, od jednoduchého k zložitému a zabezpečuje, aby sa komunikácia na základe osvojených tematických okruhov upevňovala a po obsahovej a jazykovej stránke skvalitňovala i v ďalších ročníkoch. Túto zásadu treba dodržiavať i pri začleňovaní čiastkových rečových zručností v rámci počúvania a čítania s porozumením, ústneho a písomného prejavu.
4. Pri reáliách a vybraných literárnych ukážkach sa využívajú poznatky, ktoré poslucháči nadobudli v literatúre, dejepise a zemepise, sledovaním masmédií, atď.
5. Na efektívnu komunikáciu potrebuje poslucháč gramatickú kompetenciu, ako aj zautomatizované ovládanie gramatických štruktúr. Tým, že gramatická kompetencia je znalosť gramatických pravidiel, logicky sa pod zautomatizovaným ovládaním štruktúr rozumie schopnosť používať tieto pravidlá. Poslucháč ich teda dokáže správne používať v reálnych cudzojazyčných situáciách, keď je vystavený psychickému tlaku. Učiteľ rozozná, kde je medzera medzi gramatickou kompetenciou a skutočným výkonom. Tento sprievodný stav môže upraviť rôznymi spôsobmi:
 - ak nebude preberať gramatiku príliš rýchlo, bude viac precvičovať a opakovať,
 - neustálym preverovaním gramatiky v rôznych situáciách,
 - umožnením "aktívneho učenia" a hľadania, povzbudzovaním poslucháčov, aby tvorili vlastné hypotézy o význame gramatických pravidiel,

- motivovaním žiakov, aby radšej používali jazyk na vyjadrenie svojich vlastných myšlienok, ako by používali izolované gramatické pravidlá,
- motivačnými gramatickými aktivitami alebo gramatickými hrami, ktoré zahŕňajú elementy kreativity, imaginácie a hry,
- gramatický obsah musí byť dosť bohatý na to, aby zaujal v situáciách, pre ktoré je špeciálne pripravený. Na konci štúdia má poslucháč dosiahnuť takú úroveň, že bez problémov pozná gramatickú stavbu jazyka.

Cieľom je, aby poslucháči boli schopní zvoliť si takú gramatickú formu, akú potrebujú na vyjadrenie toho, čo chcú povedať a aby pochopili, čo sa im hovorí. Na to, aby poslucháči dosiahli požadovanú úroveň gramatickej kompetencie, musí učiteľ prezentovať a precvičovať gramatické štruktúry v komunikatívnom kontexte.

6. Úspech pri osvojovaní cudzieho jazyka veľmi závisí od motivácie, pevnej vôle a húževnatosti žiakov. Preto učiteľ svojím prístupom k žiakom, voľbou vhodných organizačných foriem práce, stimulovaním myšlienково-rečovej činnosti žiakov pomocou podnetne sformulovaných úloh, aktualizáciou učiva a individualizáciou vyučovania (napr. diferencovaným zadávaním úloh jednotlivcom i skupinám žiakov podľa ich úrovne) napomáha, aby po kladne hodnotených výkonoch žiaci mali pocit spokojnosti z úspechu a aby sa tým podporila ich poznávací aktivita v predmete.
7. Zvyšujeme požiadavky na rozsah a náročnosť beletristických, populárno-náučných a publicistických textov, na aktualizáciu učiva prostredníctvom práce s našimi a zahraničnými cudzojazyčnými časopismi. Ak už získame slovnú zásobu cca 600 – 800 slov, mali by sme začať s čítaním. Čítanie rozvíja cit pre cudzí jazyk a učí aj správnej štylistike jazyka. Netreba zabúdať na počúvanie zahraničných rádii a pozeranie filmov v origináli. Výrazne to prispieva k zlepšeniu rozprávania a porozumenia. Systematicky sa pracuje s dostupnými učebnicami našej i zahraničnej produkcie so zreteľom na obsahovú štruktúru a metodické spracovanie používaných učebníc a učebných materiálov tak, aby sa výsledky mohli uplatniť v praxi.
8. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.
9. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, zapájame sa do medzinárodných projektov

Neustále aktuálnou úlohou pre učiteľov cudzích jazykov je monitorovať a overovať nové možnosti skvalitňovania výučby vhodnými vzdelávacími programami.

8. Školský učebný plán kurzov jednotlivých cudzích jazykov

Súkromná jazyková škola E – KU Inštitútu jazykovej a interkultúrnej komunikácie poskytuje kurzy v rôznych jazykoch vo všetkých stupňoch jazykového vzdelávania. Škola taktiež poskytuje kurzy individuálnej výučby podľa spoločenskej objednávky.

Anglický jazyk

Primárne jazykové vzdelanie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|------------------|---------------------------|---------|------------------------------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| ŠPECIÁLNY | C (10-12 rokov) | 1 | dE-1.C | 2x2 | 35 | 140 | 140 | A1 |
| | K (5-6 rokov) | 1 | dE-0 | 2 x 1 | 35 | 70 | 140 | A1.1 |
| | | 2 | dE-1.K | 2 x 1 | 35 | 70 | | A1.1 |
| | Business | 1 | E-1.Pod | 2 x 1,33 | 35 | 93 | 186 | A1 |
| 2 | | E-2.Pod | 2 x 1,33 | 35 | 93 | A1.2 | | |
| ZÁKLADNÝ | Žiacky (8-12 rokov) | 1 | dE-1.A dE-2.K | 2 x 1 | 35 | 70 | 280 | A1.1 |
| | | 2 | dE-2.A dE-3.K | 2 x 1 | 35 | 70 | | A1.2 |
| | | 3 | dE-3.A dE-4.K | 2 x 1 | 35 | 70 | | A2.1 |
| | | 4 | dE-4.A, dE-5.K | 2 x 1 | 35 | 70 | | A2.2 |
| | D | 1 | E-1.A, | 2 x 2 | 35 | 140 | 280 | A1 |
| | | 2 | E-2.A dE-5.A , dE-6.K dE-3.C | 2 x 2 | 35 | 140 | | A2 |
| | E (od 16 rokov) | 1 | E-1.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | A1 |
| | | 2 | E-2.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | A2 |

Sekundárne jazykové vzdelanie – nižšie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|----------------|---------------------------|--------|----------------------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| STREDNÝ | A (15-16 rokov) | 1 | dE-6.A dE-4.C dE-8.K | 2 x 2 | 35 | 140 | 280 | B1.2 |
| | | 2 | dE-7.A dE-5.C dE-9.K | 2 x 2 | 35 | 140 | | B2.1 |
| | D (od 16 rokov) | 1 | E-3.A | 2 x 2 | 35 | 140 | 280 | B1 |
| | | 2 | E-4.A | 2 x 2 | 35 | 140 | | B2.1 |

Súkromná jazyková škola E – KU Inštitútu jazykovej a interkultúrnej komunikácie, Piaristická 2, Nitra
Školský vzdelávací program

| | | | | | | | | |
|------------------|-----------------|---|------------|----------|----|-----|-----|------|
| | E (od 16 rokov) | 1 | E-3.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | B1 |
| | | 2 | E-4.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | B2.1 |
| Špeciálny | Všeobecný jazyk | 1 | dE-7.K | 2x2 | 35 | 140 | 140 | B1 |
| | Business | 1 | E-Business | 1 x 3 | 30 | 90 | 90 | B2 |
| | Konverzácia | 1 | E-KONV | 1 x 2 | 32 | 64 | 64 | B2 |
| | Business | 1 | E-3.Pod | 2 x 1,33 | 35 | 93 | 186 | B1 |
| | | 2 | E-4.Pod | 2 x 1,33 | 35 | 93 | | B2.1 |

Sekundárne jazykové vzdelanie – vyššie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|------------------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| VYŠŠÍ | A | 1 | E-5.E,C, K | 2 x 2 | 35 | 140 | 280 | B2.2 |
| | | 2 | E-6.C,E, K | 2 x 2 | 35 | 140 | | C1 |
| | B | 1 | E-5.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | B2.2 |
| | | 2 | E-6.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | C1 |
| Špeciálny | Business | 1 | E-Business | 1 x 3 | 30 | 90 | 90 | C1 |
| | Prípravný na skúšky | 1 | E-7.E | 2 x 2 | 35 | 140 | | C1 |
| | Business | 1 | E-5.Pod | 2 x 1,33 | 35 | 93 | 186 | B2.2 |
| | | 2 | E-5.Pod | 2 x 1,33 | 35 | 93 | 186 | C1 |

Post sekundárne jazykové vzdelanie

| Typ kurzu | Variant | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|-----------------------|--------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| ŠPECIALIZOVANÝ | Prípravný na ZŠJS | 1 | E-5.S | 2 x 2 | 35 | 140 | 140 | B2 |
| | Prípravný na VŠJS | 1 | E-6.S | 2 x 2 | 35 | 140 | 140 | C1 |
| | Denný pre absolventov SŠ | 1 | E-STUD | 17 | 34 | 564 | 564 | B1-B2 |
| Špeciálny | Prípravný na ZŠJS | 1 | E-5.F | 1 x 3 | 27 | 81 | 81 | B2 |
| | Prípravný na VŠJS | 1 | E-6.F | 1 x 3 | 27 | 81 | 81 | C1 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|-------|-------|----|----|----|----|
| | Prípravný na ŠŠJS | 1 | E-7.P | 1 x 3 | 30 | 90 | 90 | C2 |
|--|-------------------|---|-------|-------|----|----|----|----|

Nemecký jazyk

Primárne jazykové vzdelanie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|------------------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| Špeciálny | C (12-13 rokov) | 1 | dD-1.C | 2x2 | 35 | 140 | 140 | A1 |
| | Senior | 1 | D-1.50+ | 1 x 3 | 32 | 96 | 192 | A1.1 |
| | | 2 | D-2.50+ | 1 x 3 | 32 | 96 | | A1.2 |
| Základný | C (13-16 rokov) | 1 | dD-2.C | 2 x 2 | 35 | 140 | 280 | A1.2 |
| | | 2 | dD-3.C | 2 x 2 | 35 | 140 | | A2 |
| | D (od 16 rokov) | 1 | D-1.A | 2 x 2 | 35 | 140 | 280 | A1 |
| | | 2 | D-2.A | 2 x 2 | 35 | 140 | | A2 |
| | E (od 16 rokov) | 1 | D-1.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | A1 |
| | | 2 | D-2.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | A2 |

Sekundárne jazykové vzdelanie – nižšie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|------------------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| Stredný | C (16-17 rokov) | 1 | dD-4.C | 2 x 2 | 35 | 140 | 280 | B1 |
| | | 2 | dD-5.C | 2 x 2 | 35 | 140 | | B2.1 |
| | D (od 16 rokov) | 1 | D-3.A | 2 x 2 | 35 | 140 | 280 | B1 |
| | | 2 | D-4.A | 2 x 2 | 35 | 140 | | B2.1 |
| | E (od 16 rokov) | 1 | D-3.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | B1 |
| | | 2 | D-4.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | B2.1 |
| Špeciálny | Business | 1 | E-Business | 1 x 3 | 30 | 90 | 90 | B2 |
| | Konverzácia | 1 | E-KONV | 1 x 2 | 32 | 64 | 64 | B2 |

Sekundárne jazykové vzdelanie – vyššie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|------------------|------------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| Vyšší | C (17-18 rokov) | 1 | D-5.C | 2 x 2 | 35 | 140 | 280 | B2.2 |
| | | 2 | D-6.C | 2 x 2 | 35 | 140 | | C1 |
| | D (od 16 rokov) | 1 | D-5.A | 2 x 2 | 35 | 140 | 280 | B2.2 |
| | | 2 | D-6.A | 2 x 2 | 35 | 140 | | C1 |
| | E (od 16 rokov) | 1 | D-5.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | B2.2 |
| | | 2 | D-6.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | C1 |
| Špeciálny | Nemčina pre lekárov | 1 | D-4.M | 1 x 8 | 4 | 32 | 32 | B2 |
| | Nemčina pre zdravotné sestry | 1 | D-3.M | 1 x 8 | 4 | 32 | 32 | B1 |
| | Nemčina pre opatrovatel'ky | 1 | D-1.A | 2 x 2 | 35 | 140 | 140 | A1 |

Post sekundárne jazykové vzdelanie

| Typ kurzu | Variant | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|-----------------------|--------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| ŠPECIALIZOVANÝ | Prípravný na ZŠJS | 1 | D-5.S | 2 x 2 | 35 | 140 | 140 | B2 |
| | Prípravný na VŠJS | 1 | D-6.S | 2 x 2 | 35 | 140 | 140 | C1 |
| | Denný pre absolventov SŠ | 1 | D-STUD | 17 | 34 | 564 | 564 | B1-B2 |

Francúzsky jazyk

Primárne jazykové vzdelanie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|-----------------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| Základný | D (od 16 rokov) | 1 | F-1.A | 2 x 2 | 35 | 140 | 280 | A1 |
| | | 2 | F-2.A | 2 x 2 | 35 | 140 | | A2 |
| | E (od 16 rokov) | 1 | F-1.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | A1 |
| | | 2 | F-2.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | A2 |

Sekundárne jazykové vzdelanie – nižšie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|-----------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
|-----------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------------|---|-------|-------|----|-----|-----|------|
| Stredný | D (od 16 rokov) | 1 | F-3.A | 2 x 2 | 35 | 140 | 280 | B1 |
| | | 2 | F-4.A | 2 x 2 | 35 | 140 | | B2.1 |
| | E (od 16 rokov) | 1 | F-3.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | B1 |
| | | 2 | F-4.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | B2.1 |

Sekundárne jazykové vzdelanie – vyššie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|--------------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| Vyšší | D (od 16 rokov) | 1 | F-5.A | 2 x 2 | 35 | 140 | 280 | B2.2 |
| | | 2 | F-6.A | 2 x 2 | 35 | 140 | | C1 |
| | E (od 16 rokov) | 1 | F-5.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | B2.2 |
| | | 2 | F-6.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | C1 |

Post sekundárne jazykové vzdelanie

| Typ kurzu | Variant | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|-----------------------|-------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| ŠPECIALIZOVANÝ | Prípravný na ZŠJS | 1 | F-5.F | 2 x 2 | 35 | 140 | 140 | B2 |
| | Prípravný na VŠJS | 1 | F-6.F | 2 x 2 | 35 | 140 | 140 | C1 |

Taliansky jazyk

Primárne jazykové vzdelanie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|-----------------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| Základný | E (od 16 rokov) | 1 | I-1.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | B2.2 |
| | | 2 | I-2.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | C1 |

Sekundárne jazykové vzdelanie – nižšie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|-----------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| Stredný | E (od 16 rokov) | 1 | I-3.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | B1 |
| | | 2 | I-4.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | B2.1 |

Sekundárne jazykové vzdelanie – vyššie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|-----------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| Vyšší | E (od 16 rokov) | 1 | I-5.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | B2.2 |
| | | 2 | I-6.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | C1 |

Post sekundárne jazykové vzdelanie

| Typ kurzu | Variant | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|----------------------------|-------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| ŠPECIALI ZOVANÝ | Prípravný na ZŠJS | 1 | I-5.F | 2 x 2 | 35 | 140 | 140 | B2 |

Španielsky jazyk

Primárne jazykové vzdelanie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|-----------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| Základný | E (od 16 rokov) | 1 | Esp-1.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | A1 |
| | | 2 | Esp-2.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | A2 |

Sekundárne jazykové vzdelanie – nižšie

Súkromná jazyková škola E – KU Inštitútu jazykovej a interkultúrnej komunikácie, Piaristická 2, Nitra
Školský vzdelávací program

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|----------------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| Stredný | E (od 16 rokov) | 1 | Esp-3.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | B1 |
| | | 2 | Esp-4.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | B2.1 |

Sekundárne jazykové vzdelanie – vyššie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|--------------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| Vyšší | E (od 16 rokov) | 1 | Esp-5.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | B2.2 |
| | | 2 | Esp-6.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | C1 |

Post sekundárne jazykové vzdelanie

| Typ kurzu | Variant | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|-----------------------|-------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| ŠPECIALIZOVANÝ | Prípravný na ZŠJS | 1 | Esp-5.F | 2 x 2 | 35 | 140 | 140 | B2 |

Ruský jazyk

Primárne jazykové vzdelanie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|-----------------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| Základný | D (od 16 rokov) | 1 | R-1.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | A1 |
| | | 2 | R-2.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | A2 |

Sekundárne jazykové vzdelanie – nižšie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|-----------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
|-----------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------------|---|-------|-------|----|-----|-----|------|
| Stredný | D (od 16 rokov) | 1 | R-3.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | B1 |
| | | 2 | R-4.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | B2.1 |

Sekundárne jazykové vzdelanie – vyššie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|--------------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| Vyšší | D (od 16 rokov) | 1 | R-5.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | B2.2 |
| | | 2 | R-6.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | C1 |

Post sekundárne jazykové vzdelanie

| Typ kurzu | Variant | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|-----------------------|-------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| ŠPECIALIZOVANÝ | Prípravný na ZŠJS | 1 | R-5.F | 2 x 2 | 35 | 140 | 140 | B2 |

Slovenský jazyk pre cudzincov

Primárne jazykové vzdelanie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|-----------------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| Základný | D (od 16 rokov) | 1 | S-1.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | A1 |
| | | 2 | S-2.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | A2 |

Sekundárne jazykové vzdelanie – nižšie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|-----------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
|-----------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|

Súkromná jazyková škola E – KU Inštitútu jazykovej a interkultúrnej komunikácie, Piaristická 2, Nitra
Školský vzdelávací program

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------------|---|-------|-------|----|-----|-----|------|
| Stredný | D (od 16 rokov) | 1 | S-3.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | B1 |
| | | 2 | S-4.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | B2.1 |

Sekundárne jazykové vzdelanie – vyššie

| Typ kurzu | Variant (vek poslucháčov) | ročník | Značka kurzu | Týždňová dotácia | Rozsah/týždňov | Rozsah /vyuč. hod | Celkový rozsah | úroveň |
|--------------|---------------------------|--------|--------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------|
| Vyšší | D (od 16 rokov) | 1 | S-5.A | 1 x 3 | 35 | 105 | 210 | B2.2 |
| | | 2 | S-6.A | 1 x 3 | 35 | 105 | | C1 |

9. Učebné rámcové osnovy kurzov jednotlivých jazykov

Anglický jazyk

Špeciálny kurz: žiacky, variant A

Rozsah: 2x1,33 v.h/týždenne, spolu 93 vyučovacích hodín

Úroveň: A1.1

Charakteristika kurzu: Tento kurz je určený pre žiakov nižšieho stupňa základnej školy vo veku 7-8 rokov, ktorí sa ešte neučili anglický jazyk, alebo sa ho učili v minimálnom rozsahu. Cieľom kurzu je pripraviť ich na výučbu v základnom kurze.

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu – žiacky, variant A | | | | |
|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: A1.1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 2 | Vzťahy medzi ľuďmi | -vypočúť si a podať informácie | -jednoduchý prítom.čas | -tvoriť otázky a odpovede |
| 5 | Škola a jej zariadenie | -rozprávať a zhrnúť príbeh, hlavnú ideu | - sloveso „vedieť“ – kladný a záporný tvar | -zhrnúť príbeh |
| 8 | Mládež a jej svet | -priradiť informácie | - predložky miesta | -opísať dom |
| 10 | Človek a príroda | -vyjadriť svoj názor | - prítomný priebehový čas | - doplniť informácie do textu |
| 10 | Stravovanie | -opísať čo mám/nemám rád | - čísla 11-20 | -vyjadriť preferencie |
| 10 | Voľný čas a záľuby | | - otázka-vyjadrenie množstva | -priradiť odpovede, zhrnúť text |
| 10 | Domov a bývanie | | - ukazovacie zámená miesta There is/are | -vyjadriť schopnosti |
| 10 | Obliekanie a móda | | | |
| 9 | Ľudské telo | | -opytovacie zámeno Whose | |
| 10 | Moja krajina a moje mesto | | | |
| 6 | Aktivity mládeže | | | |

Špeciálny kurz: žiacky, variant C

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín

Úroveň: A1.1

Charakteristika kurzu: Tento kurz je určený pre žiakov nižšieho stupňa základnej školy vo veku 10-12 rokov, ktorí sa ešte neučili anglický jazyk, alebo sa ho učili v minimálnom rozsahu. Cieľom kurzu je pripraviť ich na výučbu v základnom kurze.

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu – žiacky, variant C | | | | |
|--|-------|--|--|----------------|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: A1.1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno- |

Súkromná jazyková škola E – KU Inštitútu jazykovej a interkultúrnej komunikácie, Piaristická 2, Nitra
Školský vzdelávací program

| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | vzdelávací Poslucháč: |
|------------|--------------------------------------|---|--|--|
| 8 | Škola | základné výrazy každodenného života | množné číslo podstatných mien, | - vie reagovať pri prvom stretnutí – vie predstaviť niekoho, vie predstaviť seba |
| 7 | Krajiny a národnosti | - poskytnúť osobné informácie | pravidelné a nepravidelné pod. mená | - vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať, informovať sa |
| 8 | Rodina-vzťahy v rodine | -vedieť pozdraviť | základné číslovky 0-100 | - vie získať potrebné informácie z textu. |
| 10 | Cestovanie | -predstaviť sa | wh- otázky | - pochopí hlavnú myšlienku jednoduchého textu. |
| 8 | Choroby | -napísať email, list | sloveso be / not be v množnom čísle | - odhadne význam neznámych slov na základe kontextu. |
| 8 | Oblečenie | -porozprávať o dennej rutine | otázky v prítomnom jednoduchom čase o zvykoch | - vie sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného života. |
| 10 | Nakupovanie | -vyjadriť preferencie | existenčná väzba there's / there are | - vie sa zapojiť do dialógov v bežných každodenných situáciách. |
| 10 | Moje mesto | -hovoriť o pocitoch | sloveso has / have got | - primerane opíše osoby, predmety, činnosti. |
| 8 | Stravovanie | - opísať dom, byt, izbu | vety v rozkazovacom spôsobe so záporným významom | - vie vyjadriť, čo má rád a čo sa mu páči |
| 8 | Aktivity mládeže | -vyjadriť súhlas / povolenie slovesom can / can't | predložky miesta in, on, under | |
| 10 | Môj dom/byt, | -prerozprávať obrázkový príbeh | predložky času in, at, on výrazy času | |
| 8 | Zariadenie domu/bytu | -vedieť porovnať osoby a veci v triede | | |
| 10 | Zvyky a tradície v rôznych krajinách | -vedieť si vypýtať veci v obchode | | |
| 10 | Vzory a ideály | -spýtať sa na smer | | |
| 10 | Človek a svet | | | |
| 10 | Voľný čas a záľuby | | | |
| 10 | Príroda a zvieratá | | | |

Špeciálny kurz: žiacky, variant K: 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 2x1 v.h/týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín

Úroveň: A1.1

Charakteristika kurzu: Tento kurz je určený pre žiakov predškolskej výchovy vo veku 5 rokov, ktorí sa ešte neučili anglický jazyk. Cieľom kurzu je pripraviť ich na výučbu v základnom kurze.

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu – žiacky, variant K | | | | |
|--|--------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: A1.1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 8 | Mládež a jej svet | -predstaviť sa, | - audioorálny kurz | - porozumie krátkym |

Súkromná jazyková škola E – KU Inštitútu jazykovej a interkultúrnej komunikácie, Piaristická 2, Nitra
Školský vzdelávací program

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 15 | Aktivity mládeže Škola a jej zariadenie | <ul style="list-style-type: none"> podat' informácie -začleniť informácie -vedieť identifikovať, - vyjadriť svoj vek -žiadať od niekoho | <ul style="list-style-type: none"> - čísla 1-6 - opis základných činností, povely v triede - geometrické tvary - základné farby | <ul style="list-style-type: none"> príkazom, želaniam -vie pomenovať farby, -rozumie základným pokynom v triede -vie čítať obrázky |
| 10 | Voľný čas a záľuby | <ul style="list-style-type: none"> niečo, reagovať -pozdraviť -rozlúčiť sa | <ul style="list-style-type: none"> - školské pomôcky -sloveso can - sloveso like -sloveso vedieť | <ul style="list-style-type: none"> -dokáže povedať krátky príbeh - vie sa predstaviť a pozdraviť |
| 10 | Domov a bývanie | <ul style="list-style-type: none"> -vedieť opísať porozprávať príbeh | | <ul style="list-style-type: none"> -vie vyjadriť svoje záľuby |
| 8 | Ľudské telo | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť schopnosti -zhrnúť informácie | | <ul style="list-style-type: none"> -rozumie textu vo zvukovej podobe |
| 9 | Príroda okolo nás Zvieratá/fauna | <ul style="list-style-type: none"> -opísať dom, -opísať ľudské telo -vedieť priradiť a charakterizovať | | <ul style="list-style-type: none"> -vie charakterizovať predmety, zvieratá |
| 9 | Stravovanie | | | |

Špeciálny kurz: žiaci, variant K 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 2x1 v.h/týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín

Úroveň: A1.1

Charakteristika kurzu: Tento kurz je určený pre žiakov prvého ročníka základnej školy vo veku 6-7 rokov, ktorí sa už učili anglický jazyk v rozsahu 60-70 vyučovacích hodín. Cieľom kurzu je pripraviť ich na výučbu v základnom kurze.

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu – žiaci, variant K | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: A1.1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 7 | Ľudské telo - choroby | <ul style="list-style-type: none"> -vypočít' si a podať informácie | <ul style="list-style-type: none"> podstatné meno - jednotné, množné číslo; privlastňovací pád -člen určitý a neurčitý | <ul style="list-style-type: none"> - porozumie krátkym príkazom, želaniam -vie pomenovať farby, |
| 8 | Oblečenie | <ul style="list-style-type: none"> -predstaviť svoje záľuby | <ul style="list-style-type: none"> - základné tvary krátkych prídavných -zámena: osobné; | <ul style="list-style-type: none"> -rozumie základným pokynom v triede |
| 8 | Domov a bývanie | | <ul style="list-style-type: none"> privlastňovacie;ukazovacie(this,that); tvorenie modelových otázok | <ul style="list-style-type: none"> -vie čítať obrázky -dokáže povedať krátky príbeh |
| 8 | Nakupovanie | <ul style="list-style-type: none"> -vyjadriť preferencie | <ul style="list-style-type: none"> požitím opytovacích zámien - predložky: miesta (in, on, at, next to, under), pohybu (up, down) | <ul style="list-style-type: none"> - vie sa predstaviť a pozdraviť |
| 8 | Jedlo | <ul style="list-style-type: none"> -opísať svoje ťažkosti | <ul style="list-style-type: none"> - slovesné časy: jednoduchý prítomný (okrem 3. osoby jednotného čísla), tvorenie otázok, záporu od slovesa - to be | <ul style="list-style-type: none"> -vie vyjadriť svoje záľuby |
| 7 | Záľuby | | | <ul style="list-style-type: none"> -rozumie textu vo zvukovej podobe |
| 8 | Príroda-zvieratá | <ul style="list-style-type: none"> -opísať denný režim | | <ul style="list-style-type: none"> -vie charakterizovať predmety, zvieratá |
| 8 | Rodina | | | |
| 8 | Cestovanie | <ul style="list-style-type: none"> -usporiadať text, začleniť informáciu | | |

Špeciálny kurz: Business

Dotácia: 2x1,33 v.h/týžd.

Rozsah: 35 týždňov = 93 vyučovacích hodín

Úroveň: A1

Charakteristika kurzu: Tento kurz je určený pre poslucháčov vo firemnej výučbe. Kurz zohľadňuje požiadavky firmy

a kombinuje všeobecnú angličtinu s obchodnou angličtinou. Poslucháči môžu tak uplatniť jazyk v prostredí svojej firmy.

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu – Business | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: A1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 15 | Osobné údaje | -predstaviť sa, podať informácie, -začleniť informácie | -číslovky: základné, radové, násobné -čísla 0-100 | - vie sa predstaviť a pozdraviť -vie pomenovať farby |
| 15 | Sociálne kontakty | -vedieť identifikovať -vyjadriť svoj vek | - určitý a neurčitý člen -podstatné mená : číslo (množné - pravidelné a nepravidelné) | - vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať, informovať sa |
| 10 | Vzťahy v rodine | -pozdraviť -rozlúčiť sa | -sloveso have got -sloveso be | vie reagovať pri prvom stretnutí – vie predstaviť niekoho, vie predstaviť seba |
| 10 | Spoločnosť a kultúra | -charakterizovať -podať informácie - zachytiť špecifické informácie z počutého textu | -základné farby, abeceda -otázka-how many, how much | |
| 10 | Trhové mechanizmy | - pochopiť a vyjadriť hlavnú myšlienku jednoduchého textu | zámená: osobné, privlastňovacie, ukazovacie | - Vie napísať súkromný list a formálny list (v rozsahu 50 - 70 slov) |
| 10 | Poistovníctvo- subjekty poisťového vzťahu, | - predstaviteľ niekoho -Predstaviť sa | -prídavné mená -predložky miesta -časové frázy,príslovky | - vie sa zapojiť do dialógov v bežných každodenných |
| 10 | Domov a bývanie | -Reagovať na predstavenie niekoho | - spojky: základné -slovesné časy: prítomný jednoduchý, prítomný priebehový, minulý jednoduchý, be going to, | - vie vyjadriť, čo má rád a čo sa mu páči |
| 10 | Základná obchodná komunikácia | -Informovať sa -Potvrdiť | will , predprítomný jednoduchý | -vie sa primerane vyjadriť k základným témam, ktoré sa týkajú bežného obchodného styku, |
| 10 | Obliekanie a móda- odievanie | -Začleniť informáciu | -podmetové a predmetové zámená | -vie predstaviť seba ako aj svoju firmu |
| 10 | Obchod a služby | -Identifikovať -Opísať -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas | - opisné tvary modálnych slovies: can, must, may; vyjadrovanie pravdepodobnosti, nevyhnutnosti, istoty a odporúčania v prítomnosti | - vie jednoducho rozprávať o svojej práci - vie sa zapojiť do dialógov v bežných obchodných situáciách |
| 10 | Obchodné stretnutia | -Vyjadriť svoj nesúhlas -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | vo väzbe s neurčitkom (may / might / must / should do) | |
| 10 | Doprava a cestovanie | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | - krátke prídavné otázky (Question tags) | |
| 10 | Zamestnanie | -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | - rozdiel v spôsobe tvorenia otázky na podmet a na predmet | |

Špeciálny kurz: Business

Rozsah: 2x1,33 v.h/týždenne, spolu 93 vyučovacích hodín

Úroveň: A2

Charakteristika kurzu: Tento kurz je určený pre poslucháčov vo firemnej výučbe. Kurz zohľadňuje požiadavky firmy

a kombinuje všeobecnú angličtinu s obchodnou angličtinou. Poslucháči môžu tak uplatniť anglický jazyk v prostredí svojej firmy.

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu – Business | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: A2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 15 | Sociálne kontakty | -napísať krátky príbeh, list -prerozprávať a zhrnúť dej | -sloveso do, play, go, go to - krátke prídavné otázky (Question tags) | - chápe vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov |
| 15 | Komunikácia so zákazníkom | -začať, viesť a ukončiť konverzáciu -opísať vlastnosti -začať rozhovor | slovesné časy: prítomný jednoduchý, prítomný priebuhový, minulý jednoduchý, be going to, will, predprítomný jednoduchý | - vie začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor - vie zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy |
| 10 | Marketing, profesia | -ujať sa slova v rozhovore | will, predprítomný jednoduchý | - vie reprodukovať krátky prečítaný text. |
| 10 | Obchodovanie a štandardné procedúry | -vyjadriť presvedčenie -vyjadriť súhlas/nesúhlas | - základné väzby s gerundiom (like, love, prefer, begin, to be fond of,) | - vie prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu |
| 5 | Financie, banky, colnica, platobné prevody | -vyjadriť názor | - základné väzby s neurčitkom (po slovesách want, decide, learn) | - poslucháč pozná kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia |
| 5 | Organizačné štruktúry | -vyjadriť vzdor -Vyjadriť záujem | - podmienkové súvetia I. typu | - vie si samostatne pripraviť koncept. |
| 10 | Doprava a cestovanie | o niečo | prídavné mená s koncovkami „-ed a -ing“ | - vie členiť písomný prejav do odsekov |
| 10 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva -Korešpondovať -Začať list | -komparácia | - vie napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá. (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v bytovni a pod.) |
| 10 | Zamestnanie | -Ukončiť list | -sloveso-should | - vie podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavia, jednoduchšie vetné konštrukcie. |
| 10 | Prezentácia podniku | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) - prezentovať podnik | -sloveso-must - tvary modálnych slovíec can, must, may, tvary základných nepravidelných slovíec, slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací, opytovací | -vie jednoducho komunikovať v obchodnom prostredí |
| 10 | Spoločnosť-kultúra | -špecifiká prezentácie | - Tvorba slov predponami/ príponami/ konverziou. | - vie jednoducho podať informácie o svojom pracovisku |
| 10 | Pracovné pohovory | | - rozdiel v spôsobe tvorenia otázky na podmet a na predmet | |
| 10 | Kultúrne špecifiká | | | |
| 10 | Človek a príroda | | | |
| 5 | Veda a technika | | | |

Špeciálny kurz: Business

Rozsah: 1x3 /2x1,33 v.h/týždenne, spolu 93 vyučovacích hodín

Úroveň: B2

Charakteristika kurzu: Tento kurz je určený pre poslucháčov vo firemnej výučbe. Kurz zohľadňuje požiadavky firmy

a kombinuje všeobecnú angličtinu s obchodnou angličtinou. Poslucháči môžu tak uplatniť anglický jazyk v prostredí svojej firmy.

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu – Business | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: A2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 15 | Sociálne kontakty | -napísať krátky príbeh, list | - Podstatné mená : množné číslo kolektívnych podstatných mien | - chápe vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov |
| 15 | Komunikácia so zákazníkom | -prerozprávať a zhrnúť dej | - členy: neurčitý s vlastnými podstatnými menami; určitý | - vie začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor |
| 10 | Marketing, profesia | -začať, viesť a ukončiť konverzáciu | - rod: rozlišovanie odvodzovaním (duke - duchess). | - vie zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy |
| 10 | Obchodovanie a štandardné procedúry | -opísať vlastnosti | 2. Prídavné mená: stupňovanie: zdôrazňovanie 2. a 3. stupňa (much better). | - vie reprodukovať krátky prečítaný text. |
| 5 | Financie, banky, colnica, platobné prevody | -začať rozhovor | 3. Zámená: neurčité | - vie prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu |
| 5 | Organizačné štruktúry | -ujat' sa slova v rozhovore | 4. Číslovky: desiatinné, zlomky, rôzne výrazy pre nulu, vyjadrovanie množstva | - poslucháč pozná kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia |
| 10 | Doprava a cestovanie | -vyjadriť presvedčenie | 5. Neurčité slovesné tvary: príchastie prítomné, gerundium prítomné, neurčitok prítomný a minulý. | - vie si samostatne pripraviť koncept. |
| 10 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -vyjadriť súhlas/nesúhlas | 6. Slovesné formy a časy: upevňovať použitie prítomného, predprítomného a minulého času, hlavne v oblastiach interferencie s materinským jazykom | - vie členiť písomný prejav do odsekov |
| 10 | Zamestnanie | -vyjadriť názor | automatizovať používanie minulých časov: minulý jednoduchý a priebehový a predminulý hlavne pri reprodukcii minulých dejov a udalostí. | - vie napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá. (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v bytovni a pod.) |
| 10 | Prezentácia podniku | -vyjadriť svoj súhlas | -Trpný rod: tvary pre prítomný a minulý priebehový čas. | - vie podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a príchastia, jednoduchšie vetné konštrukcie. |
| 10 | Spoločnosť-kultúra | -vyjadriť vzdor | - tvorenie a používanie nepriamej otázky a rozkazu. | - vie jednoducho komunikovať v obchodnom prostredí |
| 10 | Pracovné pohovory | -Vyjadriť záujem o niečo | Oživovať jazykový prejav používaním rôznych typov súvetí (vzťažné, účelové, prípustkové súvetia). | - vie jednoducho podať informácie o svojom pracovisku |
| 10 | Kultúrne špecifiká | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | - podmienky III. typu. | |
| 10 | Človek a príroda | -Korešpondovať | | |
| 5 | Veda a technika | -Začať a ukončiť list | | |
| | | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | | |
| | | - prezentovať podnik | | |
| | | -špecifiká prezentácie | | |

Základný kurz: variant žiacky: 1. ročník 4 ročného kurzu
Rozsah: 2x1 v.h/týžd, spolu 70 vyučovacích hodín

Úroveň: A1.1

Charakteristika kurzu: Tento kurz je určený pre žiakov 3.-4. ročníka základnej školy.

| Rozpis učiva základného kurzu – žiaci | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---|--|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: A1.1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 8 | Človek a spoločnosť | -pozdraviť -rozlúčiť sa | -podstatné mená : číslo (množné - pravidelné a nepravidelné), | - vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať, informovať sa |
| 4 | Škola a jej zariadenie | -predstaviť sa, podať informácie, | -privlastňovací pád | - vie získavať potrebné informácie z textu. |
| 8 | Rodina | -začleniť informácie | -Číslovky do-100 | - pochopí hlavnú myšlienku jednoduchého textu. |
| 6 | Ľudské telo | -vedieť identifikovať, | -väzba „there is, there are“ | - odhadne význam neznámych slov na základe kontextu. |
| 6 | Človek a príroda | -vyjadriť svoj vek | - prít. čas jednoduchý | |
| 4 | Domov a bývanie | -vedieť opísať | - modálne sloveso „can, can't“ | - vie sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného života. |
| 8 | Voľný čas a zábava | -porozprávať príbeh | - predložky miesta | - vie sa zapojiť do dialógov v bežných každodenných situáciách. |
| 6 | Jedlo | - vyjadriť schopnosti | -prítomný čas priebehový | - primerane opíše osoby, predmety, činnosti. |
| 6 | Cestovanie | -zhrnúť informácie -opísať dom, | - slovesné väzby (like + ing), | - vie vyjadriť, čo má rád a čo sa mu páči |
| 4 | Moja krajina a moje mesto | -opísať ľudské telo | -vyjadrenie povinnosti pomocou slovesa „musieť“ (must). | - vie reagovať pri prvom stretnutí – vie predstaviť niekoho, vie predstaviť seba |
| 6 | Šport | -vedieť priradiť a charakterizovať | | |
| 4 | Zamestnanie | -vyjadriť, čo mám rád | | |

Základný kurz: variant žiaci: 2. ročník 4 ročného kurzu

Rozsah: 2x1 v.h/týžd, spolu 70 vyučovacích hodín

Úroveň: A1.2

Charakteristika kurzu: Tento kurz je určený pre žiakov 4.-5. ročníka základnej školy.

| Rozpis učiva základného kurzu – žiaci | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------------|--|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: A1.2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 6 | Svet okolo nás | - vedieť informovať | - privlastňovacie prídavné mená | - vie získavať potrebné informácie z textu. (skimming, scanning) |
| 4 | Mládež a jej svet | -vedieť identifikovať | - prítomný čas jednoduchý | |
| 4 | Rodinné vzťahy | -vyjadriť svoje schopnosti | | - pochopí obsah textu aj bez znalosti niekoľkých |
| 6 | Kultúra a jej | | -„some, any“ | |

| | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------|--|--|
| 4 | Formy | -hovoriť o povinnostiach | - prítomný čas priebuhový | slov. |
| 4 | Stravovanie | | - príslovky času | - vie sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného života. |
| 6 | Každodenné Aktivity | -vedieť opísať miesta | - predložky miesta | |
| 6 | Krajiny, mestá a miesta | -ponúkať a reagovať na ponuku | - minulý čas – be | - vie sa zapojiť do dialógov v bežných každodenných |
| 4 | Človek a príroda | -vyjadriť svoj záujem | - stupňovanie príd. mien, komparatív, superlatív | - správne používa osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave. |
| 4 | Technické vynálezy | -vedieť zreprodukovať príbeh | - minulý čas jednoduchý-pravidelné slovesá | |
| 6 | Nakupovanie | -Vyjadriť svoje plány | - nepravidelné slovesá | |
| 6 | Starostlivosť o zdravie | -žiadať od niekoho niečo | - budúcnosť- be going to | - vie začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor. |
| 6 | Krajiny a cestovanie | | - sloveso <i>want</i> pri vyjadrení požiadavky, | - vie zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy. |
| 4 | Vzdelávanie a práca | -vedieť opísať zdravotný stav | | - vie reprodukovať krátky prečítaný text. |
| 4 | Šport | | | |

Základný kurz: variant žiacky: 3. ročník 4 ročného kurzu

Rozsah: 2x1 v.h/týžd, spolu 70 vyučovacích hodín.

Úroveň: A2.1

Charakteristika kurzu: Tento kurz je určený pre žiakov 5.-6. ročníka základnej školy.

| Rozpis učiva základného kurzu – žiacky, variant A | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| Ročník: tretí | | | | Úroveň: A2.1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 8 | Človek a spoločnosť | - vedieť sa spýtať | - otázky v prítom. jednoduchom čase | - vie reprodukovať slová a jednoduché vety, dopĺňa informácie počas posluhu |
| 8 | Voľný čas a záľuby | -vedieť informovať | - prítomný čas priebuhový | |
| 6 | História | -vedieť pomenovať | - minulý čas jednoduchý, otázky s“did, | - vie nájsť informácie v texte, vie povedať hlavnú myšlienku, vie čítať |
| 4 | Učebné predmety | -vyjadriť, čo sa mi páči, čo sa mi nepáči | - minulý čas priebuhový | |
| 4 | Rozhlas, televízia a internet | -pýtať sa na správny smer | - trpný rod ,pasívne vety - modálne sloveso should | - vie opísať seba, obrázok, situáciu, pomocou naučených fráz sa žiak vie opýtať a odpovedať |
| 4 | Zamestnanie | - opísať mesto, miesto | - predprítomný čas - „must, mustn‘t“ | |

Súkromná jazyková škola E – KU Inštitútu jazykovej a interkultúrnej komunikácie, Piaristická 2, Nitra
Školský vzdelávací program

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|
| 8 | Krajiny, mestá a miesta | - vyjadriť svoj názor: súhlas/nesúhlas; | - používanie spojok „pretože, ale, a, tak“, -formy “used to”, zápor- “didn’t use to” | - vie vyjadriť, čo má alebo nemá rád vo forme rozprávania (like, dislike) |
| 4 | Mládež a jej svet | - dať inštrukcie | - have to, had to - povinnosť | - vie reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti |
| 8 | Človek a príroda | - vyjadriť svoju vôľu | | -vie reagovať na niečo čo sa má udiť v budúcnosti |
| 8 | Šport | - vyjadriť svoj názor, presvedčenie - vedieť porovnať vlastnosti | | -vie vyjadriť svoju schopnosť -vie porozprávať niečo |

Základný kurz: variant žiacky: 4. ročník 4 ročného kurzu

Rozsah: 2x1 v.h/týžd, spolu 70 vyučovacích hodín

Úroveň: A2.2

Charakteristika kurzu: Tento kurz je určený pre žiakov 6.-7. ročníka základnej školy.

| Rozpis učiva základného kurzu – žiacky, variant A | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|
| Ročník: štvrtý | | | | Úroveň: A2.2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 8 | Človek a spoločnosť | - predstaviť sa -vedieť sa ospravedlniť | - prítomný priebehový a jednoduchý čas | -vie zachytiť informácie z textu a vie odpovedať na vopred zadané otázky |
| 6 | Krajina ktorej jazyk sa učím | - vedieť opísať a porovnať ľudí | -krajiny a národnosti | -na základe prečítaného materiálu žiak komunikuje |
| 8 | Spoločnosť a jej životný štýl | -opýtať sa a reagovať na návrhy | -čísla a číslovky | - diskutuje v triede |
| 6 | Kultúra a umenie | - rozprávať o plánoch a zámeroch | -jednoduchý minulé čas - priebehový minulé čas | -postupne sa zdokonaľuje v rôznych formách opisu |
| 6 | Technológie | - vyjadriť súhlas, nesúhlas | - príslovky - prídavné mená- opis osoby | - v rozprávaní použije minulé a budúci čas |
| 8 | Cestovanie | - vyjadriť predpovede | - slová opačného významu s predponami | - úloha rolí ("role play") - riadené, žiak imituje osobu a situáciu podľa vopred vybratej témy |
| 6 | Stravovanie | - hovoriť o možnostiach | - vyjadrenie množstva - vyjadrenie budúceho času - will, going to | - vie opísať seba, obrázok, situáciu |
| 6 | Človek a jeho životné prostredie | - vyjadriť súhlas, nesúhlas | -prídavné mená s predložkami | - v rozprávaní žiak použije minulé a budúci čas |
| 6 | Kultúra a jej vplyv na človeka | - opísať mesto, miesto | - prvá podmienková veta -predprítomný čas- ever, never, just | - vo forme rozprávania vie žiak vyjadriť názor (I like it, because ... , I think ...) |
| 4 | Choroby a nehody | - vyjadriť svoj názor, presvedčenie | - povinnosti (have to, don't have to, mustn't | |
| 6 | Krajiny, mestá a miesta | - porovnávať poznané | | |
| 8 | Vzťahy medzi ľuďmi | - hovoriť o povinnostiach | - trpný rod | - vie napísať jednoduchý životopis podľa danej osnovy, príbeh, opis |
| 6 | Príroda okolo nás | | - nepriama reč | |

| | | | | |
|---|-------|------------------------|--------------------------|--|
| 6 | Škola | - vyjadriť sny a túžby | - druhá podmienková veta | |
|---|-------|------------------------|--------------------------|--|

Základný kurz: variant D:

1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín

Úroveň: A1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej angličtiny určený pre dospelých a tínedžerov. Vek poslucháča je zohľadnený vo výbere učebnice.

| Rozpis učiva základného kurzu, variant D | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: A1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 15 | Osobné údaje | -predstaviť sa, podať informácie, -začleniť informácie | -čísllovaký: základné, radové, násobné -čísla 0-100 | - vie sa predstaviť a pozdraviť -vie pomenovať farby |
| 15 | Rodina a spoločnosť | -vedieť identifikovať -vyjadriť svoj vek | - určitý a neurčitý člen -podstatné mená : číslo (množné - pravidelné a nepravidelné) | - vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať, informovať sa |
| 10 | Vzťahy v rodine | -pozdraviť -rozlúčiť sa | -sloveso have got -sloveso be | vie reagovať pri prvom stretnutí – vie predstaviť niekoho, vie predstaviť seba |
| 10 | Spoločnosť a jej životný štýl | -charakterizovať -podať informácie - zachytiť špecifické informácie z počutého textu | -základné farby, abeceda -otázka-how many, how much | |
| 10 | Voľný čas a záľuby | - pochopiť a vyjadriť hlavnú myšlienku jednoduchého textu | zámená: osobné, privlastňovacie, ukazovacie | - Vie napísať súkromný list (v rozsahu 50 - 70 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba ...) |
| 10 | Stravovanie Stravovacie zariadenia | - predstavíť niekoho -Predstaviť sa -Reagovať na predstavenie niekoho | -prídavné mená -predložky miesta -časové frázy,príslovky | |
| 10 | Domov a bývanie | - Informovať sa -Potvrdiť -Začleniť informáciu | - spojky: základné -slovesné časy: prítomný jednoduchý, prítomný priebehový, minulý jednoduchý, be going to, will , predprítomný jednoduchý | - vie sa zapojiť do dialógov v bežných každodenných |
| 10 | Domov a jeho okolie | -Identifikovať | -podmetové a predmetové zámená | - vie vyjadriť, čo má rád a čo sa mu páči |
| 10 | Obliekanie a móda- odievanie | -Opísať | -ďalšie tvary modálnych slovies: opisné tvary modálnych slovies: can, must, may; vyjadrovanie pravdepodobnosti, nevyhnutnosti, istoty a odporúčania v prítomnosti vo väzbe s neurčitkom (may / might / must / should do) | |
| 10 | Obchod a služby | -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas -Vyjadriť svoj nesúhlas | - krátke prídavné otázky (Question tags) | |
| 10 | Doprava a cestovanie | -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | - rozdiel v spôsobe tvorenia otázky na | |
| 10 | Zamestnanie | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|
| | | | podmet a na predmet | |
|--|--|--|---------------------|--|

Základný kurz: variant D: 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín

Úroveň: A2

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej angličtiny určený pre dospelých a tínedžerov. Vek poslucháča je zohľadnený vo výbere učebnice.

| Rozpis učiva základného kurzu, variant D | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: A2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 15 | Rodina a spoločnosť Osobné údaje | -napísať krátky príbeh, list -prerozprávať a zhrnúť dej | -sloveso do, play, go, go to - krátke prídavné otázky (Question tags) | - chápe vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov |
| 15 | Vzťahy medzi ľuďmi | -začať, viesť a ukončiť konverzáciu | slovesné časy: prítomný jednoduchý, prítomný priebehový, minulý jednoduchý, be going to, will, predprítomný jednoduchý | - vie začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor |
| 10 | Stravovanie Stravovacie návyky | -opísať vlastnosti -začať rozhovor -ujať sa slova v rozhovore | will, predprítomný jednoduchý | - vie zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy - vie reprodukovať krátky prečítaný text. |
| 10 | Voľný čas a záľuby | -vyjadriť presvedčenie -vyjadriť súhlas/nesúhlas | - základné väzby s gerundiom (like, love, prefer, begin, to be fond of,) | - vie prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu |
| 10 | Doprava a cestovanie | -vyjadriť názor | - základné väzby s neurčitkom (po slovesách want, decide, learn) | - poslucháč pozná kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia |
| 10 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -vyjadriť svoj súhlas -vyjadriť vzdor -Vyjadriť záujem | want, decide, learn) - podmienkové súvetia I. typu | - vie si samostatne pripraviť koncept. |
| 10 | Zamestnanie | -Vyjadriť záujem o niečo | prídavné mená s koncovkami „-ed a -ing“ | - vie členiť písomný prejav do odsekov |
| 10 | Kultúra a jej umenie; | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva -Korešpondovať -Začať list | -komparácia -stupňovanie prídavných mien | - vie napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá. (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni a pod.) |
| 10 | Učebné predmety, školský systém | -Ukončiť list -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | -sloveso-should -sloveso-must | - vie podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavné slovesá, jednoduchšie vetné konštrukcie. |
| 10 | Obliekanie a móda | | - tvary modálnych sloves can, must, may, tvary základných nepravidelných sloves, slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací, opytovací | |
| 10 | Mládež a jej svet | | - Tvorba slov predponami/ príponami/ konverziou. | |
| 10 | Človek a príroda | | - rozdiel v spôsobe tvorenia otázky na podmet a na predmet | |
| 10 | Veda a technika | | | |

Základný kurz: variant E: 1. ročník 2 ročného kurzu
 Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín
 Úroveň: A1
 Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej angličtiny určený pre dospelých.

| Rozpis učiva základného kurzu | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--|---|--|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: A1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 5 | Osobné údaje | -predstaviť sa, podať informácie, -začleniť informácie | -číslovky: základné, radové, násobné -čísla 0-100 | - vie sa predstaviť a pozdraviť -vie pomenovať farby |
| 5 | Rodina a spoločnosť | -vedieť identifikovať -vyjadriť svoj vek | - určitý a neurčitý člen -podstatné mená : číslo (množné - pravidelné a nepravidelné) | - vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať, informovať sa |
| 10 | Vzťahy v rodine | -pozdraviť -rozlúčiť sa | -sloveso have got -sloveso be | vie reagovať pri prvom stretnutí – vie predstaviť niekoho, vie predstaviť seba |
| 10 | Spoločnosť a jej životný štýl | -charakterizovať -podať informácie - zachytiť špecifické informácie z počutého textu | -základné farby, abeceda -otázka-how many, how much | |
| 5 | Voľný čas a záľuby | | zámená: osobné, privlastňovacie, ukazovacie | - Vie napísať súkromný list (v rozsahu 50 - 70 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba ...) |
| 5 | Stravovanie | - pochopiť a vyjadriť hlavnú myšlienku jednoduchého textu | -prídavné mená -predložky miesta -časové frázy,príslovky | |
| 10 | Formy komunikácie | | - spojky: základné -slovesné časy: prítomný jednoduchý, prítomný priebehový, minulý jednoduchý, be going to, will , predprítomný jednoduchý | - vie sa zapojiť do dialógov v bežných každodenných |
| 6 | Domov a bývanie | - Predstaviť niekoho -Predstaviť sa -Reagovať na predstavenie niekoho | - predprítomný jednoduchý | - vie vyjadriť, čo má rád a čo sa mu páči |
| 6 | Domov a jeho okolie | | - Informovať sa -Potvrdiť -Začleniť informáciu | |
| 7 | Obliekanie a móda- odievanie | | -podmetové a predmetové zámená | |
| 6 | Obchod a služby | -Identifikovať -Opísať | -ďalšie tvary modálnych slovies: opisné tvary modálnych slovies: can, must, may; vyjadrovanie pravdepodobnosti, nevyhnutnosti, istoty a odporúčania v prítomnosti vo väzbe s neurčitkom (may / might / must / should do) | |
| 6 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas | | |
| 8 | Doprava a cestovanie | -Vyjadriť svoj nesúhlas -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | | |
| 7 | Zamestnanie | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | | |
| 7 | Školský systém | -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | - krátke prídavné otázky (Question tags) - rozdiel v spôsobe tvorenia otázky na podmet a na predmet | |

Základný kurz: variant E: 2. ročník 2 ročného kurzu
Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín
Úroveň: A2
Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej angličtiny určený pre dospelých.

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu – žiacky, variant A | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: A2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 10 | Rodina a spoločnosť Osobné údaje | -napísať krátky príbeh, list | -sloveso do, play, go, go to - krátke prídavné otázky (Question tags) slovesné časy: prítomný jednoduchý, prítomný prítomný, minulý jednoduchý, be going to, will, predprítomný jednoduchý | - chápe vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov - vie začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor - vie zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy - vie reprodukovať krátky prečítaný text. |
| 5 | Vzťahy medzi ľuďmi | -prerozprávať a zhrnúť dej | - základné väzby s gerundiom (like, love, prefer, begin, to be fond of,) | - vie prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu |
| 5 | Stravovanie Stravovacie návyky | -začať, viesť a ukončiť konverzáciu | - základné väzby s neurčitkom (po slovesách want, decide, learn) - podmienkové súvetia I. typu | - vie si samostatne pripraviť koncept. |
| 5 | Voľný čas a záľuby | -opísať vlastnosti | -prídavné mená s koncovkami „-ed a -ing“ -komparácia | - vie členiť písomný prejav do odsekov |
| 5 | Doprava a cestovanie | -začať rozhovor | -stupňovanie prídavných mien | - vie napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá. (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni a pod.) |
| 7 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -ujat' sa slova v rozhovore | -sloveso-should | - vie podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavné, jednoduchšie vetné konštrukcie. |
| 10 | Zamestnanie | -vyjadriť presvedčenie | -sloveso-must - tvary modálnych slovíec can, must, may, tvary základných nepravidelných slovíec, slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací, opytovací | |
| 6 | Kultúra a jej umenie; umenie-spoločnosť-kultúra | -vyjadriť súhlas/nesúhlas | - tvorba slov predponami/ príponami/ konverziou. - rozdiel v spôsobe tvorenia otázky na podmet a na predmet | |
| 10 | Vzdelávanie | -vyjadriť názor -vyjadriť vzdor | | |
| 10 | | -Vyjadriť záujem o niečo -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva -Korešpondovať -Začať list -Ukončiť list -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | | |

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hod

Úroveň: B1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej angličtiny určený pre tínedžerov a dospelých. Vek poslucháčov je zohľadnený vo výbere učebnice.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 15 | Rodina a spoločnosť | -Informovať sa | - slovesné časy: | - poslucháč si vie robiť |
| 10 | Rodina-vzťahy v rodine | -Potvrdiť (trvať na niečom) | budúci, minulý | adekvátne poznámky na |
| | | -Začleniť informáciu | pribehový; | základe vypočítaného textu. |
| 10 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Odpovedať na žiadosť | predprítomný; otázka na podmet, | - je schopný v správnom logickom slede reprodukovať vypočítaný text |
| | | -Vyjadriť svoj názor | podmienkové vety II, III | - odhadne význam neznámych slov na základe kontextu |
| 13 | Mládež a jej svet | -Vyjadriť svoj súhlas | | |
| | Vzťahy medzi ľuďmi | -Vyjadriť presvedčenie | | |
| 5 | Zamestnanie | -Vyjadriť vzdor | -určité slovesné tvary: | - vie zachytiť logickú štruktúru textu |
| | | -Protestovať | | |
| 10 | Šport | -Vyjadriť stupeň istoty | opisné tvary | - vie si vytvárať si vlastný efektívny spôsob čítania |
| | | -Vyjadriť svoje želania/túžby | modálnych slovies - can, must, may | - vie vyhľadávať informácie v autentických textoch |
| 8 | Človek a príroda | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | | -vie sa správne a plynulo vyjadrovať k rôznym témam z každodenného života. |
| 8 | Človek a jeho životné prostredie | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | - neurčité slovesné tvary: prídavné, gerundium prítomné | - vie komunikovať v nepripravenom, spontánnom, menej náročnom prejave |
| 8 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | | - vie vyjadriť pocity, nálady, vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov, napr. Oh, it's great! |
| 5 | Ludské telo, starostlivosť o zdravie | -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | - trpný rod: jednoduchý prítomný a minulý čas | - vie opísať obrázky, mapy, grafy |
| 5 | Fyzické charakteristiky | | | - vie opísať predmet, miesto, osobu, udalosť v širších súvislostiach |
| 5 | Charakterové vlastnosti človeka | -Vyjadriť príkaz/zákaz | - trpný rod ďalších slovesných časov: predprítomný, predminulý | - vie vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, presvedčenie |
| 8 | Obliekanie a móda | -Získať povolenie, súhlas | | - vie predstaviť svoje záľuby a vkus |
| 8 | Spoločnosť a jej životný štýl | -Dať súhlas, povoliť niečo | -Želacie vety s modálnym slovesom „could“ | - vie vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť |
| 5 | Obchod a služby | -Odmietnuť | | - vie vyjadriť príkaz a zákaz, dať súhlas |
| | | -Vyjadriť záujem o niečo | | - vie poradiť |
| 2 | Človek a príroda | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | -dedukcia a možnosť | - vie sa ospravedlniť |
| 2 | Zvieratá / fauna | -Vyjadriť prekvapenie | -stupňovanie ďalších prídavných mien | - vie si vymieňať názory a komunikovať s niekým |
| 5 | Počasie | | | - vie rozprávať príbeh |
| | Klíma | -Korešpondovať | | |
| | | -Začať list | | |
| | | -Ukončiť list | | |
| 2 | Ochrana životného prostredia | -Rozprávať príbeh | | |
| | | -Začať príbeh, | | |
| 4 | Krajiny, mestá a miesta | -Zhrnúť príbeh, historiku | | |

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|----------------------------|
| 5 | Bývanie, ubytovanie | | | - vie začať a ukončiť list |
|---|---------------------|--|--|----------------------------|

Stredný kurz: 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín.

Úroveň: B2.1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej angličtiny určený pre tínedžerov a dospelých. Vek poslucháčov je zohľadnený vo výbere učebnice.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: B2.1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 8 | Rodina a spoločnosť | -Vyjadriť záujem o niečo | -Podstatné mená : množné číslo | - poslucháč si vie robiť poznámky na základe vypočítaného textu a vie ich interpretovať |
| 5 | Rodina-vzťahy v rodine | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | kolektívnych podstatných mien | - vie meniť a zefektívňovať techniky počúvania podľa typu zadanej úlohy |
| 5 | Človek a spoločnosť; | -Informovať sa | - členy: neurčitý s vlastnými podstatnými menami; určitý | - vie rozlišovať vecné informácie a názory, náladu hovoriaceho |
| 4 | - komunikácia | -Potvrdiť (trvať na niečom) | - rod: rozlišovanie odvodzovaním | -vie porozumieť obsahu vypočítaného textu |
| 5 | Mládež a jej svet | -Začleniť informáciu | -Prídavné mená: stupňovanie: | -vie zosumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne |
| 2 | Vzťahy medzi ľuďmi | -Identifikovať | zdôrazňovanie 2. a 3. stupňa (much better) | - vie rozlišovať v texte názory, stanoviská, emócie |
| 4 | Zamestnanie | -Opísať | -Zámená: neurčité | - vie vyjadriť pocity, nálady a vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov a snaží sa ich vysvetliť |
| 8 | Šport | -Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) | -Číslovky: desatinné, zlomky, rôzne výrazy pre nulu, vyjadrovanie množstva | -vie opísať obrázky, mapy a grafy a je schopný ich interpretovať a porovnať |
| 8 | Človek a príroda | -Vyjadriť svoj názor | | - vie sa vyjadriť na dané konverzačné témy a situácie z každodenného života. |
| 5 | Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť svoj súhlas | | - vie nájsť a porovnať súvislosti dejov. |
| 5 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť svoj nesúhlas | | - vie interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy. |
| 8 | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | -Vyjadriť presvedčenie | | - vie sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku. |
| 5 | Fyzické charakteristiky | -Vyjadriť vzdor | | - vie vyjadriť presvedčenie a vzdor |
| 8 | Charakterové vlastnosti človeka | -Protestovať | | - vie vyjadriť stupeň istoty |
| 15 | Obliekanie a móda | -Vyjadriť stupeň istoty | | - vie vyjadriť svoje vedomosti, poznatky a zistenia |
| 5 | Spoločnosť a jej životný štýl | -Vyjadriť svoje želania/túžby | | |
| 5 | Spoločnosť a jej životný štýl | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | | |
| 10 | Obchod a služby | -Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia | | |
| 5 | Človek a príroda | -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | | |
| | Zvieratá / fauna | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | | |
| | | -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | | |
| | | -Vyjadriť príkaz/zákaz | | |
| | | -Začať rozhovor | | |

| | | | | |
|----|------------------------------|--------------------------------|---|---|
| 10 | Počasie Klíma | -Uviesť tému, hlavnú myšlienku | a udalostí - Trpný rod: tvary pre prítomný a minulý priebehový čas | - vie utešiť, podporiť a dodať odvalu - vie vyjadriť očakávania a reagovať na ne |
| 4 | Ochrana životného prostredia | -Oboznámiť s obsahom/osnovou | | - vie reagovať vo vyhrotenej situácii, vie vyjadriť a reagovať na hnev a zlú náladu |
| 10 | Krajiny, mestá a miesta | -Rozviesť tému a osnovu | | - vie stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti - vie reagovať na príbeh alebo udalosť - vie sa zúčastniť na diskusii a argumentovať - vie uviesť a rozviesť tému a hlavnú myšlienku -vie korešpondovať -vie napísať štylisticky náročnejší a obsahovo bohatší súkromný list. |
| 4 | Bývanie | | | |

Stredný kurz: 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hod

Úroveň: B1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej angličtiny určený pre tínedžerov a dospelých. Vek poslucháčov je zohľadnený vo výbere učebnice.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 5 | Rodina a spoločnosť | -Informovať sa -Potvrdiť (trvať na niečom) | - slovesné časy: budúci, minulý priebehový; predprítomný; otázka na podmet, | - poslucháč si vie robiť adekvátne poznámky na základe vypočutého textu. |
| 5 | Rodina-vzťahy v rodine | -Začleniť informáciu -Odpovedať na žiadosť | podmienkové vety II, III | - je schopný v správnom logickom slede reprodukovať vypočutý text |
| 5 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas | -určité slovesné tvary: | - odhadne význam neznámych slov na základe kontextu |
| 5 | Mládež a jej svet Vzťahy medzi ľuďmi | -Vyjadriť svoj nesúhlas -Vyjadriť presvedčenie | opisné tvary modálnych slovies - can, must, may | - vie zachytiť logickú štruktúru textu |
| 5 | Zamestnanie | -Vyjadriť vzdor -Protestovať | - neurčité slovesné tvary: prídavné prídavné, gerundium prítomné | - vie si vytvárať si vlastný efektívny spôsob čítania |
| 5 | Šport | -Vyjadriť stupeň istoty -Vyjadriť svoje želania/túžby | prídavné prídavné, gerundium prítomné | - vie vyhľadávať informácie v autentických textoch |
| 8 | Človek a príroda | | - trpný rod: jednoduchý prítomný a minulý čas | -vie sa správne a plynulo vyjadrovať k rôznym témam z každodenného života. |
| 5 | Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | - trpný rod ďalších slovesných časov: predprítomný, predminulý | - vie komunikovať v nepripravenom, spontánnom, menej náročnom prejave |
| 5 | Kultúra a umenie Umenie-spoločnosť-kultúra | | | - vie vyjadriť pocity, nálady, vnemy na základe |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|--|
| 8 | Ludské telo, starostlivosť o zdravie | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | -Želacie vety s modálnym slovesom „could“ | auditívnych a vizuálnych podnetov, napr. Oh, it's great! |
| 8 | Fyzické charakteristiky | -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | -dedukcia a možnosť | - vie opísať obrázky, mapy, grafy |
| 5 | Charakterové vlastnosti človeka | -Vyjadriť príkaz/zákaz | -stupňovanie ďalších prídavných mien | - vie opísať predmet, miesto, osobu, udalosť v širších súvislostiach |
| 2 | Obliekanie a móda | -Získať povolenie, súhlas | | - vie vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, presvedčenie |
| 2 | Spoločnosť a jej životný štýl | -Dať súhlas, povoliť niečo | | - vie predstaviť svoje záľuby a vkus |
| 5 | Obchod a služby | -Odmietnuť | | - vie vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť |
| 5 | Obchod a služby | -Vyjadriť záujem o niečo | | - vie vyjadriť príkaz a zákaz, dať súhlas |
| 2 | Človek a príroda | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | | - vie poradiť |
| 4 | Zvieratá / fauna | -Vyjadriť prekvapenie | | - vie sa ospravedlniť |
| 2 | Počasie | -Korešpondovať | | - vie si vymieňať názory a komunikovať s niekým |
| 2 | Klíma | -Začať list | | - vie rozprávať príbeh |
| 5 | Ochrana životného prostredia | -Ukončiť list | | - vie začať a ukončiť list |
| 5 | Krajiny, mestá a miesta | -Rozprávať príbeh | | |
| 5 | Krajiny, mestá a miesta | -Začať príbeh, | | |
| 5 | Krajiny, mestá a miesta | -Zhrnúť príbeh, historiku | | |

Stredný kurz: 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín.

Úroveň: B2.1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej angličtiny určený pre tínedžerov a dospelých. Vek poslucháčov je zohľadnený vo výbere učebnice.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---|--|---|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: B2.1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 3 | Rodina a spoločnosť | -Vyjadriť záujem o niečo | -Podstatné mená : množné číslo | - poslucháč si vie robiť poznámky na základe vypočítaného textu a vie ich interpretovať |
| 5 | Rodina-vzťahy v rodine | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | kolektívnych podstatných mien | - vie meniť a zefektívňovať techniky počúvania podľa typu zadanej úlohy |
| 5 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Informovať sa | - členy: neurčitý s vlastnými podstatnými menami; určitý | - vie rozlišovať vecné informácie a názory, náladu hovoriaceho |
| 5 | Mládež a jej svet | -Potvrdiť (trvať na niečom) | - rod: rozlišovanie odvodzovaním | -vie porozumieť obsahu vypočítaného textu |
| 2 | Vzťahy medzi ľuďmi | -Začleniť informáciu | -Prídavné mená: stupňovanie: | -vie zosumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne |
| 4 | Zamestnanie | -Odpovedať na žiadosť | zdôrazňovanie 2. a 3. stupňa (much better) | - vie rozlišovať v texte názory, stanoviská, emócie |
| 3 | Šport | -Identifikovať | -Zámena: neurčité | - vie vyjadriť pocity, nálady a vnemy na základe auditívnych a |
| 8 | Človek a príroda | -Opísať | -Číslovky: desatinné, zlomky, rôzne výrazy pre nulu, | |
| 8 | Človek a jeho životné prostredie | -Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) | | |
| 8 | Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť svoj názor | | |
| 8 | Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť svoj súhlas | | |
| 8 | Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť svoj nesúhlas | | |
| 8 | Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť presvedčenie | | |
| 8 | Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť vzdor | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 5 | Kultúra a umenie Umenie-spoločnosť- kultúra | -Protestovať -Vyjadriť stupeň istoty -Vyjadriť svoje želanía/túžby -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) -Vyjadriť vedomosti/poznatky/zis- tenia | vyjadrovanie množstva -Neurčité slovesné tvary: prítomné prítomné, gerundium prítomné, neurčitok prítomný a minulý - Slovesné formy a časy: upevňovať použitie prítomného, predprítomného a minulého času, -automatizovať používanie minulých časov: minulý jednoduchý a priebehový a predminulý hlavne pri reprodukcii minulých dejov a udalostí - Trpný rod: tvary pre prítomný a minulý priebehový čas | vizuálnych podnetov a snaží sa ich vysvetliť -vie opísať obrázky, mapy a grafy a je schopný ich interpretovať a porovnať - vie sa vyjadriť na dané konverzačné témy a situácie z každodenného života. - vie nájsť a porovnať súvislosti dejav. - vie interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy. - vie sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku. - vie vyjadriť presvedčenie a vzdor - vie vyjadriť stupeň istoty - vie vyjadriť svoje vedomosti, poznatky a zistenia - vie utešiť, podporiť a dodať odvalu - vie vyjadriť očakávania a reagovať na ne - vie reagovať vo vyhrotenej situácii, vie vyjadriť a reagovať na hnev a zlú náladu - vie stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti - vie reagovať na príbeh alebo udalosť - vie sa zúčastniť na diskusii a argumentovať - vie uviesť a rozviesť tému a hlavnú myšlienku -vie korešpondovať -vie napísať štylisticky náročnejší a obsahovo bohatší súkromný list. |
| 8 | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | | | |
| 3 | Fyzické charakteristiky | -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | | |
| 5 | Charakterové vlastnosti človeka | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | | |
| 5 | Obliekanie a móda | -Vybrať si | | |
| 5 | Spoločnosť a jej životný štýl | z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | | |
| 5 | Obchod a služby | -Vyjadriť príkaz/zákaz -Začať rozhovor | | |
| 5 | Človek a príroda Zvieratá / fauna | -Uviesť tému, hlavnú myšlienku | | |
| 5 | Počasie | -Oboznámiť | | |
| 4 | Klíma Ochrana životného prostredia | s obsahom/osnovou -Rozviesť tému a osnovu | | |
| 5 | Krajiny, mestá a miesta | | | |

Špeciálny kurz: 1. ročník 1 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín

Úroveň: B1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej angličtiny určený pre poslucháčov, ktorí sa potrebujú ešte viac zdokonaľiť v anglickom jazyku na úrovni B1

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 10 | Šport | -Opísať -Potvrdiť/Odmietnuť | - prezentácia - prehľad gramatických časov | - vie robiť poznámky na základe vypočutého textu a vie ich interpretovať. |
| 8 | Veda a technika v službách | (vyjadriť nesúhlas) -Vyjadriť svoj názor | - slová s podobným významom | - vie meniť a zefektívňovať |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|
| | Ľudstva | -Vyjadriť svoj súhlas -Vyjadriť svoj nesúhlas | - frazálne slovesá - formálny list | techniky počúvania podľa typu zadanej úlohy. |
| 10 | Technické vynálezy | -Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia | - príspevok do časopisu | - vie rozlišovať vecné informácie a názory, náladu hovoriaceho |
| 10 | Krajina, ktorej jazyk sa učím | -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | - tvorenie slov predponami - tvorenie slov príponami | -vie porozumieť obsahu primeraných televíznych a rozhlasových programov. |
| 7 | Geografické údaje | -Vyjadriť príkaz/zákaz -Začať rozhovor | - podmienkové vety - tvorenie pasívnych viet | -je zručný v počúvaní používaním náročnejších textov s cieľom zachytiť informácie podstatné pre vyriešenie problémovej úlohy. |
| 10 | Človek a príroda | -Uviesť tému, hlavnú myšlienku -Oboznámiť s obsahom/osnovou | - zmiešané podmienkové vety | - je schopný logicky reprodukovať a interpretovať náročnejší text |
| 5 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Informovať sa -Vybrať si z ponúkaných možností | - želacie vety - stupňovanie prídavných mien | - vie argumentovať, zdôvodniť svoj názor. |
| 10 | Mládež a jej svet | -Argumentovať -Predstaviť svoje záľuby a vkus | - dôraz - návrh, email | - vie vyjadriť svoju vôľu. - vie vyjadriť svoj názor. |
| 5 | Vzťahy medzi ľuďmi | -Vyjadriť svoje pocity | | - vie vyjadriť svoje vedomosti/poznatky/zistenia. |
| 2 | Kultúra a umenie | -Vedieť opísať a porovnať -Rozprávať príbeh -Vedieť porovnať a opísať obrázkov | | - vie vypracovať prezentáciu - vie reagovať na príbeh alebo udalosť |
| 5 | Vzdelanie | -Potvrdiť (trvať na niečom) | | |
| 2 | Voľný čas a záľuby | -Začleniť informáciu | | |
| 2 | Bývanie | -Odpovedať na žiadosť -Podat informácie | | |

Vyšší kurz: 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín

Úroveň: B2.2

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej angličtiny určený pre tínedžerov a dospelých. Vek poslucháčov je zohľadnený vo výbere učebnice. Kurz zároveň pripravuje na medzinárodné skúšky na úrovni B2.

| Rozpis učiva vyššieho kurzu | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|--|--|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B2.2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 10 | Formy komunikácie | -vyjadriť stupeň istoty | -predložky a frázové slovesá | -je zručný v počúvaní používaním náročnejších textov s cieľom zachytiť informácie podstatné pre vyriešenie problémovej úlohy. |
| 15 | Vzťahy medzi ľuďmi | -vyjadriť vedomosti, poznatky -vnímať a prejavovať svoje city | -prídavné mená-porovnávanie | |
| 15 | Pracovné pomery a kariéra | -vyjadriť svoj názor/reagovať na názor | -určitý/neurčitý člen -gramatické časy-minulé | - je schopný logicky reprodukovať a interpretovať náročnejší text. |
| 10 | Kultúra a jej formy | | -slovesné vzory | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|---|
| 10 | Životné prostredie | -utešiť, podporiť, dodať odvahu | -spojky | - porozumie obsahu krátkej prednášky na témy, ktoré ho zaujímajú. |
| 15 | Veda a technika | | -elipsy a skracovanie výrazov | |
| 15 | Vzdelávanie | -vyjadriť hypotézy- vyjadriť pravdepodobnosť | -modálne slovesá a ich funkcie | - vie čítať rôznorodé texty, aj kratšie odborné, pomocou slovníka i bez slovníka, spracovať ich v podobe konspektu a výťahu |
| 10 | Domov a jeho okolie | a možnosť -vedieť vyjadriť svoje presvedčenie | -kondicionály/želanía -vedľajšie vety -gramatické časy-budúce | |
| 15 | Spoločnosť a jej životný štýl | -post'ážovať sa | | |
| 15 | Zdravý spôsob života | -porozprávať príbeh -korešpondovať | -otázky na uistenie | |
| 10 | Rozhlas televízia a internet | -vytvárať hypotézy -vyjadriť súhlas/nesúhlas -vyjadriť pravdeodonosť/možnosť | | |

Vyšší kurz: 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín

Úroveň: C1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej angličtiny určený pre tínedžerov a dospelých. Vek poslucháčov je zohľadnený vo výbere učebnice. Kurz zároveň pripravuje na medzinárodné skúšky na úrovni C1.

| Rozpis učiva vyššieho kurzu | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: C1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 20 | Človek a spoločnosť | -vedieť vyjednávať a dosiahnuť súhlas -napísať recenziu | -gramatické časy- všetky | -vie spracovať hovorený prejav a zaujať k nemu stanovisko -vie spracovať texty s odborným zameraním |
| 15 | Zvyky a tradície | -vyjadriť svoje pocity | -gerundium a neurčitok | -vie pružne meniť techniky čítania |
| 15 | Človek a príroda | -npísať úvahu -vedieť opísať aj porovnať | -dopĺňanie textu s medzerami | -vie komunikovať v spontánnom, nepripravenom prejave |
| 15 | Umenie | -napísať správu | | -vie diskutovať/argumentovať/parafrázovať |
| 10 | Vzťahy medzi ľuďmi | -vyjadriť očakávania a reagovať na ne | -slovotvorba -frázové slovesá | -vie citovať |
| 10 | Charakteristické vlastnosti človeka | -vyjadriť strach, znepokojenie, obavu | -idiómy a ich význam | -vie kondolovať |
| 15 | Veda a technika | -vyjadriť presvedčenie | -slovné spojenia | -vie napísať listy v administratívnom štýle |
| 10 | Starostlivosť o zdravie | -protestovať -reagovať na hnev | -vysvetľovanie významu slov -slová s podobným významom | -vie napísať zložitejšiu kompozíciu |
| 10 | Pracovné pomery a kariéra | -vyjadriť sociálnu/morálnu normu | -inverzia | -vie rozviesť tému a osnovu -vie vypracovať prezentáciu |
| 10 | Školstvo a školský systém | -ukončiť svoj výklad -oboznámiť | -neosobné | -vie primerane diskutovať na témy každodenného života na úrovni C1 |

Súkromná jazyková škola E – KU Inštitútu jazykovej a interkultúrnej komunikácie, Piaristická 2, Nitra
Školský vzdelávací program

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| 10 5 10 | Služby Životné prostredie Bývanie | s obsahom -vedieť citovať -vedieť parafrázovať | konštrukcie -neurčité slovesné tvary | -je schopný po vypočítaní textu porozumieť textu a vypracovať cvičenia na pracovnom liste k tomuto textu, alebo formou reprodukcie |
|---------------|---|--|---|--|

Špeciálny kurz: 1. ročník 1 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín

Úroveň: B2.1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej angličtiny určený pre tínedžerov a dospelých, ktorí sa potrebujú zdokonaľovať v anglickom jazyku na úrovni B2

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B2.1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 20 | Multikultúrna spoločnosť | -navrhnuť niekomu aby iečo vykonal | -kolokácie a ustálené slovné spojenia | - vie robiť poznámky na základe vypočítaného textu a vie ich interpretovať. |
| 15 | Doprava a cestovanie | -ujať sa slova v rozhovore | -dopĺňanie poznámok | - vie meniť a zefektívňovať techniky počúvania podľa typu zadanej úlohy. |
| 15 | Domov a bývanie | -vedieť žiadať/odpovedať na žiadosť | -dopĺňanie chýbajúcich paragrafov | - vie rozlišovať vecné informácie a názory, náladu hovoriaceho |
| 10 | Stravovacie návyky | -vedieť porozprávať príbeh | -slovesné vzorce | -vie porozumieť obsahu primeraných televíznych a rozhlasových programov. |
| 15 | Vzťahy medzi ľuďmi | - vedieť porovnať osoby | -hľadanie špecifických informácií v úryvkoch | - porozumie autentickému faktografickému textu, primerane náročnému. |
| 10 | Druhy športu | -vedieť súhlasiť/nesúhlasiť/protirečiť | -spôsoby vyjadrenia stupňa istoty | -vie zosumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne. |
| 15 | Kultúra a umenie | -vyjadriť domnienku | -pasív-neosobné štruktúry | |
| 15 | Veda a technika | -vykonať osobný pohovor | | |
| 15 | Geografia-krajiny a svetadiely | -zdôvodniť svoj názor | | |
| 15 | Príroda a životné prostredie | -zdôvodniť svoje presvedčenie | | |
| 15 | | -začať a ukončiť rozprávanie | | |

Prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku: 1. ročník 1 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín

Úroveň: B2

Charakteristika kurzu: Kurz je určený pre kandidátov na základnú štátnu jazykovú skúšku

| Rozpis učiva kurzu: prípravný na základnú štátnu jazykovú skúšku | | | | |
|--|------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet | Tematický celok, | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |

Súkromná jazyková škola E – KU Inštitútu jazykovej a interkultúrnej komunikácie, Piaristická 2, Nitra
Školský vzdelávací program

| hod. | podtémy | | | |
|------|---|--|--|---|
| 7 | -Človek a spoločnosť | -vyjadriť stupeň istoty | - prezentácia - prehľad gramatických časov | -je zručný v počúvaní používaním náročnejších textov s cieľom zachytiť informácie podstatné pre vyriešenie problémovej úlohy. |
| 8 | -Zvyky a tradície | -vyjadriť vedomosti, poznatky | - slová s podobným významom | |
| 7 | -Nakupovanie | | | |
| 8 | -Ľudská geografia Veľkej Británie a USA | -vnímať a prejavovať svoje city | - frazálne slovesá | |
| 7 | -Geografia Veľkej Británie a USA | -vyjadriť svoj názor/reagovať na názor | - formálny list | - je schopný logicky reprodukovať a interpretovať náročnejší text. |
| 7 | -Ekonomická geografia Veľkej Británie a USA | -utešiť, podporiť, dodať odvalu | - priama a nepriama reč | |
| 8 | -Krajiny, mestá a miesta | | - slovesá pohybu a videnia | - porozumie obsahu krátkej prednášky na témy, ktoré ho zaujímajú. |
| 7 | -Voľný čas | -vyjadriť hypotézy- vyjadriť | - prevod štýlov | |
| 7 | -Celoživotné vzdelávanie | pravdepodobnosť a možnosť | - príspevok do časopisu | - vie čítať rôznorodé texty, aj kratšie odborné, pomocou slovníka i bez slovníka, spracovať ich v podobe konspektu a výťahu. |
| 7 | -Zdravie | | | |
| 7 | -Človek a príroda | | - tvorenie slov predponami | |
| 7 | -Umenie – Spoločnosť – Kultúra | -vedieť vyjadriť svoje presvedčenie | - tvorenie slov príponami | |
| 8 | -Vzdelávanie vo Veľkej Británii a USA | -postávať sa | - podmienkové vety | - vie argumentovať, zdôvodniť svoj názor. |
| 8 | - Technické vynálezy | -porozprávať príbeh -korešpondovať | - písanie kriminálnej fikcie - tvorenie pasívnych viet - zmiešané podmienkové vety | - vie vyjadriť svoju vôľu. |
| 8 | - Londýn | -vytvárať hypotézy | | |
| 7 | - Človek a spoločnosť | | - želacie vety | - vie reagovať na príbeh alebo udalosť |
| 7 | - Sviatky a významné dni vo Veľkej Británii a USA | -vyjadriť súhlas/nesúhlas | - stupňovanie prídavných mien | |
| 7 | | | - dôraz | |
| 7 | - Obchod a služby | | - návrh, email | |
| 7 | - Človek a jeho životné prostredie | | -úvaha literárneho diela | |

Prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku: 1. ročník 1 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín

Úroveň: C1

Charakteristika kurzu: Kurz je určený pre kandidátov na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku

| Rozpis učiva kurzu: prípravný na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku | | | | |
|---|--|---------------------------------|------------------------------|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: C1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 2 | Človek a spoločnosť | Vybrať si z ponúkaných možností | - prehľad gramatických časov | -je schopný po vypočutí textu porozumieť textu a vypracovať cvičenia na pracovnom liste k tomuto textu, alebo formou reprodukcie. |
| 4 | Zvyky a tradície | | - slová s podobným významom | |
| 4 | Nakupovanie | | - frazálne slovesá | - je schopný porozumieť textu v rozsahu asi 600 – 700 slov a vypracovať odpovede na otázky bez |
| 2 | Ľudská geografia Veľkej Británie a USA | Argumentovať | - formálny list | |
| | | Predstaviť svoje | - priama a nepriama | |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--|
| 2 | Geografia Veľkej Británie a USA | záľuby a vkus | reč | použitia slovníka. |
| 2 | -Ekonomická geografia Veľkej Británie a USA | vyjadriť svoje pocity | - slovesá pohybu a videnia | - vie nadviazať rozhovor na základe prečítaného textu |
| 5 | -Krajiny, mestá a miesta | vedieť opísať a porovnať | - prevod štýlov | - vie primerane diskutovať na konverzačné témy z oblasti života na úrovni C1 |
| 2 | -Britská história | | - príspevok do časopisu | - vie súvisle a plynule viesť rozhovor o reáliách anglofónnych oblastí |
| 2 | -Voľný čas | | - tvorenie slov príponami | - vie referovať a diskutovať o prečítanom diele a preukázať poznatky o autorovi a literárnom období. |
| 6 | -Americká história | rozprávať príbeh | - podmienkové vety | - vie vyjadriť svoj názor. |
| 2 | -Britské inštitúcie | vedieť porovnať a opísať obrázok | - písanie kriminálnej fikcie | - vie vyjadriť svoje vedomosti/poznatky/zistenia. |
| 2 | -Celoživotné vzdelávanie | | - tvorenie pasívnych viet | - vie vypracovať prezentáciu. |
| 8 | -Zdravie | vedieť sa rozhodnúť a udať dôvody | - zmiešané podmienkové vety | - je schopný vypracovať kompozíciu v rozsahu 300-350 slov. |
| 8 | -Človek a príroda | vedieť diskutovať | - želacie vety | - vie uviesť tému/hlavnú myšlienku. |
| 8 | -Umenie – Spoločnosť – Kultúra | vyjadriť poznatky | - stupňovanie prídavných mien | - vie rozviesť tému a osnovu. |
| 8 | -Médiá vo Veľkej Británii a USA | vedieť zreferovať vyjadriť súhlas/nesúhlas | - dôraz | - vie argumentovať. |
| 2 | -Vzdelávanie vo Veľkej Británii a USA | vyjadriť spokojnosť/ nespokojnosť | - návrh, email | - vie uviesť príklad. |
| 2 | - Technické vynálezy | | - úvaha | - vie podčiarknuť/dat' do pozornosti. |
| 6 | - Londýn | | - prezentácia literárneho diela | - vie citovať. |
| 2 | - Človek a spoločnosť | diskutovať na danú tému | | - vie parafrázovať. |
| 4 | - Sviatky a významné dni vo Veľkej Británii a USA | - vyjadriť želanie | | - je schopný preložiť text v rozsahu asi 100 slov zo slovenského do anglického jazyka na úrovni C1. |
| 4 | - Obchod a služby | | | |
| 4 | - Človek a jeho životné prostredie | | | |

Špeciálny: Prípravný kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku odbor prekladateľstvo:

1. ročník 1 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín

Úroveň: C2

Charakteristika kurzu: Kurz je určený pre kandidátov na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku odbor prekladateľstvo

| Rozpis učiva kurzu: prípravný na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku odbor prekladateľstvo | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|--|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: C2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 5 | historický vývin angličtiny, americká angličtina | porovnávanie angličtiny a slovenčiny | - štylistické prostriedky na vyjadrenie slov zdôraznených v origináli | -vie prekladať náročnejšie všeobecné texty rozličných funkčných štýlov z anglického jazyka do slovenského jazyka a zo slovenského jazyka do anglického jazyka. |
| 4 | afro-americká, austrálska a kanadská angličtina | | | |
| 2 | angličtina a gaelské jazyky | preklad | - alternatívny výber synonym, hovorovosť a | |

Súkromná jazyková škola E – KU Inštitútu jazykovej a interkultúrnej komunikácie, Piaristická 2, Nitra
Školský vzdelávací program

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 3 | preklad a jeho miesto v národnej kultúre | slangových, argotových a dialektových rovin originálu | odbornosť štýlu - reklamný text | <p>- je schopný preložiť náročný súvislý cudzojazyčný text beletristického charakteru a odborný text všeobecného charakteru v rozsahu minimálne 150 až 200 slov do slovenského jazyka,</p> <p>- je schopný preložiť náročný slovenský text všeobecného charakteru v rozsahu 200 až 250 slov do cudzieho jazyka.</p> <p>Ústny prejav -je schopný preložiť text v rozsahu minimálne 40 slov z cudzieho jazyka do slovenského jazyka spojenú s praktickou aplikáciou teoretických poznatkov a funkčnosti štýlu,</p> <p>- má vedomosti z teórie prekladu, a osvojuje si poznatky reálií krajín z príslušnej jazykovej oblasti s dôrazom na ich význam pre špeciálne prekladateľské zručnosti.</p> |
| 4 | vývin prekladateľských koncepcií v európskej kultúre | práca so slovníkmi | - dôraz vo vete a slovosled | |
| 5 | Polysémia v preklade | preklad názvov kníh, článkov, umeleckých diel a pod.,preklad | - určitý a neurčitý člen a prenos jeho funkcie do prekladu | |
| 6 | Teória a dejiny strojového prekladu | preklad a reálie, preklad umeleckej a odbornej literatúry | - slovesný čas originálu a jeho vzťah k prekladu | |
| 6 | Translatologické školy | | - preklad podmieňovacích vetných konštrukcií, preklad idiómov | |
| 6 | CAT nástroje(Metatexis, Systran, Wordfast...) | | - trpný a činný rod, emfatické konštrukcie | |
| 3 | Využitie CAT nástrojov v praxi | | - slovesné časy, zložené slová, vzťahné vety | |
| 3 | Medzijazykové štylistické zvláštnosti z pohľadu prekladu | | - kolokácie a idiómy z hľadiska prekladu príslovia a porekadlá z hľadiska prekladu | |
| 6 | Dejiny prekladu I (európsky kontext) | | -problematika tzv. falošných priateľov | |
| 6 | Dejiny prekladu II (SR+ČR) | | - hlavné rozdiely v interpunkcii medzi angličtinou a slovenčinou | |
| 6 | Štylistické zvláštnosti AJ | | | |
| 7 | Príslovia a porekadlá | | | |
| 6 | Preklad slangu, argotu a dialektu | | | |
| 6 | Preklad slovenských kulturém a reálií | | | |
| 7 | Translatologické školy | | | |

Denný pre absolventov SŠ: 1. ročník 1 ročného kurzu

Rozsah: 17 v.h/týždenne, spolu 564 vyučovacích hodín

Úroveň: B1-B2

Charakteristika kurzu: Intenzívny kurz všeobecnej angličtiny je zároveň prípravou na medzinárodné a štátne jazykové skúšky na úrovni B2

| | | | | |
|--|------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|
| Rozpis učiva kurzu: denný pre absolventov SŠ | | | | |
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B1-B2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet | Tematický celok, | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |

| hod. | podtémy | | | |
|------|---|--|--|--|
| 10 | -Rodina a spoločnosť | -vyjadriť stupeň istoty | - slovesné časy: budúci, minulé prítomný; | je zručný v počúvaní |
| 10 | -Domov a bývanie | -vyjadriť vedomosti, poznatky | predprítomný; otázka na podmet, | používaním náročnejších textov s cieľom zachytiť informácie podstatné pre vyriešenie problémovej úlohy. |
| 15 | -Umenie | | | |
| 10 | -Starostlivosť o zdravie | -vnímať a prejavovať svoje city | -podmienkové vety II, III | |
| 10 | -Ľudské telo | | -určité slovesné tvary: | - je schopný logicky reprodukovať a interpretovať náročnejší text. |
| 10 | -Doprava a cestovanie | -vyjadriť svoj názor/reagovať na názor | opisné tvary modálnych slovies - can, must, may | |
| 10 | -Vzdelávanie a práca | | - neurčité slovesné tvary: prídavné prítomné, gerundium prítomné | |
| 10 | -Človek a príroda | -utešiť, podporiť, dodať odvalu | - trpný rod: jednoduchý prítomný a minulé čas | - porozumie obsahu krátkej prednášky na témy, ktoré ho zaujímajú. |
| 10 | -Voľný čas a záľuby | | - trpný rod ďalších slovesných časov: | |
| 10 | -Multikultúrna spoločnosť | -vyjadriť hypotézy- vyjadriť pravdepodobnosť a možnosť | predprítomný, predminulé | - vie čítať rôznorodé texty, aj kratšie odborné, pomocou slovníka i bez slovníka, spracovať ich v podobe konspektu a výťahu. |
| 10 | -Obliekanie a móda | | -dedukcia a možnosť | |
| 10 | -Šport | | -stupňovanie ďalších prídavných mien | |
| 10 | -Obchod a služby | -vedieť vyjadriť svoje presvedčenie | - slová s podobným významom | |
| 10 | -Umenie a rozvoj osobnosti | | - frazálne slovesá | - vie argumentovať, zdôvodniť svoj názor. |
| 10 | -Mládež a jej svet | | - formálny list | |
| 10 | -Človek a spoločnosť | -postávať sa | - priama a nepriama reč | - vie vyjadriť svoju vôľu. |
| 20 | -Zamestnanie | | - slovesá pohybu a videnia | |
| 10 | -Ľudská geografia Veľkej Británie | -porozprávať príbeh | - prevod štýlov | |
| 15 | a USA | -korešpondovať | - príspevok do časopisu | - vie reagovať na príbeh alebo udalosť |
| 10 | -Geografia Veľkej Británie a USA | -vytvárať hypotézy | - tvorenie slov predponami | |
| 10 | -Ekonomická geografia Veľkej Británie a USA | -vyjadriť súhlas/nesúhlas | - tvorenie slov príponami | |
| 10 | | -vedieť napísať úvahu | - zmiešané podmienkové vety | |
| 20 | -Mestá a miesta | -napísať správu | - želacie vety | |
| 50 | -Literatúra | -napísať návrh | - dôraz | |
| 30 | -Dejiny VB a USA | | | |

Nemecký jazyk

Základný kurz: variant D:

1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín

Úroveň: A1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej nemčiny určený pre dospelých.

| Rozpis učiva základného kurzu, variant D | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: A1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 15 | Osobné údaje | -predstaviť sa, podať informácie, -začleniť informácie | - podstatné mená: rod – členy (určitý, neurčitý), číslo (jednotné, množné), skloňovanie | - vie sa predstaviť a pozdraviť |
| 15 | Rodina a spoločnosť | -vedieť identifikovať -vyjadriť svoj vek -pozdraviť | 2. prídavné mená: stupňovanie (pravidelné, | -vie pomenovať farby |
| | | | | - vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav, |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|--|
| 10 | Vzťahy v rodine | -rozlúčiť sa | nepravidelné) | rozlúčiť sa, poďakovať, informovať sa |
| 10 | Spoločnosť a jej životný štýl | -charakterizovať -podať informácie - zachytiť špecifické informácie z počutého textu | 3. zámená: osobné, prívlastňovacie, ukazovacie a neurčité, skloňovanie osobných a prívlastňovacích zámien | vie reagovať pri prvom stretnutí – vie predstaviť niekoho, vie predstaviť seba |
| 10 | Voľný čas a záľuby | - pochopiť a vyjadriť hlavnú myšlienku jednoduchého textu | 4. číslovky: základné a radové | - Vie napísať súkromný list (v rozsahu 50 - 70 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba ...) |
| 10 | Stravovanie Stravovacie zariadenia | - Predstaviť niekoho -Predstaviť sa | 5. príslovky: stupňovanie 6. predložky s 3.pádom, so 4.pádom, s 3.a 4.pádom | |
| 10 | Domov a bývanie | -Reagovať na predstavenie niekoho | 7. spojky: základné prirad'ovacie a podrad'ovacie | |
| 10 | Domov a jeho okolie | -Informovať sa -Potvrdiť -Začleniť informáciu | 8. slovesá: slovesné časy - prítomný čas, minulý čas (Perfektum), rozkazovací spôsob, časovanie pravidelných a nepravidelných sloves, pomocné a modálne slovesá, odlučiteľné a neodlúčiteľné predpony | - vie sa zapojiť do dialógov v bežných každodenných - vie vyjadriť, čo má rád a čo sa mu páči |
| 10 | Obliekanie a móda- odievanie | -Identifikovať -Opísať | 9. slovosled | |
| 10 | Obchod a služby | -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas | | |
| 10 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť svoj nesúhlas -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | | |
| 10 | Doprava a cestovanie | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | | |
| 10 | Zamestnanie | -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | | |

Základný kurz: variant D:

2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín

Úroveň: A2

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej nemčiny určený pre dospelých.

| Rozpis učiva základného kurzu, variant D | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: A2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 15 | Rodina a spoločnosť Osobné údaje | -napísať krátky príbeh, list -prerozprávať a zhrnúť dej | .Jednoduchý minulý čas (préteritum), podmieňovací spôsob v prítomnom čase, pasív v prítomnom čase | - chápe vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov |
| 15 | Vzťahy medzi ľuďmi | -začať, viesť a ukončiť konverzáciu | 2. Pravidelné a nepravidelné slovesá, pomocné a modálne slovesá | - vie začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor |
| 10 | Stravovanie Stravovacie návyky | -opísať vlastnosti -začať rozhovor -ujať sa slova v rozhovore | 3. Zvratné zámená | - vie zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy - vie reprodukovať krátky prečítaný text. |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|
| 10 | Voľný čas a záľuby | -vyjadriť presvedčenie -vyjadriť súhlas/nesúhlas | a slovesá, recipročné zámená | - vie prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu |
| 10 | Doprava a cestovanie | -vyjadriť názor | 4. Vedľajšie vety, nepriame otázky a vzťažné vety | - poslucháč pozná kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia |
| 10 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -vyjadriť svoj súhlas | 5. Infinitív s „zu“ a „um...zu“ | - vie si samostatne pripraviť koncept. |
| 10 | Zamestnanie | -vyjadriť vzdor -Vyjadriť záujem o niečo | 6. Podmienkové vety | - vie členiť písomný prejav do odsekov |
| 10 | Kultúra a jej umenie; umenie- | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | 7. Predložky: predložky s rôznymi pádmi, predložky miesta a času | - vie napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá. (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni a pod.) |
| 10 | Spoločnosť-kultúra | -Korešpondovať -Začať list -Ukončiť list | 8. Podstatné mená: výnimky v genitíve | |
| 10 | Obliekanie a móda | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | 9. Prídavné mená: skloňovanie, stupňovanie a porovnávanie | |
| 10 | Mládež a jej svet | | 10. Reklia sloves, podstatných a prídavných mien | - vie podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavné vetné konštrukcie. |
| 10 | Človek a príroda | | 11. Vetné štruktúry | |
| 10 | Veda a technika | | | |

Základný kurz: variant E:

1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín

Úroveň: A1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej nemčiny určený pre dospelých.

| Rozpis učiva základného kurzu | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: A1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 5 | Osobné údaje | -predstaviť sa, podať informácie, -začleniť informácie | -- podstatné mená: rod – členy (určitý, neurčitý), číslo (jednotné, množné), skloňovanie | - vie sa predstaviť a pozdraviť -vie pomenovať farby |
| 5 | Rodina a spoločnosť | -vedieť identifikovať -vyjadriť svoj vek | - prídavné mená: stupňovanie (pravidelné, nepravidelné) | - vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať, informovať sa |
| 10 | Vzťahy v rodine | -pozdraviť -rozlúčiť sa | -zámená: osobné, privlastňovacie, ukazovacie a neurčité, skloňovanie osobných a privlastňovacích zámien | vie reagovať pri prvom stretnutí – vie predstaviť niekoho, vie predstaviť seba |
| 10 | Spoločnosť a jej životný štýl | -charakterizovať -podať informácie - zachytiť špecifické informácie z počutého textu | - číslovky: základné a radové | |
| 5 | Voľný čas a záľuby | - pochopiť a vyjadriť hlavnú myšlienku jednoduchého textu | - príslovky: stupňovanie | - Vie napísať súkromný list (v rozsahu 50 - 70 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba ...) |
| 5 | Stravovanie Stravovacie zariadenia | - Predstaviť niekoho | - predložky s 3.pádom, so 4.pádom, s 3.a 4.pádom | |
| 10 | Domov a bývanie | -Predstaviť sa -Reagovať na | -spojky: základné prirad'ovacie a podrad'ovacie -slovesá: slovesné časy - | - vie sa zapojiť do |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| 6 | Domov a jeho okolie | predstavenie niekoho | prítomný čas, minulý čas (Perfektum), rozkazovací spôsob, časovanie pravidelných a nepravidelných sloves, pomocné a modálne slovesá, odlučiteľné a neodlučiteľné predpony | dialógov v bežných každodenných - vie vyjadriť, čo má rád a čo sa mu páči |
| 6 | Obliekanie a móda-odievanie | -Informovať sa -Potvrdiť -Začleniť informáciu | | |
| 7 | Obchod a služby | -Identifikovať -Opísať | | |
| 6 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas | | |
| 6 | Doprava a cestovanie | -Vyjadriť svoj nesúhlas -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | | |
| 8 | Zamestnanie Mestá a miesta | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | | |

Základný kurz: variant E:

2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín

Úroveň: A2

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej nemčiny určený pre dospelých.

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu – žiacky, variant A | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: A2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 10 | Rodina a spoločnosť Osobné údaje | -napísať krátky príbeh, list | .Jednoduchý minulý čas (préteritum), podmienovací spôsob | - chápe vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov |
| 5 | Vzťahy medzi ľuďmi | -prerozprávať a zhrnúť dej | v prítomnom čase, pasív v prítomnom čase | - vie začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor |
| 5 | Stravovanie Stravovacie návyky | -začať, viesť a ukončiť konverzáciu | -Pravidelné a nepravidelné slovesá, pomocné a modálne slovesá | - vie zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy |
| 5 | Voľný čas a záľuby | -opísať vlastnosti | -Zvratné zámená a slovesá, recipročné zámená | - vie reprodukovať krátky prečítaný text. |
| 5 | Doprava a cestovanie | -začať rozhovor | -Vedľajšie vety, nepriame otázky a vzťahné vety | - vie prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu |
| 7 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -ujat' sa slova v rozhovore | -Infinitív s „zu“ a „um...zu“ | - poslucháč pozná kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia |
| 10 | Zamestnanie | -vyjadriť presvedčenie | -Podmienkové vety | - vie si samostatne pripraviť koncept. |
| 10 | Zamestnanie | -vyjadriť súhlas/nesúhlas | -Predložky: predložky s rôznymi pádmí, predložky miesta a času | - vie členiť písomný prejav do odsekov |
| 6 | Kultúra a jej umenie; | -vyjadriť názor | -Podstatné mená: výnimky v genitíve | - vie napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) |
| | | | -Prídavné mená: | |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--|
| 7 | Obchod a služby | -vyjadriť vzdor | skloňovanie, stupňovanie a porovnávanie | a vyplniť základné úradné tlačivá. (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni a pod.) |
| 8 | Ľudské telo | -Vyjadriť záujem o niečo | -Rekcia sloviess, podstatných a prídavných mien | |
| 8 | Obliekanie | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | -Vetné štruktúry | - vie podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavia, jednoduchšie vetné konštrukcie. |
| 7 | Krajiny, mestá a miesta | -Korešpondovať | | |
| 7 | Veda a technika | -Začať list -Ukončiť list -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | | |

Stredný kurz: 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hod

Úroveň: B1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej nemčiny určený pre tínedžerov a dospelých. Vek poslucháčov je zohľadnený vo výbere učebnice.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B1 |
| Rozsah | OBSAH | CIEĽ výchovno-vzdelávací | | |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 15 | Rodina a spoločnosť | -Informovať sa -Potvrdiť (trvať na niečom) | -používať osvojené gramatické kategórie v ústnom a písomnom prejave. | - vie robiť adekvátne poznámky na základe vypočítaného textu. |
| 10 | Rodina-vzťahy v rodine | -Začleniť informáciu -Odpovedať na žiadosť | - Upevniť prebraté gramatické časy a rozšíriť ich funkcie. | - je schopný v správnom logickom slede reprodukovať vypočítaný text |
| 10 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas -Vyjadriť svoj nesúhlas -Vyjadriť presvedčenie | - používanie rôznych typov súvetí | - odhadne význam neznámych slov na základe kontextu |
| 13 | Mládež a jej svet | -Vyjadriť vzdor | -Dávnominulý a budúci čas, podmienovací spôsob v prítomnosti a v minulosti, pasív | - vie zachytiť logickú štruktúru textu |
| 5 | Vzťahy medzi ľuďmi | -Protestovať -Vyjadriť stupeň istoty | s modálnymi slovesami, | - vie si vytvárať si vlastný efektívny spôsob čítania |
| 10 | Zamestnanie | -Vyjadriť svoje želania/túžby | -Vedľajšie vety časové, dôvodové, | - vie vyhľadávať informácie v autentických textoch |
| 8 | Človek a príroda | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | podmienkové, účelové, vzťahné a porovnávacie | -vie sa správne a plynulo vyjadrovať k rôznym témam z každodenného života. |
| 8 | Človek a jeho životné prostredie | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | -Rekcia sloviess | - vie komunikovať v nepripravenom, spontánnom, menej náročnom prejave |
| 5 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | -Zložené podstatné mená | - vie vyjadriť pocity, nálady, vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov, napr. |
| 8 | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | -Tvorenie podstatných a prídavných mien | - vie opísať obrázky, mapy, grafy |
| 8 | Fyzické charakteristiky | -Vyjadriť príkaz/zákaz | -Predložky s časovými údajmi | - vie opísať predmet, miesto, osobu, udalosť v širších súvislostiach |
| 5 | Charakterové vlastnosti človeka | -Získať povolenie, súhlas -Dať súhlas, povoliť niečo | -Zámena: vzťahné a recipročné | |
| 5 | Charakterové vlastnosti človeka | -Odmietnuť | -Spojky: priradovacie a podradovacie | |
| 2 | Obliekanie a móda | -Vyjadriť záujem o niečo | | |
| 5 | Spoločnosť a jej | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | Získať pohotovosť v | |

| | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------|--|--|
| 2 | životný štýl | -Vyjadriť prekvapenie | tvorení slov rôznymi spôsobmi, | - vie vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, |
| 4 | Obchod a služby | -Korešpondovať | odvodzovaním, | presvedčenie |
| 4 | Človek a príroda | -Začať list | skracovaním, skladaním. | - vie predstaviť svoje záľuby a vkus |
| 2 | Zvieratá / fauna | -Ukončiť list | - Správne používať synonymické rady, | - vie vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť |
| 2 | Počasiе | -Rozprávať príbeh | antonymá, homonymá. | - vie vyjadriť príkaz a zákaz, dať súhlas, poradiť |
| 4 | Klíma | -Začať príbeh, | - Aktívne používať frazeologizmy a idiomy | - vie sa ospravedlniť |
| 5 | Ochrana životného prostredia | -Zhrnúť príbeh, historku | - lexikálne jednotky z nemeckej a rakúskej nemčiny | - vie si vymieňať názory a komunikovať s niekým |
| 5 | Krajiny, mestá a miesta | | | |

Stredný kurz: 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín.

Úroveň: B2.1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej nemčiny určený pre tínedžerov a dospelých. Vek poslucháčov je zohľadnený vo výbere učebnice.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: B2.1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 8 | Rodina a spoločnosť | -Vyjadriť záujem o niečo | - rôzne spôsoby tvorenia slov. | - poslucháč si vie robiť poznámky na základe vypočítaného textu a vie ich interpretovať |
| 5 | Rodina-vzťahy v rodine | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | - synonymické rady, antonymá, homonymá, | - vie meniť a zefektívňovať techniky počúvania podľa typu zadanej úlohy |
| 5 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Informovať sa | frazeologizmy | - vie rozlišovať vecné informácie a názory, náladu hovoriaceho |
| 5 | Mládež a jej svet | -Potvrdiť (trvať na niečom) | - základné frázové slovesá v základnom a prenesenom význame. | -vie porozumieť obsahu vypočítaného textu |
| 2 | Vzťahy medzi ľuďmi | -Identifikovať | -Podstatné mená : množné číslo, | -vie zosumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne |
| 4 | Zamestnanie | -Opísať | kompozitá, tvorenie podstatných mien | - vie rozlišovať v texte názory, stanoviská, emócie |
| 8 | Šport | -Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) | -Prídavné mená: postavenie vo vete, skloňovanie, reakcia, tvorenie | - vie vyjadriť pocity, nálady a vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov a snaží sa ich vysvetliť |
| 8 | Človek a príroda | -Vyjadriť svoj názor | -Zámena: používanie zámien v texte | -vie opísať obrázky, mapy a grafy a je schopný ich interpretovať a porovnať |
| 8 | Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť svoj súhlas | -Číslovky: desatinné, zlomky, rôzne výrazy pre nulu, vyjadrovanie množstva | - vie sa vyjadriť na dané konverzačné témy a situácie z každodenného života. |
| 5 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť presvedčenie | -Slovesné formy a časy: reakcia sloviess, slovesá | - vie nájsť a porovnať súvislosti dejov. |
| 5 | Umenie-spooločnosť-kultúra | -Vyjadriť vzdor | s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami, | - vie interpretovať a zhrnúť obsah televíznych |
| 5 | Umenie-spooločnosť-kultúra | -Protestovať | | |
| 5 | Umenie-spooločnosť-kultúra | -Vyjadriť stupeň istoty | | |
| 5 | Umenie-spooločnosť-kultúra | -Vyjadriť svoje želania/túžby | | |
| 5 | Umenie-spooločnosť-kultúra | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | | |
| 8 | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | -Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia | | |
| 8 | Fyzické charakteristiky | -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 15 | Charakterové vlastnosti človeka | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | používanie rôznych foriem minulého času (préteritum, perfektum, pluskvamperfektum) | a rozhlasových relácií, filmu, knihy. |
| 5 | Obliekanie a móda | -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | -Používanie podmieňovacieho spôsobu v prítomnom a minulom čase | - vie sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku. |
| 10 | Spoločnosť a jej životný štýl | | | - vie vyjadriť presvedčenie a vzdor |
| 5 | Obchod a služby | -Vyjadriť príkaz/zákaz | | - vie vyjadriť stupeň istoty |
| 10 | Človek a príroda Zvieratá / fauna Počasie | -Začať rozhovor | | - vie vyjadriť svoje vedomosti, poznatky a zistenia |
| 4 | Klíma Ochrana životného prostredia | -Uviest' tému, hlavnú myšlienku -Oboznámiť s obsahom/osnovou | -Nepriama reč. -Spojky a predložky, používanie súvetí (vzťažné, účelové, prípustkové súvetia). | - vie utešiť, podporiť a dodať odvalu |
| 10 | Krajiny, mestá a miesta | -Rozviesť tému a osnovu | -Rozšíriť podmienkové vety o podmienky III. typu. -Zefektívniť používanie priamej a nepriamej reči. Slovosled v hlavnej a vedľajšej vete, negácia | - vie vyjadriť očakávania a reagovať na ne - vie reagovať vo vyhrotenej situácii, vie vyjadriť a reagovať na hnev a zlú náladu - vie stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti - vie reagovať na príbeh alebo udalosť - vie sa zúčastniť na diskusii a argumentovať - vie uviesť a rozviesť tému a hlavnú myšlienku -vie korešpondovať -vie napísať štylisticky náročnejší a obsahovo bohatší súkromný list. |

Stredný kurz: 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hod

Úroveň: B1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej nemčiny určený pre tínedžerov a dospelých. Vek poslucháčov je zohľadnený vo výbere učebnice.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B1 |
| Rozsah | OBSAH | CIEĽ výchovno-vzdelávací | | |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 5 | Rodina a spoločnosť | -Informovať sa | Systematizovať a upevňovať osvojené gramatické kategórie a aktívne ich používať v ústnom a písomnom prejave. | - poslucháč si vie robiť adekvátne poznámky na základe vypočítaného textu. |
| 5 | Rodina-vzťahy v rodine | -Potvrdiť (trvať na niečom) -Začleniť informáciu -Odpovedať na žiadosť | | - je schopný v správnom logickom slede reprodukovať vypočítaný text |
| 5 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas | - Upevniť, systematizovať prebraté gramatické časy a rozšíriť ich funkcie. | - odhadne význam neznámych slov na základe kontextu |
| 5 | Mládež a jej svet Vzťahy medzi ľuďmi | -Vyjadriť svoj nesúhlas -Vyjadriť presvedčenie | - Zaktivizovať používanie rôznych typov súvetí v komunikácii. | - vie zachytiť logickú štruktúru textu |
| 5 | Zamestnanie | -Vyjadriť vzdor -Protestovať | Rozšíriť učivo: | - vie si vytvárať si vlastný efektívny spôsob čítania |
| 5 | Šport | -Vyjadriť stupeň istoty -Vyjadriť svoje | -Dávnominulý a budúci čas, podmieňovací spôsob | - vie vyhľadávať informácie v autentických textoch |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 5 | Človek a príroda | želanía/túžby | v prítomnosti a v minulosti, pasív s modálnymi slovesami, rozkazovací spôsob | -vie sa správne a plynulo vyjadrovať k rôznym témam z každodenného života. |
| 8 | Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | -Vedľajšie vety časové, dôvodové, podmienkové, účelové, vzťahné a porovnávacie | - vie komunikovať v nepripravenom, spontánnom, menej náročnom prejave |
| 5 | Kultúra a umenie | | -Rekcia slovies -Zložené podstatné mená -Tvorenie podstatných a prídavných mien | - vie vyjadriť pocity, nálady, vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov, napr. Oh, it's great! |
| 5 | Ludské telo, starostlivosť o zdravie | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | -Predložky s časovými údajmi | - vie opísať obrázky, mapy, grafy |
| 5 | Fyzické charakteristiky | -Vybrať si z ponúkaných možností | -Zámená: vzťahné a recipročné | - vie opísať predmet, miesto, osobu, udalosť v širších súvislostiach |
| 8 | Charakterové vlastnosti človeka | -Vyjadriť príkaz/zákaz | -Spojky: priradovacie a podradovacie | - vie vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, presvedčenie |
| 8 | Obliekanie a móda | -Získať povolenie, súhlas | Získavať pohotovosť v tvorení slov rôznymi spôsobmi, odvodzovaním, skracovaním, skladaním. | - vie predstaviť svoje záľuby a vkus |
| 5 | Spoločnosť a jej životný štýl | -Dať súhlas, povoliť niečo | - Správne používať synonymické rady, antonymá, homonymá. | - vie vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť |
| 2 | Obchod a služby | -Odmietnuť | - Aktívne používať frazeologizmy a idiomy | - vie vyjadriť príkaz a zákaz, dať súhlas |
| 2 | Človek a príroda | -Vyjadriť záujem o niečo | - Osvojovať si rôzne lexikálne jednotky z nemeckej a rakúskej nemčiny | - vie poradiť |
| 5 | Zvieratá / fauna | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | | - vie sa ospravedlniť |
| 2 | Počasie | -Vyjadriť prekvapenie | | - vie si vymieňať názory a komunikovať s niekým |
| 4 | Cestovanie | -Korešpondovať | | - vie rozprávať príbeh |
| 2 | Ochrana životného prostredia | -Začať list -Ukončiť list -Rozprávať príbeh | | - vie začať a ukončiť list |
| 5 | Krajiny, mestá a miesta | -Začať príbeh, -Zhrnúť príbeh, historiku | | |

Stredný kurz: 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín.

Úroveň: B2.1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej nemčiny určený pre tínedžerov a dospelých. Vek poslucháčov je zohľadnený vo výbere učebnice.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---|---|---|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: B2.1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 3 | Rodina a spoločnosť | -Vyjadriť záujem o niečo | -používať rôzne spôsoby tvorenia slov. | - poslucháč si vie robiť poznámky na základe vypočítaného textu a vie ich interpretovať |
| 5 | Rodina-vzťahy v rodine | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | - synonymické rady, antonymá, homonymá, frazeologizmy | - vie meniť a zefektívňovať techniky počúvania podľa typu zadanej úlohy |
| 5 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Informovať sa -Potvrdiť (trvať na niečom) -Začleniť informáciu | - základné frázové slovesá v základnom a prenesenom | - vie rozlišovať vecné informácie a náladu hovoriaceho |
| 5 | Mládež a jej svet | -Odpovedať na žiadosť | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 2 | Vzťahy medzi ľuďmi | -Identifikovať | význame. | -vie porozumieť obsahu vypočítaného textu |
| 4 | Zamestnanie | -Opísať | -Podstatné mená : množné číslo, kompozitá, tvorenie podstatných mien | -vie zosumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne |
| 3 | Šport | -Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) | -Prídavné mená: postavenie vo vete, skloňovanie, reakcia, tvorenie | - vie rozlišovať v texte názory, stanoviská, emócie |
| 8 | Človek a príroda Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas -Vyjadriť presvedčenie -Vyjadriť vzdor | -Zámena: používanie zámien v texte | - vie vyjadriť pocity, nálady a vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov a snaží sa ich vysvetliť |
| 5 | Kultúra a umenie | -Protestovať -Vyjadriť stupeň istoty -Vyjadriť svoje želania/túžby | -Číslovky: desatinné, zlomky, rôzne výrazy pre nulu, vyjadrovanie množstva | -vie opísať obrázky, mapy a grafy a je schopný ich interpretovať a porovnať |
| 8 | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | -Slovesné formy a časy: reakcia sloves, slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami, | - vie sa vyjadriť na dané konverzačné témy a situácie z každodenného života. |
| 3 | Fyzické charakteristiky | -Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia | -Používanie podmienovacieho spôsobu v prítomnom a minulom čase | - vie nájsť a porovnať súvislosti dejov. |
| 5 | Charakterové vlastnosti človeka | -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | perpektum, pluskvamperfektum) | - vie interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy. |
| 5 | Obliekanie a móda | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | -Nepriama reč. | - vie sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku. |
| 5 | Spoločnosť a jej životný štýl | -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | -Spojky a predložky, používanie súvetí (vzťahné, účelové, prípusťkové súvetia). | - vie vyjadriť presvedčenie a vzdor |
| 5 | Obchod a služby | -Vyjadriť príkaz/zákaz | -Rozšíriť podmienkové vety o podmienky III. typu. | - vie vyjadriť stupeň istoty |
| 5 | Človek a príroda Zvieratá / fauna | -Začať rozhovor | -priama a nepriama reč | - vie vyjadriť svoje vedomosti, poznatky a zistenia |
| 4 | Počasie | -Uviesť tému, hlavnú myšlienku | Slovosled v hlavnej a vedľajšej vete, negácia | - vie utešiť, podporiť a dodať odvalu |
| 3 | Ochrana životného prostredia | -Oboznámiť s obsahom/osnovou | | - vie vyjadriť očakávania a reagovať na ne |
| 5 | Krajiny, mestá a miesta | -Rozviesť tému a osnovu | | - vie reagovať vo vyhrotenej situácii, vie vyjadriť a reagovať na hnev a zlú náladu |
| 5 | Bývanie, ubytovanie | | | - vie stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti |
| | | | | - vie reagovať na príbeh alebo udalosť |
| | | | | - vie sa zúčastniť na diskusii a argumentovať |
| | | | | - vie uviesť a rozviesť tému a hlavnú myšlienku |
| | | | | -vie korešpondovať |
| | | | | -vie napísať štylisticky náročnejší a obsahovo bohatší súkromný list. |

Vyšší kurz: 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín

Úroveň: B2.2

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej nemčiny určený pre tínedžerov a dospelých. Vek poslucháčov je zohľadnený vo výbere učebnice. Kurz zároveň pripravuje na medzinárodné skúšky na úrovni B2.

| Rozpis učiva vyššieho kurzu | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B2.2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 10 | Formy komunikácie | -vyjadriť stupeň istoty | - významovosť slova v rôznych kontextoch (literárne texty, odborné texty) . | -je zručný v počúvaní používaním náročnejších textov s cieľom zachytiť informácie podstatné pre vyriešenie problémovej úlohy. |
| 15 | Vzťahy medzi ľuďmi | -vyjadriť vedomosti , poznatky | - typy slovníkov, -Formy reprodukcie povedaného: priama a nepriama reč, použitie konjunktívu I., použitie predložiek a vedľajších viet | - je schopný logicky reprodukovať a interpretovať náročnejší text. |
| 15 | Pracovné pomery a kariéra | -vnímať a prejavovať svoje city | -Slovesný a nominálny štýl | - porozumie obsahu krátkej prednášky na témy, ktoré ho zaujímajú. |
| 10 | Kultúra a jej formy | -vyjadriť svoj názor/reagovať na názor | -Dvojdielne spojky, modálne častice | - vie čítať rôznorodé texty, aj kratšie odborné, pomocou slovníka i bez slovníka, spracovať ich v podobe konspektu a výťahu |
| 10 | Životné prostredie | -utešiť ,podporiť ,dodať odvahu | -Negácia pomocou prídavných mien a skloňovanie prídavných mien | |
| 15 | Veda a technika | -vyjadriť hypotézy- vyjadriť pravdepodobnosť | -Ustálené slovné spojenia | |
| 15 | Vzdelávanie | a možnosť | -Genitív | |
| 10 | Domov a jeho okolie | -vedieť vyjadriť svoje presvedčenie | -Subjektívne použitie modálnych sloviac | |
| 15 | | -postávať sa | -Predložky | |
| 15 | Spoločnosť a jej životný štýl | -porozprávať príbeh | -Funkcie slova „es“ | |
| 15 | Zdravý spôsob života | -korešpondovať | -Prívlastok | |
| 10 | | -vytvárať hypotézy | | |
| 10 | | -vyjadriť súhlas/nesúhlas | | |
| | Rozhlas televízia a internet | -vyjadriť pravdeodobnosť/možnosť | | |

Vyšší kurz: 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín

Úroveň: C1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej nemčiny určený pre tínedžerov a dospelých. Vek poslucháčov je zohľadnený vo výbere učebnice. Kurz zároveň pripravuje na medzinárodné skúšky na úrovni C1.

| Rozpis učiva vyššieho kurzu | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--|---|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: C1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 20 | Človek a spoločnosť | -vedieť vyjednávať a dosiahnuť súhlas | -rozlišovať základný a odvodený význam slov v rôznych textoch a kontextových | -vie spracovať hovorený prejav a zaujať k nemu stanovisko |
| 15 | Zvyky a tradície | -napísať recenziu | | -vie spracovať texty s odborným zameraním |
| | | -vyjadriť svoje | | |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|---|--|
| 15 | Človek a príroda | pocity -npísať úvahu | súvislostiach. -získanie istoty pri používaní rôznych gramatických štruktúr a osvojenia si ďalších | -vie pružne meniť techniky čítania -vie komunikovať v spontánnom, nepripravenom prejave |
| 15 | Umenie | -vedieť opísať aj porovnať -napísať správu | podrobnosti: -Opakovanie a prehlbovanie nepriamej reči: najdôležitejšie formy a funkcie | -vie diskutovať/argumentovať/parafrázovať -vie citovať |
| 20 | Vzťahy medzi ľuďmi | -vyjadriť očakávania a reagovať na ne -vyjadriť strach, znepokojenie, obavu | -Schopnosť rozpoznať časovosť v interakcii slovesných výrazov a časov | -vie kondolovať -vie napísať listy v administratívnom štýle |
| 15 | Veda a technika | -vyjadriť presvedčenie -protestovať -reagovať na hnev | -Rozpoznávanie valencie -Získať prehľad o hlavných tendenciách slovosledu v nemeckej vete | -vie napísať zložitejšiu kompozíciu |
| 10 | Starostlivosť o zdravie | -reagovať na hnev -vyjadriť sociálnu/morálnu normu | -Orientácia v textovej gramatike s dôrazom na používanie členov | -vie rozviesť tému a osnovu -vie vypracovať prezentáciu -vie primerane diskutovať na témy každodenného života na úrovni C1 |
| 10 | Pracovné pomery a kariéra | -ukončiť svoj výklad -oboznámiť s obsahom | -Tvorenie slov a atribúty | -je schopný po vypočutí textu porozumieť textu a vypracovať cvičenia na pracovnom liste k tomuto textu, alebo formou reprodukcie |
| 10 | Školstvo a školský systém | -vedieť citovať -vedieť parafrázovať | | |
| 10 | Služby | | | |
| 10 | Cestovanie | | | |
| 5 | Bývanie | | | |

Prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku: 1. ročník 1 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín

Úroveň: B2

Charakteristika kurzu: Kurz je určený pre kandidátov na základnú štátnu jazykovú skúšku

| Rozpis učiva kurzu: prípravný na základnú štátnu jazykovú skúšku | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 7 | - SRN - geografická poloha, klíma, pohoria, povrch, rieky | -vyjadriť stupeň istoty | - prezentácia - prehľad gramatických časov | -je zručný v počúvaní používaním náročnejších textov s cieľom zachytiť informácie podstatné pre vyriešenie problémovej úlohy. |
| 5 | - Rakúsko – geografia | -vyjadriť vedomosti, poznatky | - slová s podobným významom | |
| 3 | - Prírodné krásy Slovenska | -vnímať a prejavovať svoje city | - frazálne slovesá | |
| 7 | - Školský systém v Nemecku | -vyjadriť svoj názor/reagovať na názor | - formálny list | - je schopný logicky reprodukovať a interpretovať náročnejší text. |
| 8 | - Masmédia | - | - priama a nepriama reč | |
| 4 | - Ekonomika Nemecka, Rakúska a Švajčiarska | utešiť, podporiť, dodatiť odvahu | - slovesá pohybu a videnia | |
| 3 | - Politický systém Nemecka | -vyjadriť hypotézy- vyjadriť pravdepodobnosť a možnosť | - prevod štýlov | |
| 12 | - Literatúra | | - príspevok do časopisu | - porozumie obsahu krátkej prednášky na témy, ktoré ho zaujímajú. |
| 7 | - Zvyky a obyčaje | | - tvorenie slov predponami | |
| 8 | - Sociálna politika – | | - tvorenie slov príponami | |
| 7 | - Ochrana životného prostredia | | | |
| 4 | - Hlavné mestá – Berlín, Viedeň, Bern | | | |
| 7 | - Hlavné etapy nemeckých dejín | | | |
| 7 | - Bratislava | | | |
| 3 | -Bývanie | | | |

Súkromná jazyková škola E – KU Inštitútu jazykovej a interkultúrnej komunikácie, Piaristická 2, Nitra
Školský vzdelávací program

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| 4 | -Voľný čas a koníčky | svoje presvedčenie | - podmienkové vety | pomocou slovníka i bez slovníka, spracovať ich v podobe konspektu a výťahu. - vie argumentovať, zdôvodniť svoj názor. - vie vyjadriť svoju vôľu. - vie reagovať na príbeh alebo udalosť |
| 4 | - Cestovanie | | | |
| 4 | - Umenie a kultúra v našom živote | -post'ažovať sa | - písanie kriminálnej fikcie | |
| 5 | -Nákupy a možnosti nakupovania | -porozprávať príbeh | - tvorenie pasívnych viet | |
| 3 | -Zdravie, zdravý spôsob života | -korešpondovať | - zmiešané podmienkové vety | |
| 2 | -Šport a starostlivosť o telo | | - želacie vety | |
| 7 | -Môj denný program | -vytvárať hypotézy | - stupňovanie prídavných mien | |
| 7 | - Mesto a doprava | | - dôraz | |
| 7 | - Životný štandard a kvalita života | -vyjadriť súhlas/nesúhlas | - návrh, email | |
| 7 | - Počasie a klíma | | -úvaha | |
| 4 | -Televízia – pozitíva a negatíva | | literárneho diela | |
| 5 | -Charakteristika blízkej osoby | | | |
| 5 | - Oblečenie a móda | | | |

Prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku: 1. ročník 1 ročného kurzu

Rozsah: 2x2 v.h/týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín

Úroveň: C1

Charakteristika kurzu: Kurz je určený pre kandidátov na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku

| Rozpis učiva kurzu: prípravný na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: C1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 2 | -Obyvateľstvo – sociálna štruktúra, národné menšiny | Vybrať si z ponúkaných možností | - prehľad gramatických časov | -je schopný po vypočítaní textu porozumieť textu a vypracovať cvičenia na pracovnom liste k tomuto textu, alebo formou reprodukcie. |
| 4 | -Štát – vláda, politické strany, zahraničná politika | Argumentovať | - slová s podobným významom | - je schopný porozumieť textu v rozsahu asi 600 – 700 slov a vypracovať odpovede na otázky bez použitia slovníka. |
| 4 | -Školstvo | Predstaviť svoje záľuby a vkus | - frazálne slovesá | |
| 2 | -Kultúra – umenie | | - formálny list | |
| 2 | -Vedecko-technický pokrok | | - priama a nepriama reč | |
| 4 | - zvyky a obyčaje | vyjadriť svoje pocity | - slovesá pohybu a videnia | - vie naviazať rozhovor na základe prečítaného textu |
| 4 | -Hlavné smery v nemeckej literatúre | | - prevod štýlov | - vie primerane diskutovať na konverzačné témy z oblasti života na úrovni C1 |
| 5 | -Zdravotníctvo, sociálna politika, | vedieť opísať a porovnať | - tvorenie slov predponami | - vie súvisle a plynule viesť rozhovor o reáliách anglofónnych oblastí |
| 5 | -Masovokomunikačné prostriedky | rozprávať príbeh | - tvorenie slov príponami | - vie referovať a diskutovať o prečítanom diele a preukazovať poznatky o autorovi a literárnom období. |
| 7 | -Hlavné mestá – Berlín, Viedeň, Bern | | - podmienkové vety | - vie vyjadriť svoj názor. |
| 6 | -Hlavné etapy nemeckých dejín | vedieť porovnať a opísať obrázkov | - písanie kriminálnej fikcie | - vie vyjadriť svoje vedomosti/poznatky/zistenia. |
| 5 | Dom a byt, život v meste a na vidieku | | - tvorenie pasívnych viet | - vie vypracovať prezentáciu. |
| 5 | -Charakterové vlastnosti | | - zmiešané podmienkové vety | |
| 8 | -Oblečenie a móda | vedieť sa rozhodnúť a udať dôvody | - želacie vety | |
| 7 | -Povolania | | - stupňovanie prídavných mien | |
| 8 | -Cestovanie a doprava | vedieť diskutovať | - dôraz | - je schopný vypracovať kompozíciu v rozsahu 300-350 slov. |
| 8 | -Stravovanie, | | - návrh, email | |
| 8 | -Turistické pamätihodnosti na | vyjadriť | -úvaha | - vie uviesť tému/hlavnú myšlienku. |

| | | | | |
|---|-------------------------|-----------------|-------------------|---------------------------------------|
| 4 | Slovensku | poznatky | - prezentácia | - vie rozviesť tému a osnovu. |
| 4 | -Služby, obchody, | vedieť | literárneho diela | - vie argumentovať. |
| 4 | - Ubytovanie | zreferovať | | - vie uviesť príklad. |
| | -Počasie, Zem, príroda, | vyjadriť | | - vie podčiarknuť/dat' do pozornosti. |
| | ochrana životného | súhlas/nesúhlas | | - vie citovať. |
| | prostredia | vyjadriť | | - vie parafrázovať. |
| 6 | -Voľný čas, koníčky | spokojnosť/ | | - je schopný preložiť text v rozsahu |
| 5 | - Kultúra tela a šport | nespokojnosť | | asi 100 slov zo slovenského do |
| 7 | -Dovolenka a oddych, | diskutovať na | | anglického jazyka na úrovni C1. |
| | prázdniny | danú tému | | |
| 7 | -Životný štandard | - vyjadriť | | |
| | a kvalita života | želanie | | |

Špeciálny kurz: Business

Dotácia: 2x1,33 v.h/týžd.

Rozsah: 35 týždňov = 93 vyučovacích hodín

Úroveň: A1

Charakteristika kurzu: Tento kurz je určený pre poslucháčov vo firemnej výučbe. Kurz zohľadňuje požiadavky firmy a kombinuje všeobecnú angličtinu s obchodnou angličtinou. Poslucháči môžu tak uplatniť jazyk v prostredí svojej firmy.

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu – Business | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: A1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 15 | Osobné údaje | -predstaviť sa, podať informácie, -začleniť informácie | - podstatné mená: rod – členy (určitý, neurčitý), číslo (jednotné, množné), skloňovanie | - vie sa predstaviť a pozdraviť -vie pomenovať farby |
| 15 | Sociálne kontakty | -vedieť identifikovať -vyjadriť svoj vek | 2. prídavné mená: stupňovanie (pravidelné, nepravidelné) | - vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať, informovať sa |
| 10 | Vzťahy v rodine | -pozdraviť -rozlúčiť sa | 3. zámená: osobné, privlastňovacie, ukazovacie a neurčité, skloňovanie osobných a privlastňovacích zámien | vie reagovať pri prvom stretnutí – vie predstaviť niekoho, vie predstaviť seba |
| 10 | Spoločnosť a kultúra | -charakterizovať -podať informácie - zachytiť špecifické informácie z počutého textu | 4. číslovky: základné a radové | - Vie napísať súkromný list a formálny list (v rozsahu 50 - 70 slov) |
| 10 | Trhové mechanizmy | - pochopiť a vyjadriť hlavnú myšlienku jednoduchého textu | 5. príslovky: stupňovanie 6. predložky s 3.pádom, so 4.pádom, s 3.a 4.pádom | - vie sa zapojiť do dialógov v bežných každodenných |
| 10 | Poist'ovníctvo- subjekty poistného vzťahu, | - Predstaviť niekoho -Predstaviť sa -Reagovať na predstavenie niekoho | 7. spojky: základné prirad'ovacie a podrad'ovacie | - vie vyjadriť, čo má rád a čo sa mu páči |
| 10 | Domov a bývanie | -Informovať sa -Potvrdiť -Začleniť informáciu | 8. slovesá: slovesné časy - prítomný čas, minulý čas (Perfektum), rozkazovací spôsob, časovanie pravidelných a nepravidelných sloves, pomocné a modálne slovesá, odlučiteľné a neodlučiteľné predpony | -vie sa primerane vyjadriť k základným témam, ktoré sa týkajú bežného obchodného styku, -vie predstaviť seba ako aj svoju firmu - vie jednoducho rozprávať o svojej práci |
| 10 | Obliekanie a móda- odievanie | -Identifikovať -Opísať | | |
| 10 | Obchod a služby | | | |

| | | | | |
|----|----------------------|--|--------------|--|
| 10 | Obchodné stretnutia | -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas -Vyjadriť svoj nesúhlas -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | 9. slovosled | - vie sa zapojiť do dialógov v bežných obchodných situáciách |
| 10 | Doprava a cestovanie | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | | |
| 10 | Zamestnanie | -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | | |

Francúzsky jazyk

Základný kurz 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín

Úroveň: A1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej francúzštiny určený pre dospelých.

| Rozpis učiva základného kurzu | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: A1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 5 | Osobné údaje | -predstaviť sa, podať informácie, | základy výslovnosti, prízvuk, intonácia | - vie sa predstaviť a pozdraviť |
| 5 | Rodina a spoločnosť | -začleniť informácie -vedieť identifikovať -vyjadriť svoj vek | - členy : určitý, neurčitý, delivý | -vie pomenovať farby |
| 10 | Vzťahy v rodine | -pozdraviť -rozlúčiť sa | - podstatné mená : rod ,číslo | - vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať, |
| 10 | Spoločnosť a jej životný štýl | -charakterizovať -podať informácie - zachytiť špecifické informácie z počutého textu | - prídavné mená : rod, číslo | informovať sa vie reagovať pri prvom stretnutí – vie predstaviť niekoho, vie predstaviť seba |
| 5 | Voľný čas a záľuby | - pochopiť a vyjadriť hlavnú myšlienku jednoduchého textu | - zámená - osobné / samostatné, nesamostatné, prízv. učné / - prívlastňovacie, ukazovacie / samostatné, nesamostatné / - opytovacie / nesamostatné, samostatné/ - neurčité | - Vie napísať súkromný list (v rozsahu 50 - 70 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba ...) |
| 5 | Stravovanie Stravovacie zariadenia | - Predstaviť niekoho | - číslovky základné, radové | |
| 10 | Domov a bývanie | -Predstaviť sa | | |
| 6 | Domov a jeho okolie | -Reagovať na predstavenie niekoho | | |
| 6 | Obliekanie a móda-odievanie | -Informovať sa | - predložky : a /au,aux /en,chez,de | - vie sa zapojiť do dialógov v bežných každodenných |
| 7 | Obchod a služby | -Potvrdiť -Začleniť informáciu -Identifikovať | /du/,par,pour,priestorové - a droite, jusqu' a | - vie vyjadriť, čo má rád a čo sa mu páči |
| 6 | Kultúra a umenie | -Opísať -Vyjadriť svoj názor | - stupňovanie, porovnávanie | |
| 6 | Doprava a cestovanie | -Vyjadriť svoj súhlas -Vyjadriť svoj nesúhlas -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | - slovesá : etre, avoir, venir, aller, | |
| 8 | Zamestnanie | -Vyjadriť, že | | |

| | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|
| 5 | Učebné predmety | niekoho/niečo nemám rád -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | | |
|---|-----------------|---|--|--|

Základný kurz 2. ročník 2 ročného kurzu
Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín
Úroveň: A2
Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej francúzštiny určený pre dospelých.

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu – žiacky, variant A | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: A2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 5 | Osobné údaje | -napísať krátky príbeh, list | pravopisné pravidlá pri morfológických zmenách | - chápe vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov |
| 5 | Rodina a spoločnosť | -prerozprávať a zhrnúť dej | - slovesné triedy : parler,finir,prendre | - vie začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor |
| 10 | Vzťahy v rodine | -začať, viesť a ukončiť konverzáciu | - nepravidelné slovesá: faire,dire,sortir,ouvrir,lire, écrire,voir,recevoir,connaitre,savoir,boire | - vie zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy |
| 10 | Spoločnosť a jej životný štýl | -opísať vlastnosti | | - vie reprodukovať krátky prečítaný text. |
| 5 | Voľný čas a záľuby | -začať rozhovor | - zvrtné slovesá | - vie prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu |
| 5 | Stravovanie Stravovacie zariadenia | -ujat' sa slova v rozhovore | - slovesné časy : prítomný,prítomný prítomný,prítomný | - poslucháč pozná kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia |
| 10 | Domov a bývanie | -vyjadriť presvedčenie | - minulý - jednoduchý,zložený / passé composé,imparfait,venir de +neurčitok / | - vie si samostatne pripraviť koncept. |
| 6 | Domov a jeho okolie | -vyjadriť súhlas/nesúhlas | - budúci - blízky / aller + neurčitok/jednoduchý | - vie členiť písomný prejav do odsekov |
| 6 | Obliekanie a móda-odievanie | -vyjadriť názor | - rozkazovací spôsob - kladný,záporný | - vie napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá. (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni a pod.) |
| 7 | Obchod a služby | -vyjadriť vzdor | - podmienovací spôsob prítomný | - vie podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavia, jednoduchšie vetné konštrukcie. |
| 6 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť záujem o niečo | - slovesné väzby :ne pas avoir de + , trouver + prídavné meno + určitý člen | |
| 6 | Doprava a cestovanie | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | - aimer, adorer + určitý člen,neurčitok, préférer, il faut + neurčitok | |
| 8 | Zamestnanie Mestá a miesta | -Korešpondovať -Začať list -Ukončiť list -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | | |

Stredný kurz: 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hod

Úroveň: B1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej francúzštiny určený pre tínedžerov a dospelých.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 5 | Rodina a spoločnosť | -Informovať sa | intonácia - výrazná | - poslucháč si vie robiť |
| 5 | Rodina-vzťahy | -Potvrdiť (trvať na niečom) | /vysvetlenie, žiadosť o vysvetlenie, | adekvátne poznámky na základe vypočítaného textu. |
| 5 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Začleniť informáciu | expresívna-želanía, sťažnosti, | - je schopný v správnom logickom slede reprodukovat' vypočítaný text |
| 5 | Mládež a jej svet | -Odpovedať na žiadosť | zvýrazňovanie vetných členov, | - odhadne význam neznámych slov na základe kontextu |
| 5 | Vzťahy medzi ľuďmi | -Vyjadriť svoj súhlas | prekvapenie, súhlas, nesúhlas, | - vie zachytiť logickú štruktúru textu |
| 5 | Zamestnanie | -Vyjadriť svoj nesúhlas | nástojčivosť / | - vie si vytvárať si vlastný efektívny spôsob čítania |
| 5 | Šport | -Vyjadriť vzdor | | - vie vyhľadávať informácie v autentických textoch |
| 8 | Človek a príroda | -Protestovať | - Zámená - vzťažné QUI,QUE,ce qui | - vie sa správne a plynulo vyjadrovať k rôznym témam z každodenného života. |
| 5 | Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť stupeň istoty | QUI,QUE,ce qui | - vie komunikovať v nepripravenom, spontánnom, menej náročnom prejave |
| 5 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť svoje želania/túžby | ...,ce que | - vie vyjadriť pocity, nálady, vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov, napr. Oh, it's great! |
| 5 | Ludské telo, starostlivosť o zdravie | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | - neurčité tout,aucun/e,personne,rien,jamais,partout, quelque chose | - vie opísať obrázky, mapy, grafy |
| 5 | Fyzické charakteristiky | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | - príslovky - y,en | - vie opísať predmet, miesto, osobu, udalosť v širších súvislostiach |
| 8 | Charakterové vlastnosti človeka | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | - zdvojené - me le ,la,les | - vie vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, presvedčenie |
| 5 | Obliekanie a móda | -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | - prehľad a ich postavenie vo vete | - vie predstaviť svoje záľuby a vkus |
| 2 | Spoločnosť a jej životný štýl | -Vyjadriť príkaz/zákaz | - slovesá - slovesné časy : minulé - literárny /passé simple/ | - vie vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť |
| 2 | Obchod a služby | -Získať povolenie, súhlas | - predminulý | - vie vyjadriť príkaz a zákaz, dať súhlas |
| 2 | Človek a príroda | -Dať súhlas, povoliť niečo | - subjontif | - vie poradiť |
| 2 | Zvieratá / fauna | -Odmietnuť | - | - vie sa ospravedlniť |
| 4 | Počasie | -Vyjadriť záujem o niečo | prechodník,príčastie prítomné,príčastie minulé - zhoda | - vie si vymieňať názory a komunikovať s niekým |
| 2 | Cestovanie | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | príčastia s podmetom a predmetom | |
| 2 | Ochrana životného prostredia | -Vyjadriť prekvapenie | - trpný rod | |
| 5 | Krajiny, mestá a miesta | -Korešpondovať | - podmienovací spôsob minulé, | |
| 5 | | -Začať list | predminulý a predbudúci čas | |
| 5 | | -Ukončiť list | | |
| 5 | | -Rozprávať príbeh | | |
| 5 | | -Začať príbeh, | | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|
| | | -Zhrnúť príbeh, historku | | - vie rozprávať príbeh - vie začať a ukončiť list |
|--|--|--------------------------|--|--|

Stredný kurz: 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín.

Úroveň: B2.1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej francúzštiny určený pre tínedžerov a dospelých.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: B2.1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 3 5 | Rodina a spoločnosť Rodina-vzťahy v rodine | -Vyjadriť záujem o niečo -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | - výslovnosť / R,e,je,i,e,in / - nosovky, polohlásky /w,h/ | - poslucháč si vie robiť poznámky na základe vypočutého textu a vie ich interpretovať - vie meniť a zefektívňovať techniky počúvania podľa typu zadanej úlohy |
| 5 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Informovať sa -Potvrdiť (trvať na niečom) -Začleniť informáciu | - zhrnutie - časy minulé - pravidlá súslednosti časovej, priama a nepriama reč | - vie rozlišovať vecné informácie a názory, náladu hovoriaceho |
| 5 | Mládež a jej svet | -Odpovedať na žiadosť -Identifikovať | - výslovnosť / R,e,je,i,e,in / - nosovky, polohlásky /w,h/ | -vie porozumieť obsahu vypočutého textu |
| 2 | Vzťahy medzi ľuďmi | -Opísať -Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) | - podmienkové vety- neskutočné v prítomnosti a v minulosti | -vie zosumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne |
| 4 | Zamestnanie | -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas | - príslovky- všeobecne | - vie rozlišovať v texte názory, stanoviská, emócie |
| 3 | Šport | -Vyjadriť svoj nesúhlas -Vyjadriť presvedčenie | - časové výrazy - depuis...,il y a ...que,ca fait...que | - vie vyjadriť pocity, nálady a vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov a snaží sa ich vysvetliť |
| 8 | Človek a príroda Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť vzdor -Protestovať -Vyjadriť stupeň istoty | - vytyčený vetný člen- c est ...qui,que+ iné spôsoby | -vie opísať obrázky, mapy a grafy a je schopný ich interpretovať a porovnať |
| 5 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť svoje želania/túžby | - spojky - príčinné, dôsledkové, želacie, prípustkové, dôvodové, časové + subjontív, indikatív | - vie sa vyjadriť na dané konverzačné témy a situácie z každodenného života. |
| 3 | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) -Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia | - výrazy vyjadrujúce príčinu, dôsledok, prípustku | - vie nájsť a porovnať súvislosti dejov. |
| 5 | Fyzické charakteristiky | -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | - výrazy vyjadrujúce príčinu, dôsledok, prípustku | - vie interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy. |
| 5 | Charakterové vlastnosti človeka | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | - výrazy vyjadrujúce slovesné väzby pri komunikácii | - vie sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku. |
| 5 | Obliekanie a móda | -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | | - vie vyjadriť presvedčenie a vzdor |
| 5 | Spoločnosť a jej životný štýl | -Vyjadriť príkaz/zákaz -Začať rozhovor | | - vie vyjadriť stupeň istoty |
| 5 | Obchod a služby | -Uviesť tému, hlavnú myšlienku | | - vie vyjadriť svoje vedomosti, poznatky a zistenia |
| 4 | Človek a príroda Zvieratá / fauna | -Oboznámiť s obsahom/osnovou | | - vie utešiť, podporiť a dodať odvahu |
| 3 | Počasié | | | - vie vyjadriť očakávania a reagovať na ne - vie reagovať vo vyhrotenej situácii, vie vyjadriť a reagovať |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|------|--|
| 5 | Cestovanie Ochrana životného prostredia | -Rozviesť a osnovu | tému | na hnev a zlú náladu - vie stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti - vie reagovať na príbeh alebo udalosť |
| 5 | Krajiny, mestá a miesta Bývanie, ubytovanie | | | - vie sa zúčastniť na diskusii a argumentovať - vie uviesť a rozviesť tému a hlavnú myšlienku -vie korešpondovať -vie napísať štylisticky náročnejší a obsahovo bohatší súkromný list. |

Vyšší kurz: 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín

Úroveň: B2.2

Charakteristika kurzu:

Kurz všeobecnej francúzštiny určený pre tínedžerov a dospelých. Kurz zároveň pripravuje na medzinárodné skúšky na úrovni B2.

| Rozpis učiva vyššieho kurzu | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B2.2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno- vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 10 | Formy komunikácie | -vyjadriť stupeň istoty | - Zámená - ukazovacie a vzťahné, vzťahné zámeno dont, zámená en, y | -je zručný v počúvaní používaním náročnejších textov s cieľom zachytiť informácie podstatné pre vyriešenie problémovej úlohy. |
| 15 | Vzťahy medzi ľuďmi | -vyjadriť vedomosti , poznatky | - neurčité zámená - vyjadrenie neurčitého množstva quelques, presque pas de, pas du tout, tres peu de | - je schopný logicky reprodukovat' a interpretovať náročnejší text. |
| 15 | Pracovné pomery a kariéra | -vnímať a prejavovať svoje city | - zdôraznenie kvantity - sloveso a peu, beaucoup, pas beaucoup, assez, pas assez podstatné meno a peu de, beaucoup trop de | - je schopný logicky reprodukovat' a interpretovať náročnejší text. |
| 10 | Kultúra a jej formy | -vyjadriť svoj názor/reagovať na názor | - Slovesá - budúci čas- quand a budúci čas | - porozumie obsahu krátkej prednášky na témy, ktoré ho zaujímajú. |
| 10 | Životné prostredie | - utešiť, podporiť, dod ať odvahu | - podmieňovací spôsob- si a imperpektum a podmieňovací spôsob | - porozumie obsahu krátkej prednášky na témy, ktoré ho zaujímajú. |
| 15 | Veda a technika | -vyjadriť hypotézy- vyjadriť | - podmieňovací spôsob - na vyjadrenie neistoty qui ca pourrait etre ? - vytýčený vetný člen - väzba c'est qui qui...c'est | - vie čítať rôznorodé texty, aj kratšie odborné, pomocou slovníka i bez slovníka, spracovať ich v podobe konspektu a výťahu |
| 15 | Vzdelávanie | pravdepodobnosť a možnosť | - vytyčený predikát - väzba ce qui...c'est | - vie čítať rôznorodé texty, aj kratšie odborné, pomocou slovníka i bez slovníka, spracovať ich v podobe konspektu a výťahu |
| 10 | Domov a jeho okolie | -vedieť vyjadriť svoje presvedčenie -post'ažovať sa | - podmieňovací spôsob minulý - slovesá devoir, vouloir, pouvoir, falloir | - vie čítať rôznorodé texty, aj kratšie odborné, pomocou slovníka i bez slovníka, spracovať ich v podobe konspektu a výťahu |
| 15 | Spoločnosť a jej životný štýl | -porozprávať príbeh | - konjunktív - vyjadrenie nevyhnutnosti, zámeru, želania, pocitov, použitie | - vie čítať rôznorodé texty, aj kratšie odborné, pomocou slovníka i bez slovníka, spracovať ich v podobe konspektu a výťahu |
| 15 | Zdravý spôsob života | -korešpondovať -vytvárať hypotézy -vyjadriť | - vo vzťahných vetách - minulý čas - rozprávanie v minulom čase, imperpektum, zložený minulý čas, jednoduchý minulý čas, predminulý čas | - vie čítať rôznorodé texty, aj kratšie odborné, pomocou slovníka i bez slovníka, spracovať ich v podobe konspektu a výťahu |
| 10 | Rozhlas televízia a internet | súhlas/nesúhlas -vyjadriť pravdeodonost'/mo | - vytyčený predikát - väzba ce qui...c'est | - vie čítať rôznorodé texty, aj kratšie odborné, pomocou slovníka i bez slovníka, spracovať ich v podobe konspektu a výťahu |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | | žnosť | |
|--|--|-------|--|

Vyšší kurz: 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín

Úroveň: C1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej francúzštiny určený pre tínedžerov a dospelých. Kurz zároveň pripravuje na medzinárodné skúšky na úrovni C1.

| Rozpis učiva vyššieho kurzu | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---|---|--|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: C1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEE výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 20 | Človek a spoločnosť | -vedieť vyjednávať a dosiahnuť súhlas -napísať recenziu | - a, de po slovesách : incapable de, avoir l'intention de, prendre le temps de rapprocher (quelqu'un) de quelque chose, profiter de | -vie spracovať hovorený prejav a zaujať k nemu stanovisko -vie spracovať texty s odborným zameraním |
| 15 | Zvyky a tradície | -vyjadriť svoje pocity | - a po prídavných menách : pret a, avoir acces a, s'astreindre a, se mettre a | -vie pružne meniť techniky čítania -vie komunikovať v spontánnom, nepripravenom prejave |
| 15 | Človek a príroda | -npísať úvahu | -organizácia a logická následnosť ústneho prejavu : en fait, en effet, effectivement d'ailleurs, et encore | -vie diskutovať/argumentovať/parafrázovať |
| 15 | Umenie | -vedieť opísať aj porovnať | - vyjadrenie opozície : par contre, en revanche | -vie kondolovať -vie napísať listy v administratívnom štýle |
| 20 | Vzťahy medzi ľuďmi | -napísať správu -vyjadriť očakávania a reagovať na ne -vyjadriť strach, znepokojenie, obavu | - vyjadrenie negatívnej opozície : sinon | -vie napísať zložitejšiu kompozíciu |
| 15 | Veda a technika | -vyjadriť presvedčenie -protestovať -reagovať na hnev | - vyjadrenie alternatívy : soit- soit | -vie rozviesť tému a osnovu -vie vypracovať prezentáciu |
| 10 | Starostlivosť o zdravie | -vyjadriť sociálnu/morálnu normu | - cvičenia zamerané na štrukturalizáciu písomného prejavu | -vie primerane diskutovať na témy každodenného života na úrovni C1 |
| 10 | Pracovné pomery a kariéra | -ukončiť svoj výklad -oboznámiť s obsahom | - vyjadrenie súčasnosti dvoch akcií, príčiny, dôsledku, intenzity | -je schopný po vypočítaní textu porozumieť textu a vypracovať cvičenia na pracovnom liste k tomuto textu, alebo formou reprodukcie |
| 10 | Školstvo a školský systém | -vedieť citovať -vedieť parafrázovať | | |
| 10 | Služby | | | |
| 10 | Cestovanie | | | |
| 5 | Bývanie | | | |

Taliancky jazyk

Základný kurz 1. ročník 2 ročného kurzu
Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín
Úroveň: A1
Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej taliančiny určený pre dospelých.

| Rozpis učiva základného kurzu | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: A1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 5 | Osobné údaje | -predstaviť sa, podať informácie, -začleniť informácie | - talianske fonémy a ich grafická podoba | - vie sa predstaviť a pozdraviť -vie pomenovať farby |
| 5 | Rodina a spoločnosť | -vedieť identifikovať -vyjadriť svoj vek | 1. člen určitý a neurčitý - spájanie člena s predložkou | - vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať, informovať sa |
| 10 | Vzťahy v rodine | -pozdraviť -rozlúčiť sa | - rod a číslo substantív a adjektív | rodzinné stretnutí – vie predstaviť niekoho, vie predstaviť seba |
| 10 | Spoločnosť a jej životný štýl | -charakterizovať -podať informácie - zachytiť špecifické informácie z počutého textu | 2. prítomnosť, passato prossimo, imperfetto indikativa sloves essere, avere, fare, andare | |
| 5 | Voľný čas a záľuby | - pochopiť a vyjadriť hlavnú myšlienku jednoduchého textu | 3. - základné číslovky 1 - 1 000 000 - radové číslovky | - Vie napísať súkromný list (v rozsahu 50 - 70 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba ...) |
| 5 | Stravovanie Stravovacie zariadenia | - Predstaviť niekoho -Predstaviť sa -Reagovať na predstavenie niekoho | - príslovky času 4. Zámená - osobné zámená neprízvučné v 3. a 4. páde | |
| 10 | Domov a bývanie | - Informovať sa -Potvrdiť -Začleniť informáciu | - dvojica neprízvučných zámen vo vete - privlastňovacie zámená - ukazovacie zámená quello, questo | - vie sa zapojiť do dialógov v bežných každodenných situáciách - vie vyjadriť, čo má rád a čo sa mu páči |
| 6 | Domov a jeho okolie | -Identifikovať -Opísať | 5. základné funkcie predložiek | |
| 6 | Obliekanie a móda-odievanie | -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas -Vyjadriť svoj nesúhlas | | |
| 6 | Doprava a cestovanie | -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | | |
| 8 | Zamestnanie | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád -Vybrať si z ponúkaných možností | | |

Základný kurz 2. ročník 2 ročného kurzu
Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín
Úroveň: A2
Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej taliančiny určený pre dospelých.

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu – žiacky, variant A | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: A2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 10 | Rodina a spoločnosť Osobné údaje | -napísať krátky príbeh, list | - intonácia oznamovacej a opytovacej vety | - chápe vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov |
| 5 | Vzťahy medzi ľuďmi | -prerozprávať a zhrnúť dej | - sémantická mnohoznačnosť slovies rompere, fare, cambiare | - vie začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor |
| 5 | Stravovanie Stravovacie návyky | -začať, viesť a ukončiť konverzáciu | - dvojice slovies odlišného významu v taliančine, identického v slovenčine | - vie zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy |
| 5 | Voľný čas a záľuby | -opísať vlastnosti | - frazeologizmy so slovesami avere, fare, essere, prendere | - vie reprodukovať krátky prečítaný text. |
| 5 | | -začať rozhovor | - frazeologizmy s výrazmi volta , ci, ne | - vie prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu |
| 7 | Doprava a cestovanie | -ujat' sa slova v rozhovore | - spájanie člena s predložkou | - poslucháč pozná kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia |
| 10 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -vyjadriť presvedčenie | - rod a číslo substantív a adjektív | - vie si samostatne pripraviť koncept. |
| 6 | Zamestnanie | -vyjadriť súhlas/nesúhlas | - prezent, passato prossimo, imperfetto indikatíva slovies essere, avere, fare, andare, modálnych slovies, dire, dare, rimanere, uscire, salire, venire, scegliere a praviedelných slovies 1. 2. 3. triedy , tacere, piacere | - vie členiť písomný prejav do odsekov |
| 10 | Kultúra a jej umenie; | -vyjadriť názor | - osobné zámená neprízvučné v 3. a 4. páde | - vie napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá. (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni a pod.) |
| 10 | Školský systém | -Vyjadriť záujem o niečo | - dvojica neprízvučných zámen vo vete | - vie podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavia, jednoduchšie vetné konštrukcie. |
| 5 | Krajiny, mestá | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva -Korešpondovať -Začať list -Ukončiť list -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | - privlastňovacie zámená - ukazovacie zámená quello, questo - troppo, molto ,quanto , tanto, - častice ne, ci - vzťažné zámeno che - zvrätne slovesá s modálnymi vo vete - funkcie predložiek a, da, per, con, di | |

Stredný kurz: 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín

Úroveň: B1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej taliančiny určený pre tínedžerov a dospelých.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------|------------------------------------|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 5 | Rodina a spoločnosť | -Informovať sa | tvorenie zložených | - poslucháč si vie robiť |
| 5 | Rodina-vzťahy | -Potvrdiť (trvať na niečom) | slovies predponami : | adekvátne poznámky na základe |
| 5 | v rodine | -Začleniť informáciu | - pre, -pro, -s, -de | vypočutého textu. |
| 5 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Odpovedať na žiadosť | - tvorenie záporných | - je schopný v správnom |
| 5 | Mládež a jej svet | -Vyjadriť svoj názor | adjektív predponami | logickom slede reprodukovať |
| 5 | Vzťahy medzi ľuďmi | -Vyjadriť svoj súhlas | : in-,s-, dis- | vypočutý text |
| 5 | Zamestnanie | -Vyjadriť svoj nesúhlas | - tvorenie substantív | - odhadne význam neznámych |
| 5 | Šport | -Vyjadriť presvedčenie | príponami : -ismo, - | slov na základe kontextu |
| 8 | Človek a príroda | -Vyjadriť vzdor | itore, -ese, -ano | - vie zachytiť logickú štruktúru |
| 5 | Človek a jeho životné prostredie | -Protestovať | - frazeologizmy s | textu |
| 5 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť stupeň istoty | časticou -la- | - vie si vytvárať si vlastný |
| 5 | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | -Vyjadriť svoje želania/túžby | c) Gramatika | efektívny spôsob čítania |
| 8 | Fyzické charakteristiky | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | - Systematizovať a | - vie vyhľadávať informácie |
| 8 | Charakterové vlastnosti človeka | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | upevňovať osvojené | v autentických textoch |
| 5 | Obliekanie a móda | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | gramatické kategórie | -vie sa správne a plynulo |
| 2 | Spoločnosť a jej životný štýl | -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | a aktívne ich | vyjadrovať k rôznym témam |
| 2 | Obchod a služby | -Vyjadriť príkaz/zákaz | používať v ústnom a | z každodenného života. |
| 5 | Človek a príroda | -Získať povolenie, súhlas | písomnom prejave. | - vie komunikovať v |
| 2 | Zvieratá / fauna | -Dať súhlas, povoliť niečo | - Upevniť, | nepripravenom, spontánnom, |
| 4 | Počasie | -Odmietnuť | systematizovať | menej náročnom prejave |
| 2 | Cestovanie | -Vyjadriť záujem o niečo | prebraté gramatické | - vie vyjadriť pocity, nálady, |
| 5 | Ochrana životného prostredia | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | časy a rozšíriť ich | vnemy na základe auditívnych a |
| 5 | Krajiny, mestá a miesta | -Vyjadriť prekvapenie | funkcie, | vizuálnych podnetov, napr. Oh, |
| | | -Korešpondovať | Rozšíriť učivo: | it's great! |
| | | -Začať list | - delivý člen | - vie opísať obrázky, mapy, |
| | | -Ukončiť list | - samostatné osobné | grafy |
| | | -Rozprávať príbeh | zámená | - vie opísať predmet, miesto, |
| | | -Začať príbeh, | - ukazovacie zámená | osobu, udalosť v širších |
| | | | zastupujúce osobu | súvislostiach |
| | | | - neurčité zámená | - vie vyjadriť svoj názor, súhlas, |
| | | | - príslovky spôsobu, | nesúhlas, presvedčenie |
| | | | miesta, času | - vie predstaviť svoje záľuby |
| | | | - stupňovanie | a vkus |
| | | | prísloviak a | - vie vyjadriť spokojnosť |
| | | | prídavných mien | a nespokojnosť |
| | | | - kondicionál | - vie vyjadriť príkaz a zákaz, dať |
| | | | prítomný a minulý | súhlas |
| | | | - imperatív | - vie poradiť |
| | | | - konjunktív a jeho | - vie sa ospravedlniť |
| | | | časy | - vie si vymieňať názory |
| | | | - podmienkové | a komunikovať s niekým |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|---------|--|
| | | -Zhrnúť príbeh, historku | súvetia | - vie rozprávať príbeh - vie začať a ukončiť list |
|--|--|--------------------------|---------|--|

Stredný kurz: 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín.

Úroveň: B2.1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej taliančiny určený pre tínedžerov a dospelých.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: B2.1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 3 5 | Rodina a spoločnosť Rodina-vzťahy v rodine | -Vyjadriť záujem o niečo -Vyjadriť záujem o to, čo niekto | a pasívum a jeho časy a spôsoby - súslednosť časová v indikative | - poslucháč si vie robiť poznámky na základe vypočutého textu a vie ich interpretovať |
| 5 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Informovať sa -Potvrdiť (trvať na niečom) | - súslednosť časová v konjunktíve - zložené predložky | - vie meniť a zefektívňovať techniky počúvania podľa typu zadanej úlohy |
| 5 | Mládež a jej svet | -Začleniť informáciu -Odpovedať na žiadosť | - futuro anteriore - passato remoto, trapassato remoto, | - vie rozlišovať vecné informácie a názory, náladu hovoriaceho |
| 2 | Vzťahy medzi ľuďmi | | trapassato prossimo pravidelných i nepravidelných | -vie porozumieť obsahu vypočutého textu |
| 4 | Zamestnanie | -Identifikovať -Opísať | slovies - systém | -vie zosumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne |
| 3 | Šport | -Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) | - gerundium a participium v implicitných vetách | - vie rozlišovať v texte názory, stanoviská, emócie |
| 8 | Človek a príroda Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas -Vyjadriť svoj nesúhlas | - nepriama reč sémantika slovies | - vie vyjadriť pocity, nálady a vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov a snaží sa ich vysvetliť |
| 5 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť presvedčenie | giocare, portare, sonare, sapere, vivere, cadere, fare - | -vie opísať obrázky, mapy a grafy a je schopný ich interpretovať a porovnať |
| 8 | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | -Vyjadriť vzdor -Protestovať | rozšírenie, - infinitív ako | - vie sa vyjadriť na dané konverzačné témy a situácie z každodenného života. |
| 3 | Fyzické charakteristiky | -Vyjadriť stupeň istoty -Vyjadriť svoje želania/túžby | substantívum a jeho ustálené spojenia | - vie nájsť a porovnať súvislosti dejov. |
| 5 | Charakterové vlastnosti človeka | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) -Vyjadriť | | - vie interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy. |
| 5 | Obliekanie a móda | vedomosti/poznatky/zistenia | | - vie sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku. |
| 5 | Spoločnosť a jej životný štýl | -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | | - vie vyjadriť presvedčenie a vzdor |
| 5 | Obchod a služby | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | | - vie vyjadriť stupeň istoty |
| 5 | Človek a príroda Zvieratá / fauna | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | | - vie vyjadriť svoje vedomosti, poznatky a zistenia |
| 5 | Počasie | -Vybrať si | | - vie utešiť, podporiť a dodať odvalu |
| 4 | Cestovanie | z ponúkaných | | - vie vyjadriť očakávania a reagovať na ne |
| 3 | Ochrana životného | možností | | - vie reagovať vo vyhrotenej situácii, vie vyjadriť a reagovať |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 5 | prostredia Krajiny, mestá a miesta | najobľúbenejšiu -Vyjadriť príkaz/zákaz -Začať rozhovor | | na hnev a zlú náladu - vie stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti - vie reagovať na príbeh alebo udalosť |
| 5 | Bývanie, ubytovanie | -Uviest' tému, hlavnú myšlienku -Oboznámiť s obsahom/osnovou -Rozviesť tému a osnovu | | - vie sa zúčastniť na diskusii a argumentovať - vie uviesť a rozviesť tému a hlavnú myšlienku -vie korešpondovať -vie napísať štylisticky náročnejší a obsahovo bohatší súkromný list. |

Vyšší kurz: 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín

Úroveň: B2.2

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej taliančiny určený pre tínedžerov a dospelých. Kurz zároveň pripravuje na medzinárodné skúšky na úrovni B2.

| Rozpis učiva vyššieho kurzu | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B2.2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno- vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 10 | Formy komunikácie | -vyjadriť stupeň istoty | - tvorenie slovies zo substantív a adjektív príponami -are, -ere, -ire, -eggiare, -izzare, -ficare | -je zručný v počúvaní používaním náročnejších textov s cieľom zachytiť informácie podstatné pre vyriešenie problémovej úlohy. |
| 15 | Vzťahy medzi ľuďmi | -vyjadriť vedomosti, poznatky | - tvorenie slovies zo slovies príponami -ellare, -ucchiare, -acchiare, predponami stra-, contro-, inter- | - je schopný logicky reprodukovať a interpretovať náročnejší text. |
| 15 | Pracovné pomery a kariéra | -vnímať a prejavovať svoje city | - tvorenie slovies predponami a-, de-, di-, dis-, s-, in-, con- k substantívnomu základu a pripojením slovesnej prípony | - porozumie obsahu krátkej prednášky na témy, ktoré ho zaujímajú. |
| 10 | Kultúra a jej formy | -vyjadriť svoj názor/reagovať na názor | - plurál substantív a adjektív končiacich v singuláre na -co, -go -kompletný systém | |
| 10 | Životné prostredie | - utešiť, podporiť, dodáť odvahu | - substantíva končiace v singuláre na -ie, -á, é, cudzie substantíva končiace na spoluhlásku, defektné substantíva, | |
| 15 | Veda a technika | -vyjadriť hypotézy- vyjadriť pravdepodobnosť a možnosť | substantíva s dvojakým plurálom -substantíva meniace rod v plurále, | |
| 15 | Vzdelávanie | pravdepodobnosť a možnosť | zmena významu substantíva príponami | - vie čítať rôznorodé texty, aj kratšie odborné, pomocou slovníka i bez slovníka, spracovať ich v podobe konspektu a výťahu |
| 10 | Domov a jeho okolie | -vedieť vyjadriť svoje presvedčenie | - základy ekonomickej terminológie a frazeológie | |
| 15 | Spoločnosť a jej životný štýl | -postávať sa príbeh | - rozšírenie geografickej, historickej a demografickej terminológie | |
| 15 | Zdravý spôsob života | -korešpondovať -vytvárať hypotézy | - rozšírenie terminológie stolovania a stravovania - verejné a diétne stravovanie, | |
| 10 | Rozhlas televízia a internet | -vyjadriť súhlas/nesúhlas -vyjadriť pravdeodonosť/mo | Kompetentne a bez väčších problémov používať menné a slovesné kategórie v ústnom a písomnom prejave. - vhodné použitie jednotlivých časov indikatíva, konjunktíva a kondicionálu | |

Súkromná jazyková škola E – KU Inštitútu jazykovej a interkultúrnej komunikácie, Piaristická 2, Nitra
Školský vzdelávací program

| | | | | |
|--|--|-------|---|--|
| | | žnosť | v činnom i trpnom rode - odlišná syntax vety zodpovedajúca jednotlivým štýlom komunikácie - hovorovému familiárnemu, hovorenému spisovnému, písomnému štandardu, písomnému literárnemu, písomnému odbornému a mestským slangom | |
|--|--|-------|---|--|

Vyšší kurz: 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín

Úroveň: C1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej taliančiny určený pre tínedžerov a dospelých. Kurz zároveň pripravuje na medzinárodné skúšky na úrovni C1.

| Rozpis učiva vyššieho kurzu | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|--|--|--|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: C1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 20 | Človek a spoločnosť | -vedieť vyjednávať a dosiahnuť súhlas -napísať recenziu | skompletizovanie a systemizácia časovania nepravidelných slovies | -vie spracovať hovorený prejav a zaujať k nemu stanovisko |
| 15 | Zvyky a tradície | -vyjadriť svoje pocity | - kompletný systém slovesných väzieb | -vie spracovať texty s odborným zameraním |
| 15 | Človek a príroda | -npísať úvahu | - kompletný systém vzťahných a neurčitých zámen | -vie pružne meniť techniky čítania |
| 15 | Umenie | -vedieť opísať aj porovnať | - indikátory implicitných a implicitných viet - | -vie komunikovať v spontánnom, nepripravenom prejave |
| 20 | Vzťahy medzi ľuďmi | -napísať správu -vyjadriť očakávania a reagovať na ne | kompletný systém | -vie diskutovať/argumentovať/parafrázovať |
| 15 | Veda a technika | -vyjadriť strach, znepokojenie, obavu | - časové indikátory - | -vie citovať |
| 10 | Starostlivosť o zdravie | -vyjadriť presvedčenie | kompletný systém | -vie kondolovať |
| 10 | Pracovné pomery a kariéra | -protestovať -reagovať na hnev | | -vie napísať listy v administratívnom štýle |
| 10 | Školstvo a školský systém | -vyjadriť sociálnu/morálnu normu | | -vie napísať zložitejšiu kompozíciu |
| 10 | Služby | -ukončiť svoj výklad -oboznámiť s obsahom | | -vie rozviesť tému a osnovu -vie vypracovať prezentáciu |
| 10 | Cestovanie | -vedieť citovať -vedieť parafrázovať | | -vie primerane diskutovať na témy každodenného života na úrovni C1 |
| 5 | Bývanie | | | -je schopný po vypočutí textu porozumieť textu a vypracovať cvičenia na pracovnom liste k tomuto textu, alebo formou reprodukcie |

Španielsky jazyk

Základný kurz 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín

Úroveň: A1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej španielčiny určený pre tínedžerov a dospelých.

| Rozpis učiva základného kurzu | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: A1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 5 | Osobné údaje | -predstaviť sa, podať informácie, -začleniť informácie | - výslovnosť slov podľa fonetického prepisu s dôrazom na slovný prízvuk, uplatňovať pravidlá viazanej výslovnosti. | - vie sa predstaviť a pozdraviť -vie pomenovať farby |
| 5 | Rodina a spoločnosť | -vedieť identifikovať -vyjadriť svoj vek | - členy: určitý a neurčitý | - vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať, informovať sa |
| 10 | Vzťahy v rodine | -pozdraviť -rozlúčiť sa | - podstatné mená: rod, číslo | vie reagovať pri prvom stretnutí – vie predstaviť niekoho, vie predstaviť seba |
| 10 | Spoločnosť a jej životný štýl | -charakterizovať -podať informácie - zachytiť špecifické informácie z počutého textu | - prídavné mená: rod, číslo, krátenie prídavných mien | |
| 5 | Voľný čas a záľuby | - pochopiť a vyjadriť hlavnú myšlienku jednoduchého textu | - zámená: - osobné, predmet priamy aj nepriamy, postavenie vo vete | - Vie napísať súkromný list (v rozsahu 50 - 70 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba ...) |
| 5 | Stravovanie Stravovacie zariadenia | | - prívlastňovacie, ukazovacie, neurčité - nada, nadie, nunca | |
| 10 | Domov a bývanie | - Predstaviť niekoho -Predstaviť sa -Reagovať na predstavenie niekoho | ninguno, alguno, alguien | - vie sa zapojiť do dialógov v bežných každodenných |
| 6 | Domov a jeho okolie | | - číslovky základné aj radové | - vie vyjadriť, čo má rád a čo sa mu páči |
| 6 | Obliekanie a móda- odievanie | -Informovať sa -Potvrdiť -Začleniť informáciu | - stupňovanie, porovnávanie | |
| 7 | Obchod a služby | | - slovesá: ser, estar, hay | |
| 6 | Kultúra a umenie | -Identifikovať -Opísať -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas | - slovesné triedy, zvrätne slovesa, zápor pri slovesách, imperatív kladný aj záporný, neosobné vyjadrovanie | |
| 6 | Doprava a cestovanie | -Vyjadriť svoj nesúhlas -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | | |
| 8 | Zamestnanie | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád -Vybrať si z ponúkaných možností | | |

Základný kurz 2. ročník 2 ročného kurzu
 Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín
 Úroveň: A2

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej španielčiny určený pre tínedžerov a dospelých.

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu – žiacky, variant A | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: A2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 10 | Rodina a spoločnosť | -napísať krátky príbeh, list | Intonácia v rôznych opytovacích vetách (zisťovacie, opytovacie, vylučovacie). | - chápe vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov |
| 5 | Osobné údaje | -prerozprávať a zhrnúť dej | . | - vie začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor |
| 5 | Vzťahy medzi ľuďmi | -začať, viesť a ukončiť konverzáciu | - predložky: a, en, desde, entre, hasta, por, para | - vie zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy |
| 5 | Stravovanie Stravovacie návyky | -opísať vlastnosti | - nepravidelné slovesá: tener, poner, ir, venir, coger, seguir, cerrar, gustar, poder, querer, hacer, salir, volver, empezar, preferir, saber, jugar, oír, doler, decir, leer, morir, nacer, | - vie reprodukovať krátky prečítaný text. |
| 5 | Voľný čas a záľuby | -začať rozhovor | - slovesá so zámenom: me gusta, me parece, me queda | - vie prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu |
| 7 | Doprava a cestovanie | -ujat' sa slova v rozhovore | - slovesné časy: prítomný, prítomný, prechodník, blízky budúci (ir a + infinitív), jednoduchý minulý (indefinido), zložený minulý (perfecto compuesto), imperfectum, prítomník minulý, budúci čas, kondicionál | - poslucháč pozná kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia |
| 10 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -vyjadriť presvedčenie | - slovesné väzby: hay que, tener que, väzby slovesa quedar | - vie si samostatne pripraviť koncept. |
| 6 | Zamestnanie | -vyjadriť súhlas/nesúhlas | | - vie členiť písomný prejav do odsekov |
| 5 | Kultúra a jej umenie; | -vyjadriť názor | | - vie napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá. (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni a pod.) |
| 10 | Školský systém | -Vyjadriť záujem o niečo | | - vie podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prítomník, jednoduchšie vetné konštrukcie. |
| 10 | Krajiny, mestá a miesta | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | | |
| 5 | Obliekanie | -Korešpondovať -Začať list | | |
| 5 | Multikultúrna spoločnosť | -Ukončiť list -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | | |

Stredný kurz: 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hod

Úroveň: B1

Charakteristika kurzu:

Kurz všeobecnej francúzštiny určený pre tínedžerov a dospelých.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 5 | Rodina a spoločnosť | -Informovať sa | frazeologizmy a | - poslucháč si vie robiť |
| 5 | Rodina-vzťahy v rodine | -Potvrdiť (trvať na niečom) | výrazy najmä so slovesami ser, estar, echar, hacer, tener | adekvátne poznámky na základe vypočutého textu. |
| 5 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Začleniť informáciu | - minulé časy - všetky, tj. indefinido, perfecto compuesto, imperfecto, | - je schopný v správnom logickom slede reprodukovať vypočutý text |
| 5 | Mládež a jej svet | -Odpovedať na žiadosť | pluscuamperfecto, pretérito anterior | - odhadne význam neznámych slov na základe kontextu |
| 5 | Vzťahy medzi ľuďmi | -Vyjadriť svoj názor | - konjunktívy všetky : subjuntivo presente, pasado, imperfecto, pluscuamperfecto | - vie zachytiť logickú štruktúru textu |
| 5 | Zamestnanie | -Vyjadriť svoj súhlas | - časová súslednosť v indikatíve aj konjunktíve, priama, nepriama reč | - vie si vytvárať si vlastný efektívny spôsob čítania |
| 5 | Šport | -Vyjadriť presvedčenie | - vedľajšie vety podmienkové - (reálne aj nereálne), časové, vzťahné, prípruskové, príčinné, dôsledkové, účelové | - vie vyhľadávať informácie v autentických textoch |
| 5 | Človek a príroda | -Vyjadriť vzdor | - konjunktív po výrazoch: no tener que, no hace falta que, no es necesario que, no hay que, quizá, ojalá, es conveniente, espero que, qué raro que, qué pena que, no creo que, le importa que, me gustaría, querer que | - vie sa správne a plynulo vyjadrovať k rôznym témam z každodenného života. |
| 8 | Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť stupeň istoty | - rozkazovací spôsob | - vie komunikovať v nepripravenom, spontánnom, menej náročnom prejave |
| 5 | Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť svoje želania/túžby | - zložený budúci čas | - vie vyjadriť pocity, nálady, vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov, napr. Oh, it's great! |
| 5 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | - neosobné | - vie opísať obrázky, mapy, grafy |
| 5 | Ludzské telo, starostlivosť o zdravie | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | | - vie opísať predmet, miesto, osobu, udalosť v širších súvislostiach |
| 5 | Fyzické charakteristiky | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | | - vie vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, presvedčenie |
| 8 | Charakterové vlastnosti človeka | -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | | - vie predstaviť svoje záľuby a vkus |
| 5 | Obliekanie a móda | -Vyjadriť príkaz/zákaz | | - vie vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť |
| 2 | Spoločnosť a jej životný štýl | -Získať povolenie, súhlas | | - vie vyjadriť príkaz a zákaz, dať súhlas |
| 2 | Obchod a služby | -Dať súhlas, povoliť niečo | | - vie poradiť |
| 2 | Obchod a služby | -Odmietnuť | | - vie sa ospravedlniť |
| 5 | Človek a príroda | -Vyjadriť záujem o niečo | | - vie si vymieňať názory |
| 2 | Zvieratá / fauna | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | | |
| 4 | Počasie | -Vyjadriť prekvapenie | | |
| 2 | Cestovanie | -Korešpondovať | | |
| 5 | Ochrana životného prostredia | -Začať list | | |
| 5 | Krajiny, mestá a miesta | -Ukončiť list | | |
| | | -Rozprávať príbeh | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | -Začať príbeh, -Zhrnúť príbeh, historku | vyjadrovanie - nepravdivé porovnávanie, superlatív | a komunikovať s niekým - vie rozprávať príbeh - vie začať a ukončiť list |
|--|--|--|---|--|

Stredný kurz: 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín.

Úroveň: B2.1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej španielčiny určený pre tínedžerov a dospelých.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: B2.1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 3 5 | Rodina a spoločnosť Rodina-vzťahy v rodine | -Vyjadriť záujem o niečo -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | perifrázy s infinitívom, príčastím a prechodníkom ir + inf., dejar de + inf., empezar + inf., no acabar de + inf., volver + inf., echar + inf., deber de + inf., romper a + inf., ir, seguir/continuar, llevar, venir, andar + gerundio, haber. | - poslucháč si vie robiť poznámky na základe vypočutého textu a vie ich interpretovať - vie meniť a zefektívňovať techniky počúvania podľa typu zadanej úlohy - vie rozlišovať vecné informácie a názory, náladu hovoriaceho |
| 5 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Informovať sa -Potvrdiť (trvať na niečom) | llevar, tener + participio | -vie porozumieť obsahu vypočutého textu -vie zosumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne |
| 5 | Mládež a jej svet | -Začleniť informáciu -Odpovedať na žiadosť | llevar, tener + participio | - vie rozlišovať v texte názory, stanoviská, emócie |
| 2 | Vzťahy medzi ľuďmi | -Identifikovať -Opísať | - pričastie minulé - slovesá s dvomi príčastiami | - vie vyjadriť pocity, nálady a vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov a snaží sa ich vysvetliť |
| 4 | Zamestnanie | -Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) | - pravdepodobnosť v prítomnosti a minulosti | -vie opísať obrázky, mapy a grafy a je schopný ich interpretovať a porovnať |
| 3 | Šport | -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas -Vyjadriť svoj nesúhlas | - trpný rod - zdrobneliny, aumentatíva | - vie sa vyjadriť na dané konverzačné témy a situácie z každodenného života. |
| 8 | Človek a príroda Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť stupeň istoty | - predložka a, en, de, por, para - ďalšie použitie, predložky según, con, sin, a pesar de, debido a, en vez de, a causa de, väzby sloves s predložkami | - vie nájsť a porovnať súvislosti dejavov. - vie interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy. |
| 5 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť svoje vedomosti/poznatky/z istenia | - tvorenie zložených slov, prefixami, spájaním | - vie sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku. |
| 8 | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) -Vyjadriť vedomosti/poznatky/z istenia | - podstatné mená typu "el agua" | - vie vyjadriť presvedčenie a vzdor - vie vyjadriť stupeň istoty - vie vyjadriť svoje vedomosti, poznatky a zistenia |
| 3 | Fyzické charakteristiky | -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | | - vie utešiť, podporiť a dodať odvahu |
| 5 | Charakterové vlastnosti človeka | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | | - vie vyjadriť očakávania a reagovať na ne |
| 5 | Obliekanie a móda | -Vybrať si z ponúkaných | | - vie reagovať vo vyhrotenej |
| 5 | Spoločnosť a jej životný štýl | | | |
| 5 | Obchod a služby | | | |
| 5 | Človek a príroda Zvieratá / fauna | | | |
| 5 | Počasie | | | |
| 4 | Cestovanie | | | |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---|
| 3 | Ochrana životného prostredia | možností najobľúbenejšiu | | situácii, vie vyjadriť a reagovať na hnev a zlú náladu |
| 5 | Krajiny, mestá a miesta | -Vyjadriť príkaz/zákaz -Začať rozhovor | | - vie stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti - vie reagovať na príbeh alebo udalosť |
| 5 | Bývanie, ubytovanie | -Uviest' tému, hlavnú myšlienku -Oboznámiť s obsahom/osnovou -Rozviesť tému a osnovu | | - vie sa zúčastniť na diskusii a argumentovať - vie uviesť a rozviesť tému a hlavnú myšlienku -vie korešpondovať -vie napísať štylisticky náročnejší a obsahovo bohatší súkromný list. |

Vyšší kurz: 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín

Úroveň: B2.2

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej španielčiny určený pre tínedžerov a dospelých. Kurz zároveň pripravuje na medzinárodné skúšky na úrovni B2.

| Rozpis učiva vyššieho kurzu | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B2.2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 10 | Formy komunikácie | -vyjadriť stupeň istoty | použitie časov indikatíva a konjunktíva v časových vetách, po spojkách antes de que / skôr než /, hasta que / kým /, siempre que / vždy keď /, mientras que / zatiaľ čo / | -je zručný v počúvaní používaním náročnejších textov s cieľom zachytiť informácie podstatné pre vyriešenie problémovej úlohy. |
| 15 | Vzťahy medzi ľuďmi | -vyjadriť vedomosti, poznatky | - použitie časov indikatíva a konjunktíva v podmienkových vetách po spojkách si / ak, keby /, en caso de que / v prípade, že / | - je schopný logicky reprodukovať a interpretovať náročnejší text. |
| 15 | Pracovné pomery a kariéra | -vnímať a prejavovať svoje city | - použitie časov indikatíva a konjunktíva vo vetách spôsobových a príčinných po spojkách como / keďže /, sin que / bez toho aby / | - porozumie obsahu krátkej prednášky na témy, ktoré ho zaujímajú. |
| 10 | Kultúra a jej formy | -vyjadriť svoj názor/reagovať na názor | - súslednosť časová a nepriama reč | |
| 15 | Životné prostredie | - | - odlišná syntax vety zodpovedajúca jednotlivým štýlom komunikácie - hovorovému familiárnemu, hovorenému spisovnému, písomnému štandardu, písomnému literárnemu, písomnému odbornému a mestským slangom | |
| 15 | Veda a technika | utešiť, podporiť, dodávať odvahu | | |
| 10 | Vzdelávanie | -vyjadriť hypotézy- pravdepodobnosť a možnosť | | - vie čítať rôznorodé texty, aj kratšie odborné, pomocou slovníka i bez slovníka, spracovať ich v podobe konspektu a výťahu |
| 15 | Domov a jeho okolie | -vedieť vyjadriť svoje presvedčenie | | |
| 10 | Spoločnosť a jej životný štýl | -postávať sa príbeh | | |
| 15 | Zdravý spôsob života | -porozprávať príbeh | | |
| 10 | Rozhlas televízia a | -korešpondovať -vytvárať hypotézy -vyjadriť súhlas/nesúhlas -vyjadriť | | |

| | | | | |
|--|----------|-----------------------|--|--|
| | internet | pravdeodonosť/možnosť | | |
|--|----------|-----------------------|--|--|

Vyšší kurz: 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín

Úroveň: C1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej španielčiny určený pre tínedžerov a dospelých. Kurz zároveň pripravuje na medzinárodné skúšky na úrovni C1.

| Rozpis učiva vyššieho kurzu | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|--|--|--|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: C1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEE výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 20 | Človek a spoločnosť | -vedieť vyjednávať a dosiahnuť súhlas -napísať recenziu | kompletný systém vzťahných zámen - kompletný systém osobných zámen | -vie spracovať hovorený prejav a zaujať k nemu stanovisko -vie spracovať texty s odborným zameraním |
| 15 | Zvyky a tradície | -vyjadriť svoje pocity | - kompletný systém slovesných väzieb | -vie pružne meniť techniky čítania |
| 15 | Človek a príroda | -npísať úvahu | - skompletizovanie slovesných výrazov s indikatívom | -vie komunikovať v spontánnom, nepripravenom prejave |
| 15 | Umenie | -vedieť opísať aj porovnať | - konjunktívom | -vie diskutovať/argumentovať/parafrázovať |
| 20 | Vzťahy medzi ľuďmi | -napísať správu -vyjadriť očakávania a reagovať na ne | - odlišná syntax viet hovorového a spisovného jazyka európskej a americkej španielčiny | -vie citovať |
| 15 | Veda a technika | -znepokojenie, obavu -vyjadriť presvedčenie | | -vie kondolovať -vie napísať listy v administratívnom štýle |
| 10 | Starostlivosť o zdravie | -protestovať | | |
| 10 | Pracovné pomery a kariéra | -reagovať na hnev -vyjadriť sociálnu/morálnu normu | | -vie napísať zložitejšiu kompozíciu |
| 10 | Školstvo a školský systém | -ukončiť svoj výklad -oboznámiť s obsahom | | -vie rozviesť tému a osnovu -vie vypracovať prezentáciu -vie primerane diskutovať na témy každodenného života na úrovni C1 |
| 10 | Služby | -vedieť citovať -vedieť parafrázovať | | |
| 10 | Cestovanie | | | -je schopný po vypočítaní textu porozumieť textu a vypracovať cvičenia na pracovnom liste k tomuto textu, alebo formou reprodukcie |
| 5 | Bývanie | | | |

Ruský jazyk

Základný kurz 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín

Úroveň: A1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej ruštiny určený pre tínedžerov a dospelých.

| Rozpis učiva základného kurzu | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: A1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 5 | Osobné údaje | -predstaviť sa, podať informácie, -začleniť informácie | -výslovnosť slov s dôrazom na slovný prízvuk, | - vie sa predstaviť a pozdraviť -vie pomenovať farby |
| 5 | Rodina a spoločnosť | -vedieť identifikovať -vyjadriť svoj vek | - výslovnosť nepárových mäkkých spoluhlások c, šč, koncoviek -ogo, -ego, | - vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať, informovať sa |
| 10 | Vzťahy v rodine | -pozdraviť -rozlúčiť sa | - výslovnosť v na konci a vnútri slova, | vie reagovať pri prvom stretnutí – vie predstaviť niekoho, vie predstaviť seba |
| 10 | Spoločnosť a jej životný štýl | -charakterizovať -podať informácie - zachytiť špecifické informácie z počutého textu | - výslovnosť spojení predložka, ktorá sa končí na spoluhlásku, a slovo, ktoré sa | |
| 5 | Voľný čas a záľuby | - pochopiť a vyjadriť hlavnú myšlienku jednoduchého textu | začína na samohlásku (- výslovnosť skupín spoluhlások, napr. c, cn, Inc, bb, | - Vie napísať súkromný list (v rozsahu 50 - 70 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba ...) |
| 5 | Stravovanie Stravovacie zariadenia | - Predstaviť niekoho -Predstaviť sa -Reagovať na predstavenie niekoho | - skloňovanie základných produktívnych typov podstatných mien, tvorenie 4. p. mn. č. | - vie sa zapojiť do dialógov v bežných každodenných |
| 10 | Domov a bývanie | -Informovať sa -Potvrdiť -Začleniť informáciu | životných podstatných mien. - skloňovanie tvrdých a mäkkých prídavných mien, tvorenie a používanie 2. a 3.stupna prídavných mien, | - vie vyjadriť, čo má rád a čo sa mu páči |
| 6 | Domov a jeho okolie | -Identifikovať -Opísať | skloňovanie rôznych druhov zámien. | |
| 6 | Obliekanie a móda- odievanie | -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | - skloňovanie čísloviek základných a radových, ich používanie pri určovaní času, dátumu, letopočtu, väzba základných čísloviek s počítaným predmetom. | |
| 7 | Obchod a služby | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád -Vybrať si z ponúkaných možností | - časovanie sloviess 1. a 2. časovania bezo zmeny a so zmenou kmeňovej | |
| 6 | Kultúra a umenie | | | |
| 6 | Doprava a cestovanie | | | |
| 8 | Zamestnanie | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------------|-------------------------|--|
| | | najobľúbenejšiu | spoluhlásky a prízvuku. | |
|--|--|-----------------|-------------------------|--|

Základný kurz 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín

Úroveň: A2

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej ruštiny určený pre tínedžerov a dospelých.

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu – žiaci, variant A | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: A2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 10 | Rodina a spoločnosť Osobné údaje | -napísať krátky príbeh, list | - výslovnosť tvrdých a mäkkých párových hlások (l-l, r-r, z-ž, m-m', p-p' a pod.). | - chápe vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov |
| 5 | Vzťahy medzi ľuďmi | -prerozprávať a zhrnúť dej | - výslovnosť redukovaných samohlások v neprízvučných slabikách. | - vie začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor |
| 5 | Stravovanie Stravovacie návyky | -začať, viesť a ukončiť konverzáciu | - výslovnosť nepárových tvrdých spoluhlások ž, š, c a slabík s, y, g, k, ch. | - vie zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy |
| 5 | Voľný čas a záľuby | -opísať vlastnosti | -slovesá s väzbou odlišnou od väzby slovenských slovies s rovnakým významom, napr.: učastvovat v, interesovat sia cem, igrat v (vo), rabotat kem, zaboritsia o kom. | - vie reprodukovať krátky prečítaný text. |
| 5 | Doprava a cestovanie | -začať rozhovor | -slovesá s väzbou odlišnou od väzby slovenských slovies s rovnakým významom, napr.: učastvovat v, interesovat sia cem, igrat v (vo), rabotat kem, zaboritsia o kom. | - vie prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu |
| 7 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -ujat' sa slova v rozhovore | - časovanie niektorých frekventovaných nepravidelných slovies, časovanie slovies pohybu | - poslucháč pozná kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia |
| 10 | Zamestnanie | -vyjadriť presvedčenie | - tvorenie budúceho a minulého času, vykvanie v ruštine, rozkazovací a podmienovací spôsob. | - vie si samostatne pripraviť koncept. |
| 6 | Kultúra a jej umenie; | -vyjadriť súhlas/nesúhlas | - časovanie niektorých frekventovaných nepravidelných slovies, časovanie slovies pohybu | - vie členiť písomný prejav do odsekov |
| 10 | Obliekanie a móda | -vyjadriť názor | - tvorenie budúceho a minulého času, vykvanie v ruštine, rozkazovací a podmienovací spôsob. | - vie napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá. (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni a pod.) |
| 10 | Školský systém | -vyjadriť vzdor | - frekventované predložky a spojenia s nimi, napr. v, na, s, do, cerez, za, po, sredi v priestorových a časových významoch. | - vie podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavia, jednoduchšie vetné konštrukcie. |
| 5 | Krajiny, mestá a miesta | -Vyjadriť záujem o niečo | - väzby u mena jest- umena net (ne bylo, ne budet). | |
| | | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | - syntaktické štruktúry so slovami dolžen, nado, nužno, možno, nelzia. | |
| | | -Korešpondovať | - syntaktické štruktúry so spojками a, no s časticou ne | |
| | | -Začať list | - väzby s neurčitkom - | |
| | | -Ukončiť list | vedľajšie vety predmetové, časové, podmienkové, príčinné, účelové s li, kogda, j esli, potomu čto,. | |
| | | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | | |

Stredný kurz: 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hod

Úroveň: B1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej ruštiny určený pre tínedžerov a dospelých.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 5 | Rodina a spoločnosť | -Informovať sa | - prekladať do slovenčiny väzby s prechodníkmi a | - poslucháč si vie robiť adekvátne poznámky na základe vypočítaného textu. |
| 5 | Rodina-vzťahy v rodine | -Potvrdiť (trvať na niečom) | príčasťami a nahrádzať ich | - je schopný v správnom logickom slede reprodukovat' vypočítaný text |
| 5 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Začleniť informáciu | ruskými vedľajšími vetami. | - odhadne význam neznámych slov na základe kontextu |
| 5 | Mládež a jej svet | -Odpovedať na žiadosť | - prekladať väzby s frekventovanými spojkami a | - vie zachytiť logickú štruktúru textu |
| 5 | Vzťahy medzi ľuďmi | -Vyjadriť svoj názor | predložkami typické pre odborný jazyk a | - vie si vytvárať si vlastný efektívny spôsob čítania |
| 5 | Zamestnanie | -Vyjadriť svoj súhlas | nahrádzať ich prostriedkami bežnej ruštiny (napr. namiesto vvidu kogo | - vie vyhľadávať informácie v autentických textoch |
| 5 | Šport | -Vyjadriť svoj nesúhlas | cto – potomu čo alebo tak kak), | - vie sa správne a plynulo vyjadrovať k rôznym témam z každodenného života. |
| 5 | Človek a príroda | -Vyjadriť presvedčenie | - písanie názvov príslušníkov | - vie komunikovať v nepripravenom, spontánnom, menej náročnom prejave |
| 8 | Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť vzdor | národov, obyvateľských názvov a názvov štátov | - vie vyjadriť pocity, nálady, vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov, napr. Oh, it's great! |
| 5 | Človek a jeho životné prostredie | -Protestovať | (cech, slovak, ruskij, moskvic, kijevlanin, Slovacckaja Respublika), | - vie opísať obrázky, mapy, grafy |
| 5 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť stupeň istoty | - písanie frekventovaných názvov | - vie opísať predmet, miesto, osobu, udalosť v širších súvislostiach |
| 5 | Eudské telo, starostlivosť o zdravie | -Vyjadriť svoje želania/túžby | medzinárodných organizácií (napr. Sovet Bezopasnosti). | - vie vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, presvedčenie |
| 5 | Eudské telo, starostlivosť o zdravie | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | | - vie predstaviť svoje záľuby a vkus |
| 5 | Eudské telo, starostlivosť o zdravie | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | | - vie vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť |
| 5 | Eudské telo, starostlivosť o zdravie | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | | - vie vyjadriť príkaz a zákaz, dať súhlas |
| 8 | Fyzické charakteristiky | -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | | - vie poradiť |
| 8 | Charakterové vlastnosti človeka | -Vyjadriť príkaz/zákaz | | - vie sa ospravedlniť |
| 5 | Obliekanie a móda | -Získať povolenie, súhlas | | - vie si vymieňať názory a komunikovať s niekým |
| 2 | Spoločnosť a jej životný štýl | -Dať súhlas, povoliť niečo | | |
| 2 | Obchod a služby | -Odmietnuť | | |
| 5 | Človek a príroda | -Vyjadriť záujem o niečo | | |
| 2 | Zvieratá / fauna | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | | |
| 4 | Počasie | -Vyjadriť prekvapenie | | |
| 2 | Cestovanie | -Korešpondovať | | |
| 5 | Ochrana životného prostredia | -Začať list | | |
| 5 | Krajiny, mestá a miesta | -Ukončiť list | | |
| | | -Rozprávať príbeh | | |
| | | -Začať príbeh, | | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|
| | | -Zhrnúť príbeh, historku | | - vie rozprávať príbeh - vie začať a ukončiť list |
|--|--|--------------------------|--|--|

Stredný kurz: 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín.

Úroveň: B2.1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej ruštiny určený pre tínedžerov a dospelých.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: B2.1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 3 5 | Rodina a spoločnosť Rodina-vzťahy v rodine | -Vyjadriť záujem o niečo -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | - spojky tak kak, chotia (nesmotria, nesmotria na to čo) na vyjadrenie príčiny a prípusky. | - poslucháč si vie robiť poznámky na základe vypočutého textu a vie ich interpretovať |
| 5 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Informovať sa -Potvrdiť (trvať na niečom) | - vyjadrovať účel pomocou väzieb sloveso pohybu + predložka za, sloveso pohybu+neurčitok, napr.: Schodi za chlebom. On prišol poprošcatsia s nami. | - vie meniť a zefektívňovať techniky počúvania podľa typu zadanej úlohy - vie rozlišovať vecné informácie a názory, náladu hovoriaceho |
| 5 | Mládež a jej svet | -Začleniť informáciu -Odpovedať na žiadosť | - vyjadrovať účel pomocou väzieb sloveso pohybu + predložka za, sloveso pohybu+neurčitok, napr.: Schodi za chlebom. On prišol poprošcatsia s nami. | -vie porozumieť obsahu vypočutého textu |
| 2 | Vzťahy medzi ľuďmi | -Identifikovať -Opísať | - časovanie niektorých frekventovaných nepravidielných slovies. | -vie zosumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne |
| 4 | Zamestnanie | -Identifikovať -Opísať | - časovanie niektorých frekventovaných nepravidielných slovies. | - vie rozlišovať v texte názory, stanoviská, emócie |
| 3 | Šport | -Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) | - časovanie niektorých frekventovaných nepravidielných slovies. | - vie vyjadriť pocity, nálady a vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov a snaží sa ich vysvetliť |
| 8 | Človek a príroda Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas -Vyjadriť svoj nesúhlas | - Tvorenie budúceho a minulého času, vykanie v ruštine. | -vie opísať obrázky, mapy a grafy a je schopný ich interpretovať a porovnať |
| 5 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť presvedčenie | - Tvorenie rozkazovacieho a podmieňovacieho spôsobu. | - vie sa vyjadriť na dané konverzačné témy a situácie z každodenného života. |
| 8 | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | -Vyjadriť stupeň istoty | - Časovanie sloves pohybu. | - vie nájsť a porovnať súvislosti dejav. |
| 3 | Fyzické charakteristiky | -Vyjadriť svoje želaní/túžby | - Časovanie sloves pohybu. | - vie interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy. |
| 5 | Charakterové vlastnosti človeka | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) -Vyjadriť vedomosti/poznatky/z istenia | - Frekventované predložky a spojenia s nimi, napr. v, na, s, do, čerez, za, po, sredi, v | - vie sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku. |
| 5 | Obliekanie a móda | -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | - priestorových a časových významoch. | - vie vyjadriť presvedčenie a vzdor |
| 5 | Spoločnosť a jej životný štýl | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | - Prechodníky a príčastia. | - vie vyjadriť stupeň istoty |
| 5 | Obchod a služby | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | - Časovanie sloves pohybu. | - vie vyjadriť svoje vedomosti, poznatky a zistenia |
| 5 | Človek a príroda Zvieratá / fauna | -Vybrať si z ponúkaných možností | - Spojky a predložky typické pre odborný jazyk. | - vie utešiť, podporiť a dodať odvahu |
| 4 | Počasie | -Vybrať si z ponúkaných možností | - Spojky a predložky typické pre odborný jazyk. | - vie vyjadriť očakávania a reagovať na ne |
| 3 | Cestovanie | -Vybrať si z ponúkaných možností | - Trpný rod (napr.: | - vie reagovať vo vyhrotenej situácii, vie vyjadriť a reagovať |
| 3 | Ochrana životného | -Vybrať si z ponúkaných možností | - Trpný rod (napr.: | - vie reagovať vo vyhrotenej situácii, vie vyjadriť a reagovať |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|
| 5 | prostredia Krajiny, mestá a miesta | najobľúbenejšiu -Vyjadriť príkaz/zákaz -Začať rozhovor | Dom uže stroitsia. Zavod postrojen v prošlom godu.) | na hnev a zlú náladu - vie stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti - vie reagovať na príbeh alebo udalosť |
| 5 | Bývanie, ubytovanie | -Uviest' tému, hlavnú myšlienku -Oboznámiť s obsahom/osnovou -Rozviesť tému a osnovu | | - vie sa zúčastniť na diskusii a argumentovať - vie uviesť a rozviesť tému a hlavnú myšlienku -vie korešpondovať -vie napísať štylisticky náročnejší a obsahovo bohatší súkromný list. |

Vyšší kurz: 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín

Úroveň: B2.2

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej ruštiny určený pre tínedžerov a dospelých. Kurz zároveň pripravuje na medzinárodné skúšky na úrovni B2.

| Rozpis učiva vyššieho kurzu | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B2.2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 10 | Formy komunikácie | -vyjadriť stupeň istoty | Kompetentne a bez väčších problémov používať menné a slovesné kategórie v ústnom a písomnom prejave. | -je zručný v počúvaní používaním náročnejších textov s cieľom zachytiť informácie podstatné pre vyriešenie problémovej úlohy. |
| 15 | Vzťahy medzi ľuďmi | -vyjadriť vedomosti, poznatky | - Vedieť aktívne používať morfológické a syntaktické javy potrebné na dosiahnutie požadovanej úrovne produktívnych rečových zručností. | - je schopný logicky reprodukovať a interpretovať náročnejší text. |
| 15 | Pracovné pomery a kariéra | -vnímať a prejavovať svoje city | - Receptívne si osvojiť i ďalšie gramatické javy nevyhnutné na pochopenie grafických textov (vrátane odborných). | - porozumie obsahu krátkej prednášky na témy, ktoré ho zaujímajú. |
| 10 | Kultúra a jej formy | -vyjadriť svoj názor/reagovať na názor | (skloňovanie, časovanie, stupňovanie, delenie slov atď.). | - vie čítať rôznorodé texty, aj kratšie odborné, pomocou slovníka i bez slovníka, spracovať ich v podobe konspektu a výťahu |
| 15 | Životné prostredie | - utešiť, podporiť, dodať odvalu | - pravopisná stránka prebratých lexikálnych jednotiek a ich tvarov | |
| 15 | Veda a technika | -vyjadriť hypotézy- | (skloňovanie, časovanie, stupňovanie, delenie slov atď.). | |
| 10 | Vzdelávanie | vyjadriť pravdepodobnosť a možnosť | | |
| 15 | Domov a jeho okolie | -vedieť vyjadriť svoje presvedčenie | - pravidlá interpunkcie a pravopisnú stránku súkromného listu i rôznych foriem obchodnej korešpondencie. | |
| 15 | | -postávať sa | - pravopisné pravidlá ruského jazyka a automaticky ich používať | |
| 10 | Spoločnosť a jej životný štýl | -porozprávať príbeh | | |
| | Zdravý spôsob života | -korešpondovať | | |
| | | -vytvárať hypotézy | | |
| | | -vyjadriť súhlas/nesúhlas | | |
| | Rozhlas televízia a internet | -vyjadriť pravdepodobnosť/mo | | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | | žnosť | |
|--|--|-------|--|

Vyšší kurz: 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín

Úroveň: C1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej ruštiny určený pre tínedžerov a dospelých. Kurz zároveň pripravuje na medzinárodné skúšky na úrovni C1.

| Rozpis učiva vyššieho kurzu | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|--|---|--|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: C1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEE výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 20 | Človek a spoločnosť | -vedieť vyjednávať a dosiahnuť súhlas -napísať recenziu | kompletný systém vzťahných zámen - kompletný systém osobných zámen | -vie spracovať hovorený prejav a zaujať k nemu stanovisko -vie spracovať texty s odborným zameraním |
| 15 | Zvyky a tradície | -vyjadriť svoje pocity | - kompletný systém slovesných väzieb | -vie pružne meniť techniky čítania |
| 15 | Človek a príroda | -npísať úvahu | - skompletizovanie slovesných výrazov s indikatívom | -vie komunikovať v spontánnom, nepripravenom prejave |
| 15 | Umenie | -vedieť opísať aj porovnať | - zautomatizovať používanie celej palety gramatických javov, systematické odstraňovanie prípadných nedostatkov. | -vie diskutovať/argumentovať/parafrázovať |
| 20 | Vzťahy medzi ľuďmi | -napísať správu -vyjadriť očakávania a reagovať na ne | a konjuktívom | -vie citovať |
| 15 | Veda a technika | -vyjadriť strach, znepokojenie, obavu | | -vie kondolovať |
| 10 | Starostlivosť o zdravie | -presvedčenie -protestovať | | -vie napísať listy v administratívnom štýle |
| 10 | Pracovné pomery a kariéra | -reagovať na hnev -vyjadriť sociálnu/morálnu normu | | -vie napísať zložitejšiu kompozíciu |
| 10 | Školstvo a školský systém | -ukončiť svoj výklad -oboznámiť s obsahom | | -vie rozviesť tému a osnovu -vie vypracovať prezentáciu |
| 10 | Služby | -vedieť citovať -vedieť parafrázovať | | -vie primerane diskutovať na témy každodenného života na úrovni C1 |
| 10 | Cestovanie | | | -je schopný po vypočutí textu porozumieť textu a vypracovať cvičenia na pracovnom liste k tomuto textu, alebo formou reprodukcie |
| 5 | Bývanie | | | |

Slovenský jazyk pre cudzincov

Základný kurz 1. ročník 2 ročného kurzu
Rozsah: 1x3 v.h./týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín
Úroveň: A1
Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej slovenčiny určený pre dospelých.

| Rozpis učiva základného kurzu | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: A1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 5 | Osobné údaje | -predstaviť sa, podať informácie, -začleniť informácie | . podstatné mená : číslo (jednotné, množné), | - vie sa predstaviť a pozdraviť |
| 5 | Rodina a spoločnosť | -vedieť identifikovať -vyjadriť svoj vek | počítateľnosť, rod, pád, prívlastňovací pád, vzor | -vie pomenovať farby |
| 10 | Vzťahy v rodine | -pozdraviť -rozlúčiť sa -charakterizovať | 2. prídavné mená: stupňovanie (pravidelné a nepravidelné) | - vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať, informovať sa |
| 10 | Spoločnosť a jej životný štýl | -podať informácie - zachytiť špecifické informácie z počutého textu | 3. zámená: osobné, prívlastňovacie, ukazovacie, | vie reagovať pri prvom stretnutí – vie predstaviť niekoho, vie predstaviť seba |
| 5 | Voľný čas a záľuby | - pochopiť a vyjadriť hlavnú myšlienku jednoduchého textu | opytovacie, vzťažné, neurčité (dvojitý zápor vo vete) | - Vie napísať súkromný list (v rozsahu 50 - 70 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba ...) |
| 5 | Stravovanie Stravovacie zariadenia | - Predstaviť niekoho -Predstaviť sa -Reagovať na predstavenie niekoho | 4. číslovky: základné, radové, násobné | |
| 10 | Domov a bývanie | | 5. príslovky: tvorenie a stupňovanie | |
| 6 | Domov a jeho okolie | | 6. predložky: miesta, času; základné predložkové väzby, | - vie sa zapojiť do dialógov v bežných každodenných |
| 6 | Obliekanie a móda-odievanie | -Informovať sa -Potvrdiť -Začleniť informáciu | 7. spojky: základné priradňovacie a podradňovacie | - vie vyjadriť, čo má rád a čo sa mu páči |
| 7 | Obchod a služby | -Opísať | 8. slovesné časy: prítomný, minulý, budúci | |
| 6 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť svoj názor -Vyjadriť svoj súhlas -Vyjadriť svoj nesúhlas | - tvary modálnych sloves môcť, vedieť, smieť; slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací, opytovací | |
| 6 | Doprava a cestovanie | -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | - podmienkové súvetia I. typu | |
| 8 | Zamestnanie | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | | |

Základný kurz 2. ročník 2 ročného kurzu
Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín
Úroveň: A2
Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej slovenčiny určený pre dospelých.

| Rozpis učiva špeciálneho kurzu – žiaci, variant A | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: A2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 10 | Rodina a spoločnosť Osobné údaje | -napísať krátky príbeh, list | Intonácia v rôznych opytovacích vetách (zisťovacie, opytovacie, vylučovacie). | - chápe vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov |
| 5 | Vzťahy medzi ľuďmi | -prerozprávať a zhrnúť dej | antonymá a synonymá. | - vie začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor |
| 5 | Stravovanie Stravovacie návyky | -začať, viesť a ukončiť konverzáciu | - Osvojovať si najbežnejšie frazeologizmy, - Upevňovať návyk používať dvojazyčné a výkladové slovníky. | - vie zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy - vie reprodukovať krátky prečítaný text. |
| 5 | Voľný čas a záľuby | -opísať vlastnosti | | - vie prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu |
| 5 | Doprava a cestovanie | -začať rozhovor | - Upevniť a zautomatizovať používanie menných kategórii | - poslucháč pozná kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia |
| 7 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -ujat' sa slova v rozhovore | - upevniť register používania slovesných časov, vyjadrovanie pravdepodobnosti, nevyhnutnosti, istoty a odporúčania v prítomnosti | - vie si samostatne pripraviť koncept. - vie členiť písomný prejav do odsekov |
| 10 | Zamestnanie Kultúra a jej umenie; | -vyjadriť presvedčenie -vyjadriť súhlas/nesúhlas | vo väzbe s neurčitkom (môcť, mať, smieť) | - vie napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá. (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni a pod.) |
| 6 | Obliekanie a móda Školský systém | -vyjadriť názor -vyjadriť vzdor | - Naučiť sa tvoriť a používať trpný rod v: prítomnom čase, minulom čase, budúcom čase. | - vie podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavia, jednoduchšie vetné konštrukcie. |
| 10 | Krajiny, mestá a miesta | -Vyjadriť záujem o niečo | - Tvorba slov predponami/ príponami/ konverziou. | |
| 10 | | -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva | - rozdiel v spôsobe tvorenia otázky na podmet a na predmet | |
| 5 | | -Korešpondovať -Začať list -Ukončiť list -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | - podmienkové súvetia II. typu, základné konštrukcie vzťahných viet | |

Stredný kurz: 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hod

Úroveň: B1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej slovenčiny určený pre tínedžerov a dospelých.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 5 | Rodina a spoločnosť | -Informovať sa | - Získavať pohotovosť v tvorení slov rôznymi spôsobmi, odvodzovaním, skracovaním, skladaním. | - poslucháč si vie robiť adekvátne poznámky na základe vypočutého textu. |
| 5 | Rodina-vzťahy v rodine | -Potvrdiť (trvať na niečom) | - Správne používať synonymické rady, antonymá, homonymá. | - je schopný v správnom logickom slede reprodukovať vypočutý text |
| 5 | Človek a spoločnosť; komunikácia | -Začleniť informáciu | - Aktívne používať frazeologizmy a idiómy | - odhadne význam neznámych slov na základe kontextu |
| 5 | Mládež a jej svet | -Odpovedať na žiadosť | - Osvojovať si rôzne lexikálne jednotky zo slovenského jazyka. | - vie zachytiť logickú štruktúru textu |
| 5 | Vzťahy medzi ľuďmi | -Vyjadriť svoj názor | c) Gramatika | - vie si vytvárať si vlastný efektívny spôsob čítania |
| 5 | Zamestnanie | -Vyjadriť svoj súhlas | - Systematizovať a upevňovať osvojené gramatické kategórie a aktívne ich používať v ústnom a písomnom prejave. | - vie vyhľadávať informácie v autentických textoch |
| 8 | Šport | -Vyjadriť svoj nesúhlas | - Upevniť, systematizovať prebraté gramatické časy a rozšíriť ich funkcie. | -vie sa správne a plynulo vyjadrovať k rôznym témam z každodenného života. |
| 5 | Človek a príroda | -Vyjadriť svoj presvedčenie | - Upevniť spôsoby tvorenia otázok | - vie komunikovať v nepripravenom, spontánnom, menej náročnom prejave |
| 5 | Človek a jeho životné prostredie | -Vyjadriť vzdor | - Aktívne uplatňovať pravidlá pevného slovosledu (napr. pozícia sa, si). | - vie vyjadriť pocity, nálady, vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov |
| 5 | Kultúra a umenie | -Protestovať | - Želacie vety s modálnym slovesom „môcť“. | - vie opísať obrázky, mapy, grafy |
| 5 | Ludské telo, starostlivosť o zdravie | -Vyjadriť stupeň istoty | - Upevňovať a zautomatizovať používanie nepriamej reči pri reprodukcii textu. | - vie opísať predmet, miesto, osobu, udalosť v širších súvislostiach |
| 8 | Fyzické charakteristiky | -Vyjadriť svoje želania/túžby | - Zaktivizovať používanie rôznych typov súvetí v komunikácii. | - vie vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, presvedčenie |
| 8 | Charakterové vlastnosti človeka | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | | - vie predstaviť svoje záľuby a vkus |
| 5 | Obliekanie a móda | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | | - vie vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť |
| 2 | Spoločnosť a jej životný štýl | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | | - vie vyjadriť príkaz a zákaz, dať súhlas |
| 2 | Obchod a služby | -Vybrať si z ponúkaných možností | | - vie poradiť |
| 5 | Človek a príroda | -Vyjadriť najobľúbenejšiu | | - vie sa ospravedlniť |
| 2 | Zvieratá / fauna | -Vyjadriť príkaz/zákaz | | - vie si vymieňať názory a komunikovať s niekým |
| 2 | Počasia | -Získať povolenie, súhlas | | - vie rozprávať príbeh |
| 4 | Cestovanie | -Dať súhlas, povoliť niečo | | |
| 2 | Ochrana životného prostredia | -Odmietnuť | | |
| 5 | Krajiny, mestá a miesta | -Vyjadriť | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|
| | | záujem o niečo -Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva -Vyjadriť prekvapenie -Korešpondovať -Začať list -Ukončiť list -Rozprávať príbeh -Začať príbeh, -Zhrnúť príbeh, historiku | | - vie začať a ukončiť list |
|--|--|---|--|----------------------------|

Stredný kurz: 2. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín.

Úroveň: B2.1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej slovenčiny určený pre tínedžerov a dospelých.

| Rozpis učiva stredného kurzu | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: B2.1 |
| Rozsah | OBSAH | CIEĽ výchovno-vzdelávací | | |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 3 | Rodina a spoločnosť | -Vyjadriť | | - poslucháč si vie robiť poznámky na základe vypočutého textu a vie ich interpretovať |
| 5 | Rodina-vzťahy v rodine | záujem o niečo -Vyjadriť | - Správne používať synonymické rady, antonymá, homonymá, frazeologizmy. | - vie meniť a zefektívňovať techniky počúvania podľa typu zadanej úlohy |
| 5 | Človek a spoločnosť; komunikácia | záujem o to, čo niekto rozpráva -Informovať sa -Potvrdiť (trvať na niečom) | - Uvedomele používať rôzne lexikálne jednotky zo slovenského jazyka. | - vie rozlišovať vecné informácie a názory, náladu hovoriaceho |
| 5 | Mládež a jej svet | -Začleniť informáciu | -Podstatné mená : množné číslo kolektívnych podstatných mien | -vie porozumieť obsahu vypočutého textu |
| 2 | Vzťahy medzi ľuďmi | -Odpovedať na žiadosť | - rod: rozlišovanie odvodzovaním (čaišník - čaišnička). | -vie zosumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne |
| 4 | Zamestnanie | | -Prídavné mená: stupňovanie: zdôrazňovanie 2. a 3. stupňa (oveľa lepšie). | - vie rozlišovať v texte názory, stanoviská, emócie |
| 3 | Šport | -Identifikovať | -Zámená: neurčité | - vie vyjadriť pocity, nálady a vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov a snaží sa ich vysvetliť |
| 3 | Človek a príroda | -Opísať | -Číslovky: desatinné, zlomky, vyjadrovanie množstva | -vie opísať obrázky, mapy a grafy a je schopný ich interpretovať a porovnať |
| 8 | Človek a jeho životné prostredie | Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) | -Neurčité slovesné tvary: prechodník. | - vie sa vyjadriť na dané konverzačné témy a situácie z každodenného života. |
| 5 | Kultúra a umenie | -Vyjadriť svoj názor | -Slovesné formy a časy: upevňovať použitie prítomného a minulého času, hlavne v oblastiach interferencie s materinským | |
| 5 | Ludské telo, starostlivosť o zdravie | -Vyjadriť svoj súhlas | | |
| 8 | Fyzické charakteristiky | -Vyjadriť svoj nesúhlas | | |
| 3 | Charakterové vlastnosti človeka | -Vyjadriť presvedčenie | | |
| 5 | | -Vyjadriť vzdor | | |
| | | -Protestovať | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--|
| 5 | Obliekanie a móda | -Vyjadriť stupeň istoty | jazykom, automatizovať používanie minulého času, | - vie nájsť a porovnať súvislosti dejov. |
| 5 | Spoločnosť a jej životný štýl | -Vyjadriť svoje želania/túžby | hlavne pri reprodukcii minulých dejov a udalostí. | - vie interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy. |
| 5 | Obchod a služby | -Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | -Trpný rod: tvary pre prítomný a minulý čas. | - vie sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku. |
| 5 | Človek a príroda | -Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia | -tvorenie a používanie nepriamej otázky a rozkazu. | - vie vyjadriť presvedčenie a vzdor |
| 5 | Zvieratá / fauna | -Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | Oživovať jazykový prejav používaním rôznych typov súvetí (vzťahné, účelové, prípustkové súvetia). | - vie vyjadriť stupeň istoty |
| 4 | Počasiе | -Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | -Rozšíriť podmienkové vety o podmienky III. typu. | - vie vyjadriť svoje vedomosti, poznatky a zistenia |
| 3 | Cestovanie | -Vyjadriť, že mám rád | -Zefektívniť používanie priamej a nepriamej reči. | - vie utešiť, podporiť a dodať odvalu |
| 5 | Ochrana životného prostredia | -Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu | | - vie vyjadriť očakávania a reagovať na ne |
| 5 | Krajiny, mestá a miesta | -Vyjadriť príkaz/zákaz | | - vie reagovať vo vyhrotenej situácii, vie vyjadriť a reagovať na hnev a zlú náladu |
| 5 | Bývanie, ubytovanie | -Začať rozhovor | | - vie stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti |
| | | -Uviesť tému, hlavnú myšlienku | | - vie reagovať na príbeh alebo udalosť |
| | | -Oboznámiť s obsahom/osnovou | | - vie sa zúčastniť na diskusii a argumentovať |
| | | -Rozviesť tému a osnovu | | - vie uviesť a rozviesť tému a hlavnú myšlienku |
| | | | | -vie korešpondovať |
| | | | | -vie napísať štylisticky náročnejší a obsahovo bohatší súkromný list. |

Vyšší kurz: 1. ročník 2 ročného kurzu

Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín

Úroveň: B2.2

Charakteristika kurzu:

Kurz všeobecnej slovenčiny určený pre tínedžerov a dospelých. Kurz zároveň pripravuje na medzinárodné skúšky na úrovni B2.

| Rozpis učiva vyššieho kurzu | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|---|---|
| Ročník: prvý | | | | Úroveň: B2.2 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEĽ výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 10 | Formy komunikácie | -vyjadriť stupeň istoty | - osvojiť si 200 lexikálnych jednotiek z oblasti profesijnej orientácie (napr. obchodná slovenčina) | -je zručný v počúvaní používaním náročnejších textov s cieľom zachytiť informácie podstatné pre vyriešenie problémovej úlohy. |
| 15 | Vzťahy medzi ľuďmi | -vyjadriť vedomosti, poznatky | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|---|
| 15 | Pracovné pomery a kariéra | -vnímať a prejavovať svoje city | - naučiť sa chápať viacvýznamovosť slova v rôznych kontextoch (literárne texty, odborné texty, mediálne texty) . | - je schopný logicky reprodukovať a interpretovať náročnejší text. |
| 10 | Kultúra a jej formy | -vyjadriť svoj názor/reagovať na názor | - dbať na správny výber lexikálnych prostriedkov vzhľadom na funkciu prejavu. | - porozumie obsahu krátkej prednášky na témy, ktoré ho zaujímajú. |
| 10 | Životné prostredie | - | | |
| 15 | Veda a technika | utešiť, podporiť, dodáť odvahu | - menné a slovesné kategórie v ústnom a písomnom prejave. | - vie čítať rôznorodé texty, aj kratšie odborné, pomocou slovníka i bez slovníka, spracovať ich v podobe konspektu a výťahu |
| 15 | Vzdelávanie | -vyjadriť hypotézy- vyjadriť pravdepodobnosť a možnosť | prídavné mená: vetné konštrukcie (čím ... tým) slovesá : | |
| 10 | Domov a jeho okolie | -vedieť vyjadriť svoje presvedčenie | - správne používať v ústnom aj písomnom prejave tvary činného a trpného rodu všetkých časov | |
| 15 | Spoločnosť a jej životný štýl | -posťažovať sa | - rozoznávať rozdielny význam slovies podľa kategórie aspektu (variť - varievat') | |
| 10 | Zdravý spôsob života | -porozprávať príbeh | - uvedomovať si významový posun slovesa podľa gramatického času predložky: používať predložky s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete. | |
| | Rozhlas televízia a internet | -korešpondovať | - Pohotovo používať rôzne typy vetných konštrukcií, spôsoby tvorenia otázky a záporu v jednotlivých časoch. | |
| | | -vytvárať hypotézy | - Poradie prídavných mien pred podstatným menom. | |
| | | -vyjadriť súhlas/nesúhlas | -Osvojiť si rozdiely v používaní slovies a od nich utvorených nominálnych väzieb. | |
| | | -vyjadriť pravdeodobnosť/možnosť | | |

Vyšší kurz: 2. ročník 2 ročného kurzu
Rozsah: 1x3 v.h/týždenne, spolu 105 vyučovacích hodín
Úroveň: C1

Charakteristika kurzu: Kurz všeobecnej slovenčiny určený pre tínedžerov a dospelých. Kurz zároveň pripravuje na medzinárodné skúšky na úrovni C1.

| Rozpis učiva vyššieho kurzu | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Ročník: druhý | | | | Úroveň: C1 |
| Rozsah | OBSAH | | | CIEE výchovno-vzdelávací |
| Počet hod. | Tematický celok, podtémy | Spôsobilosti a funkcie | Jazykové prostriedky | Poslucháč: |
| 20 | Človek a spoločnosť | -vedieť vyjednávať a dosiahnuť súhlas | -slovesá: zautomatizovať používanie všetkých pádov v jednotnom i množnom čísle | -vie spracovať hovorený prejav a zaujať k nemu stanovisko |
| 15 | Zvyky a tradície | -napísať recenziu | spojky: kompetentne používať spojky podľa typu viet a zohľadňovať pritom aj ich viacvýznamovosť. | -vie spracovať texty s odborným zameraním |
| 15 | Človek a príroda | -vyjadriť svoje pocity | - slovosled, tvorenie otázky (v 1. páde) a záporu. | -vie pružne meniť techniky čítania |
| 15 | Umenie | -npísať úvahu | - podmienkové súvetia - kompetentne ich využívať v písomnom i ústnom prejave | -vie komunikovať v spontánnom, nepripravenom prejave |
| 15 | Vzťahy medzi ľuďmi | -vedieť opísať aj porovnať | - používajú zvláštnosti v používaní nepriamej reči | -vie diskutovať/argumentovať/parafrázovať |
| 20 | Veda a technika | -napísať správu | - želacie vety - ich aktívne používanie. | -vie citovať |
| 15 | Starostlivosť o zdravie | -vyjadriť očakávania | | -vie kondolovať |
| 10 | Pracovné pomery a kariéra | a reagovať na ne | | -vie napísať listy v administratívnom štýle |
| 10 | Školstvo a školský systém | -vyjadriť strach, znepokojenie, obavu | | -vie napísať zložitejšiu kompozíciu |
| 10 | Služby | -vyjadriť presvedčenie | | |
| 10 | Cestovanie | -protestovať | | -vie rozviesť tému a osnovu |
| 10 | Bývanie | -reagovať na hnev | | -vie vypracovať prezentáciu |
| 10 | | -vyjadriť sociálnu/morálnu normu | | -vie primerane diskutovať na témy každodenného života na úrovni C1 |
| 10 | | -ukončiť svoj výklad | | -je schopný po vypočutí textu porozumieť textu a vypracovať cvičenia na pracovnom liste k tomuto textu, alebo formou reprodukcie |
| 5 | | -oboznámiť s obsahom | | |
| | | -vedieť citovať | | |
| | | -vedieť parafrázovať | | |

10. Metódy vyučovania

Výber vyučovacích metód, metodických postupov a organizačných foriem je vecou učiteľa, pričom rozhodujúcim kritériom ich výberu je, či efektívne prispievajú k splneniu čiastkových komunikatívnych cieľov a predovšetkým globálneho cieľa vyučovania cudzieho jazyka, t.j. dosiahnuť, aby si žiaci osvojili cudzí jazyk na úrovni komunikatívnej dostatočnosti.

Poslucháči si budú osvojovať vedomosti, zručnosti a postoje vhodnými metódami vo vzdelávaní. Budú to metódy a spôsoby, ktoré podporujú realizáciu úloh a plnenie ich kritérií:

- **Jazykové cvičenia** (osvojenie cudzieho jazyka slovom a písmom, aktuálne problémové oblasti - pravidlá pravopisu), rozšírenie slovnej zásoby z rôznych oblastí, osvojenie schopnosti flexibilne zaujať stanovisko k danej téme v riadenej diskusii a preukázanie znalostí pravopisu a gramatiky cudzieho jazyka.
- **Situačné a inscenačné metódy, tréningy zručností, samoštúdium, diskusia, prezentácia úloh, tímová práca** a iné.
- **Naratívna metóda**, ktorá umožňuje žiakovi osvojiť si základy cudzieho jazyka. Deti, ktoré sú navyknuté počúvať cudzí jazyk od malička, si neskôr oveľa ľahšie osvoja aj jazykový systém.
- **Uvedomeno-praktické metódy**, t.j. explicitný výklad pravidiel s nácvikom komunikatívnych činností. Na tomto základe učiteľ organizuje sprístupňovanie, precvičovanie a komunikatívne používanie jazykových prvkov. Navodzuje pritom rôzne rečové situácie a v maximálnej miere využíva audioorálne a audiovizuálne pomôcky, ktoré má k dispozícii, a to tak, aby žiaci boli v čo najväčšom kontakte (ústnom i písomnom) s cudzím jazykom. Riadi sa pritom sústavou cieľov a platnými didaktickými zásadami, najmä však zásadou komunikatívnej zacielenosti výchovno-vzdelávacieho procesu, ďalej zásadou diferencovaného prístupu k nacvičovaniu ústneho prejavu (počúvanie, hovorenie) a písomného prejavu (čítanie a písanie), ako aj zásadou priority ústneho prejavu a alternatívnou zásadou paralelného nácviku vo všetkých druhoch komunikatívnej činnosti.
- **Priama metóda** - princípom priamej metódy je učenie sa cudzieho jazyka presne takým štýlom, ako sme sa učili náš materinský. Základom vyučovania je komunikácia. Ďalej sa pri priamej metóde učí gramatika induktívne, to znamená, že sa nové vetné spojenia učia cez príklady, dôraz sa kladie na výslovnosť. Táto metóda je vhodná aj pri čítaní beletrie.
- **Komunikatívna situácia** - situácie ako súčasť učebného obsahu treba plánovať, lebo v rámci nich sa nacvičuje verbálna a neverbálna komunikácia, uskutočňuje sa osvojovanie nových lexikálnych jednotiek a gramatických javov. Najvhodnejšie sú také autentické situácie, do akých sa žiaci dostávajú v bežnom živote. Autentickými situáciami na vyučovacích hodinách sú rozhovory o prečítaných textoch, o programoch v televízii a rozhlase, o osobných zážitkoch žiakov. V rámci týchto situácií sa nacvičuje aj neverbálna komunikácia: gestá, mimika, vzdialenosť medzi účastníkmi komunikácie, kontakt zrakom a pod. v závislosti od vzťahu medzi partnermi. Na vyučovacích hodinách autentické rozhovory nahrádzajú simulované, inscenované situácie, ktoré možno navodiť pomocou audiovizuálnych pomôcok a motivačnými, resp. uvádzajúcimi rozhovormi. Náležitou motiváciou na takéto rozhovory a besedy je vytváranie takých situácií, v ktorých jeden z účastníkov komunikácie chce získať nové informácie. Vo všetkých situáciách je však dôležité využívať osobné skúsenosti žiakov, najmä tie, ktoré ostatní účastníci komunikácie nepoznajú, a vyžadovať od nich autentické odpovede prirodzené pre reč daného veku žiakov. Podobne je dôležité, aby žiak hral vlastnú úlohu, nie úlohu dospelých, a takto sa naučil

verbálne a neverbálne správať v rozličných situáciách týkajúcich sa jeho osobného života. V nižších úrovniach je ešte potrebná aj doslovná reprodukcia rozhovorov v učebnici, ale v ďalšej fáze už možno vyžadovať od žiakov, aby modelové rozhovory v učebnici pretvárali podľa svojich osobných skúseností, prirodzene, s použitím osvojených rečových modelov a slovnej zásoby východiskových textov.

- **Motivácia** - podľa názoru psycholingvistov najvhodnejší je taký typ motivácie, pri ktorej žiak chce a má čo povedať partnerovi, chce sa niečo dozvedieť, keď sa hovorí o takých udalostiach a zážitkoch, ktoré niečo znamenajú v jeho živote. Motivácia je vtedy dobrá, keď sa učiteľovi podarí vytvoriť kladný citový vzťah k obsahu vyučovacích hodín, vrátane jednotlivých činností. Je to podmienkou trvalého zafixovania učiva v pamäti.
- **Kritérium dlhodobosti** - gramatické javy sa nevyučujú lineárne podľa opisnej gramatiky slovenského jazyka, ale špirálovito. Po určitých intervaloch a podľa potreby je potrebné sa vrátiť k osvojeným jazykovým prostriedkom s cieľom ich využívania v nových kontextoch.
- **Internet** sa na hodinách cudzích jazykov využíva nielen ako zdroj informácií (elektronická knižnica – vrátane prekladových a výkladových online slovníkov – s didakticky spracovanými i autentickými materiálmi využiteľnými v kolektívnej i individuálnej výučbe), ale veľmi často i ako komunikačný nástroj (využívajú sa bezplatné výučbové stránky cudzích jazykov, vytvárajú sa a spravujú vlastné webové stránky ako pomôcky na výučbu cudzích jazykov a ostatných predmetov, na internete sa uskutočňujú online diskusie so žiakmi a učiteľmi zo zahraničných škôl, realizuje sa e-learning, žiaci i učitelia sa zúčastňujú teleprojektov, videokonferencií, videohovorov, audiohovorov, chatov, využíva sa e-mail na komunikáciu medzi vyučujúcimi, žiakmi, inými školami, sociálnymi partnermi školy, miestnymi, regionálnymi i zahraničnými inštitúciami a komunitami atď.).

Odporúčané techniky

- **Riadené, resp. kontrolované techniky**
 1. Techniky na uvedenie žiakov do jazyka, na rozcvičku a uvoľnenie, napríklad spev, tanec, relaxačné techniky a pod.
 2. Zadanie úlohy, uvedenie žiakov do problematiky: sústredenie pozornosti žiakov na cieľ vyučovacej hodiny, navodenie situácie, otázka, upozornenie na text v učebnici, zvukovú nahrávku, obrázky, mapy atď.
 3. Vysvetlenie obsahu (učiva) vyučovacej hodiny: gramatického, lexikálneho, sociolingvistického, pragmatického, resp. iných aspektov jazyka.
 4. Demonštrácia rolovej hry: rozdelenie úloh učiteľom v hre vopred pripravenými žiakmi, v učebnici atď., ktorú žiaci majú napodobňovať. Sem patria aj krátke jazykové modely, stručné znázornenie jazykového javu (vzory), minidialógy alebo ustálené rečové zvraty a panely.
 5. Prezentácia dialógu alebo rozprávania pre pasívnu recepciu: predčítanie, počúvanie zvukovej nahrávky a pod.
 6. Prednes dialógu alebo rozprávania: predvedenie osvojených vedomostí alebo pripravených textov žiakmi v skupinách alebo individuálne doslovnou reprodukciou.
 7. Kontrola žiackych prác, ústnych prejavov atď.
 8. Otázky - odpovede, prejav: aktivity vyžadujúce od žiakov okamžitú, pohotovú reakciu na otázky zvyčajne naučenými, očakávanými vetami a odpoveďami. Odporúča sa tu odlišiť tieto otázky a reakcie od otázok zameraných na pravdepodobné, nepredvídané, voľné odpovede a reakcie žiakov.

9. Dril, opakovanie vzorových viet a dialógov, substitúcia a iné mechanické aktivity.
10. Preklad.
11. Písanie na diktát.
12. Odpisovanie (z tabule, učebnice a pod.).
13. Spoznávanie: žiaci identifikujú formu a pod. Je to vlastne identifikácia viac - menej bez jazykovej produkcie, napr. žiaci kontrolujú odseky a časti textov, kreslia symboly, triedia a usporadúvajú obrázky a pod.
14. Opakovanie vrátane opakovania formou testu.
15. Testovanie ako forma merania učebných výsledkov žiakov.
16. Zmysluplný (nie mechanický) dril: drilové aktivity vyžadujúce od žiakov výber spomedzi rozličných informácií. Táto aktivita nie je totožná s činnosťou výmeny informácií podľa určenej postupnosti.

• **Čiastočne riadené, resp. kontrolované techniky**

17. Brainstorming.
18. Rozprávanie príbehov (najmä žiakmi): na základe textov, podrobnejšia súvislá prezentácia príbehu zo strany učiteľa alebo žiakov (môže sa prekrývať aj s tzv. motivačnými, uvádzacími technikami alebo prednesom rozprávania, poviedky). Táto aktivita je vhodná aj na udržiavanie pozornosti žiakov, na motiváciu a pod.
19. Otázky a odpovede, vyjadrenia: aktivity vyžadujúce promptné vyjadrenia, voľné odpovede žiakov (napríklad pri kladení otázok informujúci sa nevie, aké má informácie opýtaný).
20. Reťazový dialóg, resp. rozvíjanie dialógu: podľa obrázkov, pohľadníc, mimetizácie a pod.
21. Prenášanie informácií: z jednej formy rečovej činnosti do druhej, napríklad napísanie obsahu vypočutého textu, podľa ústnych inštrukcií dopĺňanie textu alebo diagramu, tabuľky a pod.
22. Výmena informácií: úlohy vyžadujúce dva spôsoby komunikácie, cvičenia na získavanie, zhromažďovanie chýbajúcich informácií, keď jeden alebo ani jeden z účastníkov komunikácie nedisponuje potrebnými informáciami na zmysluplnú komunikáciu.
23. Prezentácia príbehu alebo vysvetlenie podnetu, stimulu. Táto aktivita sa od rozvíjania dialógu, resp. reťazového dialógu líši v tom, že nevyžaduje iné stimuly.
24. Príprava: učenie sa žiakov, tiché čítanie, samostatná práca s učebnicou, pracovným zošitom, počúvanie s porozumením a pod.

• **Voľné, neriadené, resp. nekontrolované techniky**

25. Rolové hry (hranie roly): relatívne samostatná, voľná aktivita. Nie je totožná s rozvíjaním dialógu, resp. s reťazovým dialógom. (Reťazové dialógy v skutočnosti vyžadujú iba minimálnu samostatnú aktivitu žiakov, najmä pri začatí dialógu.)
26. Hry: Rozličné formy aktívnych jazykových hier.
27. Riešenie problému.

28. Dramatizácia: plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.
29. Simulácia: simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami.
30. Kompozícia: vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.

Poznámka: Konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

11. Organizácia vyučovania a kurzov

Cieľom vyučby v SJŠ je zabezpečiť záujmové štúdium cudzích jazykov pre poslucháčov. V našej SJŠ sa vyučujú jazyky v troch oddeleniach, ktoré sú vo vnútornej štruktúre pomenované ako sekcie:

1. sekcia anglického jazyka,
2. sekcia nemeckého jazyka,
3. sekcia cudzích jazykov pre deti. (Táto sekcia je potrebná vzhľadom na vekovú štruktúru poslucháčov).

Pre potreby románskych jazykov, slovenského jazyka pre cudzincov a iné jazyky pracujú v škole jazykové oddelenia, ktoré sú podľa potrieb v danom šk.roku organizačne a odborne riadené jazykovou sekciovou, ktorú určí riaditeľ.

Základnou organizačnou formou vyučovania v jazykovej škole je kurz.

SJŠ zriaďuje:

a) základný kurz na osvojenie si základov všeobecného jazyka v rozsahu najmenej 210 a najviac 420 vyučovacích hodín pre žiakov ZŠ a SŠ pre ostatných poslucháčov,

b) stredný kurz na prehĺbenie a rozšírenie znalosti základov všeobecného jazyka v rozsahu 210 až 280 vyučovacích hodín,

c) vyšší kurz na zvýšenie jazykových kompetencií v rozsahu 210 až 280 vyučovacích hodín, ak je ustanovené vzdelávacím programom 315 hodín,

d) stredný kurz a vyšší kurz na osvojenie si odborného-špecifických a profesijne orientovaných jazykových znalostí s uvedením zamerania, každý v rozsahu 210 až 280 vyučovacích hodín,

e) konverzačný kurz

1. nadväzujúci na základný kurz v rozsahu 280 až 315 vyučovacích hodín,

2. nadväzujúci na stredný kurz v rozsahu 140 až 280 vyučovacích hodín,

3. nadväzujúci na vyšší kurz v rozsahu 140 až 280 vyučovacích hodín,

f) špeciálny kurz, ktorého rozsah a obsah určí riaditeľ podľa aktuálnej spoločenskej potreby,

g) špecializované kurzy v rozsahu 105 až 140 vyučovacích hodín:

1. prípravný na základnú štátnu jazykovú skúšku,

2. prípravný na odbornú štátnu jazykovú skúšku,

3. prípravný na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku,

4. prípravný na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku

pre odbor prekladateľský a odbor tlmočnícky,

5. denný pre absolventov strednej školy v rozsahu 420 až 875 vyučovacích hodín,

h) kurz diaľkového štúdia najmenej so štyrmi hodinami konzultácií v mesiaci.

Plán kurzov a ich rozsah schvaľuje riaditeľ SJŠ. Vlastná výučba trvá v závislosti od rozsahu kurzov od 35 do 40 týždňov. V týždňoch, keď neprebíha priama výučba, prebieha tzv. skúšobné obdobie. V tomto období sa realizuje prevažná časť jazykových skúšok, opravné a náhradné termíny postupových testov (viac v príslušnej kapitole).

V SJŠ sa v čase školských prázdnin nevyučuje, avšak môžu existovať výnimky po dohode so zriaďovateľom SJŠ.

Čas vyučovania. Prevažuje výučba popoludní, niektoré kurzy prebiehajú aj dopoludnia, resp. podľa potreby.

Škola organizuje aj externé kurzy mimo sídla školy pre fyzické a právnické osoby.

12. Personálne zabezpečenie

- **Pedagogickí zamestnanci:** Zriaďovateľ SJŠ zamestnáva kvalifikovaných pedagógov, len v nevyhnutných prípadoch rieši situáciu inak. V prípade potreby využíva spoluprácu s externými spolupracovníkmi, a to formou dohody o pracovnej činnosti alebo v prípade fyzických osôb sú podmienky upravené zmluvne.
 - Vedúci pedagogickí zamestnanci:**
 - **Riaditeľ SJŠ.** Je zodpovedný za kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Vytvára podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy. Je aktívny pri tvorbe koncepcie a plánu dlhodobého rozvoja SJŠ.
 - **Zástupca SJŠ.** SJŠ môže mať viacerých zástupcov, závisí to od aktuálneho počtu poslucháčov v príslušnom šk. roku. Zástupca vedie pridelené oddelenie po stránke pedagogickej a odbornej v súlade so ŠVP a ŠkVP, ako aj plánom hlavných úloh školy. Pre tento plán pripravuje podklady. Vedie pracovné porady. Má povinnosť zúčastňovať sa na plnení vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy. Zabezpečuje suplovanie učiteľov. Je členom komisie pre ŠJS. Rieši prestupy poslucháčov a spôsob doplnenia kurzov. Po dohode s riaditeľom rieši aktuálne problémy.
 - **Administratívni a technickí zamestnanci:**
 - **Ekonomka.** Je v TPP na plný úväzok. Za SJŠ vypracúva správu o hospodárení, v ktorej vykazuje všetky finančné prostriedky poskytnuté zo štátneho rozpočtu z kapitoly MŠ SR na prenesené kompetencie a tiež na vzdelávacie poukazy. Zostavuje podklady pre predpísané štatistické výkazy a vedie agendu ohľadom vzdelávacích poukazov. U zriaďovateľa vedie účtovníctvo, vykonáva všetky potrebné ekonomické operácie, sleduje stav čerpania finančných prostriedkov, stará sa o archív účtovníctva zriaďovateľa, vedie mzdové účtovníctvo. Vedie mzdovú a personálnu agendu interných a externých zamestnancov. Zabezpečuje výstupy pre dôchodkové zabezpečenie. Vedie archív personálnej agendy. V prípade europrojektov vedie príslušnú ekonomickú agendu.
 - **Správca PC siete.** Zabezpečuje úlohy súvisiace so stavom siete, súčasne sa stará o technický stav multimediálnej a inej (didaktickej a kancelárskej) techniky. Pomáha s praktickým zabezpečením úloh, ktoré si vyžadujú PC spracovanie alebo internet. Podľa pokynov riaditeľa aktualizuje internetovú stránku a intranet.
 - **Vedúca Oddelenia pre študijné záležitosti a styk s verejnosťou.** Zabezpečuje úlohy súvisiace so štúdiom v SJŠ. Podáva informácie ohľadom štúdia. Vybavuje pedagogicko-administratívnu agendu. Vedie evidenciu poslucháčov podľa kurzov, spracúva prihlášky do kurzov a na skúšky. Zabezpečuje a kontroluje vydávanie osvedčení a vysvedčení. Zabezpečuje náležité uchovanie dokladov, vedie archivovanie podľa skartačného poriadku. Stará sa o archív písomných prác poslucháčov – postupových testov. Zodpovedá za výkazy pre nadriadené štátne orgány: MU, KŠÚ, eventuálne VÚC a MŠ SR.
 - **Administratívna pracovníčka školy.** Svojou pracovnou náplňou pomáha zabezpečovať chod SJŠ. Podáva informácie ohľadom štúdia – osobné, telefonické, resp. e-mailom. Z poverenia riaditeľa plní administratívne úlohy. Zabezpečuje expedíciu pošty, vedie knihy odoslanej a prijatej pošty. Vedie pokladňu, zabezpečuje hotovostný bankový styk školy, ako aj zodpovedá za bezhotovostnú platbu cez POS terminál, mesačne robí uzávierku. Má na starosti inventarizáciu majetku, odpisy a evidenciu ohľadom služobných áut a služobných ciest. Uskutočňuje kontrolu

cestovných dokladov z vecného hľadiska. V prípade potreby rieši styk so správcom budovy.

- **Informátorka.** Podáva informácie záujemcom o štúdium v SJŠ. Súčasne dohliada na poriadok a mladších poslucháčov (4. poschodie) pred začiatkom vyučovacieho procesu, zaujíma sa o návštevníkov školy. Vykonáva pomocné práce podľa pokynov vedenia a vedúcej Odd. pre študijné záležitosti. V prípade rôznych porúch ich zaznamená do zošita.
- **Upratovačka.** Upratovacie služby môžu byť riešené rôzne, väčšinou sú riešené subdodávateľsky a upravené zmluvou so zriaďovateľom.

13. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Zriaďovateľ SJŠ zabezpečuje aj ďalšiu nutnú podmienku pri realizácii ŠkVP primeraným materiálno-technickým a priestorovým vybavením školy. Škola disponuje on line pripojením na internet, používa moderné IKT technológie a v organizácii práce využíva intranet.

- **Učebne.** SJŠ má zriadených 9 učební, z toho je jedna odborná učebňa. Každá učebňa je vybavená funkčným zariadením a didaktickou technikou, t.j. CD prehrávačmi. K dispozícii sú 2 televízne prijímače, 2 DVD prehrávače, ako aj 3 špeciálne mobilné stolíky s dataprojektorom a počítačom, na ktorých sa podľa potreby technika presúva. Dve triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou, ktorú škola získala v rámci projektu ministerstva školstva – Elektronizácia vzdelávacích systémov. V triedach sa nachádzajú aj ďalšie materiálno-technické pomôcky, napr. učebná literatúra, slovníky, didaktické pomôcky a pod. Každá miestnosť má vytvorené podmienky na odkladanie odevov,
- **Odborná učebňa.** Je to multimedialna učebňa, ktorá sa využíva na vyučovanie jazykov s využitím interaktívnej multimedialnej techniky. Výučba sa realizuje s použitím rôznych programov na nosičoch CD ROM alebo pomocou internetu. V učebni sa nachádza 15 PC s pripojením na internet. Počítače sú vybavené aj slúchadlami. Učebňa ďalej disponuje dataprojektorom, web kamerou, mikrofónmi a tlačiarňou. V učebni prebieha jedenkrát mesačne internetové testovanie na americké skúšky TOEFL (všetky PC stanice sú zaregistrované v USA).
- **Knižnica.** Je umiestnená v osobitnej miestnosti. Táto miestnosť sa interne nazýva mediotéka a zhromažďuje sa v nej cudzojazyčná literatúra, t.j. beletria odporučená na čítanie pre poslucháčov a odborná literatúra pre vyučujúcich. V mediotéke sa nachádzajú aj ďalšie zvukové nosiče, ktoré sú potrebné na výučbu CJ. Archivujú sa tu cudzojazyčné časopisy a noviny. V mediotéke je zabezpečené pripojenie na internet.

Miestnosti, ktoré sú určené pre personál školy:

- **Kancelária pre učiteľov** (tzv. zborovňa). Táto miestnosť poskytuje priestor na prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu a možnosť uloženia pomôcok (stoly, regály a špeciálne uzamykateľné skrinky). V kancelárii sú 3 PC určené pre prácu učiteľov s *on line* pripojením na internet, 1 tlačiareň a kopírka. Okrem iného je v kancelárii zriadený kútik na občerstvenie pedagógov s technickým vybavením, ako sú mikrovlnka, chladnička a rýchlovarná kanvica. Takisto sú vytvorené podmienky na odkladanie odevov.
- **Kancelária pre vedenie školy.** V škole sa nachádzajú 2 miestnosti pre vedenie školy (miestnosť riaditeľa a zástupcu). Každá je vybavená PC, tlačiarňou a pripojením na internet. V kancelárii riaditeľa sa nachádza uzamykateľná žiaruvzdorná skriňa, v ktorej sa archivujú a udržiavajú také tlačivá a písomnosti, na ktoré sa vzťahujú špeciálne legislatívne ustanovenia.

- **Kancelária školy pre styk s poslucháčmi.** Priestranná kancelária pre 2 pracovníčky. V internom označení figuruje ako Odd. pre študijné záležitosti a styk s verejnosťou. Pracovníčky majú kanceláriu vybavenú 2 PC, tlačiarňou, faxom a kopírkou.
- **Ďalšie kancelárie:** 1 miestnosť pre ekonomické oddelenie a 1 miestnosť pre správcu PC siete. Pracovníci disponujú PC a tlačiarňami.

Pomocné priestory:

- **Sklad.** V tejto miestnosti sa nachádzajú ďalšie potrebné materiály SJS, ktoré nie je možné umiestniť v triedach a kanceláriách.
- V budove sa nachádzajú **priestory pre hygienu poslucháčov a učiteľov. Doplnkové stravovanie** je zabezpečené v kaviarni, s ktorou SJS spolupracuje. V budove je automat na nápoje a riadna jedáleň, v ktorej sa môžu pracovníci stravovať. V prípade potreby je v zóne pred učebňami zabezpečený prístup k pitnej vode. Priestory budovy sú schopné riešiť aj zdravotné problémy poslucháčov.

Poznámka: Všetky kancelárske priestory sú prepojené internou telefónnou sieťou. Pre verejnosť sú dostupné 2 telefónne čísla, 1 číslo je určené pre fax a každý pracovník disponuje nepretržitým prístupom na internet a vlastnou e-mailovou schránkou. Pre efektívnosť v organizácii práce sa využíva intranet.

14. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

SJS sa nachádza v priestoroch veľkej administratívnej budovy STAPRING, a.s. Prenajímateľ je zodpovedný za dodržiavanie všetkých podmienok BOZP v celej budove, pretože poslucháči využívajú priestory a technické zariadenia, ktoré sú spoločné aj pre iných nájomcov (napr. výťahy, chodby, sociálne zariadenia a pod.)

V prenajatých priestoroch má SJS vlastné smernice, ktorými sú zabezpečené všetky podmienky BOZP. Súčasne riaditeľ školy spolu so zriaďovateľom dbá o to, aby boli zabezpečené:

- vhodná štruktúra pracovného režimu a odpočinok poslucháčov, učiteľov a zamestnancov jazykovej školy,
- vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia,
- zdravé prostredie učební a ostatných priestorov jazykovej školy podľa platných noriem (zodpovedajúce svetlo, teplo, nehluknosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov atď.)

Na úlohách BOZP, ktoré súvisia s aktívnou ochranou poslucháčov a zamestnancov pred úrazmi, dostupnosťou prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, subdodávateľsky spolupracujú:

- firma RO-KO TEP, s.r.o. Považská 19/12, 949 11 Nitra (BOZP) a
- firma VEMAX Nitra, s.r.o, J. Kráľa 122, 949 01 Nitra (kontrola hasiacich prístrojov).

To znamená, že zriaďovateľ školy realizuje všetky opatrenia v súlade s platnou legislatívou (pravidelné školenia zamestnancov s prezenčnou listinou, pravidelnú údržbu a kontrolu všetkých prevádzkových, hygienických a protipožiarňových zariadení, didaktickej techniky atď.)

V SJS platí prísny zákaz fajčenia, pitia alkoholu a požívanie iných škodlivín. Poslucháči sú povinní rešpektovať Školský poriadok, s ktorým sú oboznámení a ktorý je verejne dostupný.

15. Vnútorý systém hodnotenia a klasifikácie poslucháčov

Aby učiteľ mohol posúdiť, či dosiahol vytýčené ciele, volí také formy kontroly, ktoré umožňujú zistiť, na akej úrovni sú poslucháči schopní riešiť konkrétne úlohy stanovené učebnými osnovami pre jednotlivé rečové zručnosti. Kontrola úspešnosti vyučovacích výsledkov je potom

dôsledným zavŕšením realizácie cieľov, princípov a metód komunikatívneho vyučovania cudzieho jazyka.

1. Predmetom **hodnotenia a klasifikácie** v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých kurzoch, v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.
2. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
3. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto **aspekty**:
 - obsahová primeranosť,
 - plynulosť vyjadrovania,
 - jazyková správnosť a štruktúra odpovede,
 - samostatný aktívny prístup pri riešení zadanej úlohy,
 - systematické komplexné uplatnenie osvojených kompetencií,
 - schopnosť kreatívne aplikovať získané kompetencie.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania sa uplatňujú najmä nasledujúce **princípy**:

- princíp spoluzodpovednosti poslucháčov za vlastné vzdelávanie,
- princíp autodidaktického učenia,
- princíp aktívneho prístupu poslucháčov,
- princíp prepojenia vzdelávacieho programu s praxou,
- princíp sebahodnotenia poslucháčov,

Poslucháči SJŠ sa na začiatku vzdelávania zoznámia s programom vzdelávania a s očakávanými výsledkami, aby sami mohli sledovať, plánovať, popr. zaznamenávať rozvoj svojho osobného portfólia a svoj pokrok v osvojovaní si čiastkových kompetencií. Zároveň sú oboznámení s konkrétnymi výstupmi, ktoré sa budú podieľať na ich hodnotení:

- písomné testovanie čiastkových schopností a zručností po ukončení tematického celku,
- priebežné overovanie ústnej individuálnej prezentácie poslucháčov,
- samostatná prezentácia zvolenej problematiky,
- projektové práce, pri ktorých sa uplatnia
 - schopnosti tímovej komunikácie a spolupráce,
 - adekvátne prezentácia projektu.

Vo vnútornom hodnotení SJŠ sa zdôrazňuje pozitívna motivácia, pretože hodnotenie môže prinášať množstvo problémov. Obzvlášť citlivá je v tomto smere skupina dospelých, ktorá je často v kurzoch zaraďovaná s inou vekovou skupinou poslucháčov (žiaci SŠ a vysokoškoláci) a je s nimi vo vyučovacom procese konfrontovaná (mladší poslucháči sú pružnejší, majú rýchlejšie reakcie a pod.). Toto špecifikum sa škola snaží riešiť odbornými školeniami v oblasti metodiky hodnotenia a klasifikácie. Problematika hodnotenia a klasifikácie sa pred poslucháčmi interpretuje ako motivačný a kontrolný fenomén. SJŠ zistila na základe realizovaných ankiet, že poslucháči / respondenti ankiet sú stotožnení s formami hodnotenia a klasifikácie, ktoré SJŠ využíva. Škola osobitne rozpracovala princípy hodnotenia a klasifikácie mladších poslucháčov (žiakov ZŠ) vlastným tvorivým spôsobom, ktoré opísala v príručke pre pedagógov. U mladších poslucháčov sa v rámci pozitívnej motivácie využíva každoročné vyhlasovanie a odmeňovanie najlepších poslucháčov (diplom a vecná cena). Realizuje sa na záver školského roka na detskej akadémii.

Vnútorné hodnotenie a klasifikácia SJŠ musí byť v zhode s platnou Vyhláškou o jazykovej škole. Naša SJŠ hodnotí študijné výsledky poslucháča jazykovej školy na konci každého školského

polroka Učiteľ zapíše hodnotenie do triednej knihy. O úspešnom ukončení kurzu jazyková škola vydá osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu.

Na požiadanie môže jazyková škola vydať osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu na konci školského roka. Prospech poslucháča jazykovej školy sa hodnotí percentami, ktoré sú na polroku prevedené na štyri stupne:

- **stupeň 1** – výborný = 100 až 90 %,
- **stupeň 2** – veľmi dobrý = 89 až 80 %,
- **stupeň 3** – dobrý = 79 až 70 %,
- **stupeň 4** – nevyhovel = 69 a menej %.

V hodnotení a klasifikácii SJS existujú ďalšie varianty tohto hodnotenia, ktoré sa používajú u mladších poslucháčov podľa zásady vekuprimeranosti v jednotlivých ročníkoch (ročníky = jemnejšie členenie kurzov).

Ďalšie varianty vnútorného hodnotenia a klasifikácie

| Vek* / Hodnotenie | „Tínedžeri“ (žiaci stredného a staršieho školského veku, žiaci SŠ) | Žiaci mladšieho školského veku (čistočne stredného) |
|--|--|---|
| - stupeň 1 – výborný = 100 až 90 % | A | 3 Ekulkovia** |
| - stupeň 2 – veľmi dobrý = 89 až 80 % | B | 2 Ekulkovia |
| - stupeň 3 – dobrý = 79 až 70 % | C | 1 Ekulko |
| - stupeň 4 – nevyhovel = 69 a menej % | F | - |

* Vysvetlivky k jednotlivým variantom:

MLADŠÍ ŠKOLSKÝ VEK (6 – 7-ROČNÉ DETI)

Po piatom roku si dieťa nielen ďalej rozširuje slovnú zásobu, ale zdokonaľuje si aj svoj komunikačné schopnosti, aby jeho komunikácia bola čo najefektívnejšia. Je schopné prispôsobiť obsah a formu svojich výpovedí adresátovi. Už vo veku okolo šesť rokov dieťa v zásade zvláda synonymiu i homonymiu a dokáže porozumieť slovným hračkám a žartom. Dieťa preberá nielen výslovnosť, intonáciu a hlasové zafarbenie, ale aj rozličné **slovné zvraty, príslovia a výroky z prostredia**, v ktorom žije. Myšlienková činnosť je charakterizovaná názornosťou a konkrétnosťou. V E – KU sem zaraďujeme aj deti vo veku **8 - 10 rokov**.

STREDNÝ ŠKOLSKÝ VEK (11 – 12-ROČNÉ DETI)

Názorné chápanie sveta sa stále rozširuje. Narastajú informácie, ktoré dieťa musí nejako zoradiť. Začína prevládať pamäť pre zmysluplné pozorované predmety a logické zapamätávanie nad mechanickým. Doteraz si dieťa mechanicky zapamätávalo niekoľko faktov, ktoré potom reprodukovalo doslovne alebo len s menšími modifikáciami. V tejto vývinovej etape už hľadá v učive oporné body a logické vzťahy medzi nimi. Logická pamäť predpokladá, že dieťa skutočne dokáže vytypovať najdôležitejšie fakty a nájsť vzťah. Približne v 10. – 11. roku spĺňa dieťa podmienky na abstraktné myslenie. Dá sa povedať, že v priebehu tzv. stredného detstva, t. j. do počiatku adolescencie, nadobúda dieťa úplné jazykové i komunikačné kompetencie..

STARŠÍ ŠKOLSKÝ VEK (14 – 15-ROČNÉ DETI)

Vekové vymedzenie sa podľa rôznych autorov líši a závisí taktiež od pohlavia, cca do 14 – 15 rokov. Kulminuje symbolická chápanosť, myslenie sa neodpútava len od konkrétosti, ale aj od bežných úzkych problémov okolo školy a rodiny a zameriava sa širšie na otázky všeobecné, dotýkajúce sa spoločenského života vôbec. Dieťa prekračuje

pomerne úzko vymedzený svet a stáva sa schopným poznávať ho v širších súvislostiach. Rozširuje sa obzor vedomostí a rozvíjajú sa všetky poznávacie funkcie – pociťovanie, vnímanie, pozornosť, pamäť, obrazotvornosť i myslenie; zvyšuje sa schopnosť abstrakcie. Slovník je pomerne bohatý, vety gramaticky i štylisticky správne a je v nich mnoho abstraktných pojmov.

**** Ekulko** = maskot SJŠ. Plní aj hodnotiacu funkciu.

U mladších poslucháčov zohrávajú dôležitú úlohu špeciálne zošity, do ktorých učiteľ zapisuje aj priebežné hodnotenia. Zošity vydal zriaďovateľ a sú inovatívnou pomôckou vo vyučovaní CJ. Súčasne slúžia aj ako informácia pre rodičov. Poslucháčom do 18 rokov sa štvrtročne zasielajú na adresy rodičov hodnotenia o dosahovaných výsledkoch. Sú v nich zaznamenané: domáca príprava, výsledky testov, prítomnosť na vyučovaní. Súčasne učiteľ prikladá stručné slovné hodnotenie.

Škola využíva v hodnotení kurzov aj celkové grafy v dosahovanom prospechu. Tieto sa nachádzajú v učebniciach a poslucháčom pomáhajú v orientácii, ako zvládli predpísané učivo. Graf anonymne sleduje v percentuálnom vyjadrení tri línie: najlepší a najhorší individuálny dosiahnutý výsledok, ako aj priemerný výsledok kurzu. Tieto línie sú farebne rozlíšené. V hodnotení sa využívajú aj individuálne grafy, ktoré majú k dispozícii len poslucháči (jednotlivci).

Poslucháča, ktorý bol na konci školského roka klasifikovaný stupňom nevyhovel alebo nebol klasifikovaný, nemožno zapísať do vyššieho ročníka kurzu. Môže sa opätovne prihlásiť do ročníka kurzu, v ktorom bol hodnotený stupňom nevyhovel.

SJŠ vydáva osvedčenie o stupni zvládnutia cudzieho jazyka na úrovni základného, stredného a vyššieho kurzu. Osvedčenie vydáva na základe úspešne vykonanej skúšky.

Okrem legislatívou predpísaných osvedčení vydáva škola „interné“ osvedčenia, ktoré sú graficky esteticky spracované a majú pre poslucháčov motivačnú funkciu.

16. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútny systém kontroly a hodnotenia SJŠ sa zameriava na:

- hodnotenie pedagogických zamestnancov,
- hodnotenie školy. **Vlastné hodnotenie školy (autoevalvácia)** je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v pláne dlhodobého rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe. Vo vlastnom hodnotení sa bude SJŠ ďalej sústrediť aj na vyhodnocovanie oblastí, v ktorých škola dosahuje dobré a slabšie výsledky

Na základe metodických odporúčaní sa budú monitorovať:

- podmienky na vzdelanie,
- priebeh vzdelávania,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

SJŠ E – KU Inštitútu JaIK navrhla systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy možno použiť tieto metódy:

- **Hospitácie.** Hospitačná činnosť je jednou zo základných foriem pedagogického riadenia VV procesu. Bude rozpracovaná v pláne školy a bude sa realizovať osvedčenou formou: **a) orientačná** (sledovanie plnenia základných povinností), **b) všeobecná** (sledovanie celkovej práce učiteľa na vyučovacej hodine), **c) tematická** (preverovanie konkrétnej úlohy – môžu ju vykonávať aj iní učitelia), **d) následná** (kontrola plnenia úloh a pokynov po predchádzajúcich hospitáciách). Záznamy z hospitácií obsahujú opatrenia na odstránenie nedostatkov, ktorých plnenie je kontrolované.

- **Rozhovor.** Individuálny prístup k riešeniu problémov. Najvýznamnejšiu úlohu zohráva na konci školského roka (máj – jún). Pri hodnotení a vlastnom hodnotení v rámci rozhovoru učiteľ dokladuje, ako sa priblížil k splneniu svojich úloh, ktoré sú na začiatku šk. roka jasne definované. Učiteľ si vytyčuje v spolupráci s hodnotiteľom (riaditeľom) 1 – 2 konkrétne pedagogické ciele (pedagogické portfólio).
- **Výsledky poslucháčov, ktorých učiteľ vyučuje** (prospech, súťaže a pod.) V SJŠ sa vyhodnocujú všetky výsledky štatistickou formou (grafy, tabuľky a pod.) Osobitne sa sledujú účasť a výsledky zo skúšok – štátnych aj medzinárodných.
- **Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, vedenia skúškových centier a jednotlivých skúšok a pod.** Vedenie zaviedlo interný bodový systém.
- **Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy a zriaďovateľom.**
- **Vzájomné hodnotenie učiteľov.** Učitelia majú možnosť využívať priamu hospitačnú činnosť, resp. zúčastňovať sa na otvorených hodinách, ktoré sa realizujú od začiatku pôsobenia SJŠ- spravidla dvakrát ročne..
- **Hodnotenie učiteľov poslucháčmi.** SJŠ má k dispozícii ankety, ktoré využíva vo svojej práci.

Vnútorne kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov s bodovým návrhom

1. Vedenie jazykovej sekcie:

- nad 200 poslucháčov: 5 - 7 bodov,
- do 200 poslucháčov: 3 - 5 bodov,
- do 100 poslucháčov: 2 - 3 body.

2. Kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie

Hodnotí sa presnosť, kvalita, ako aj dodržiavanie interných termínov pri jej odovzdávaní.

- 1 - 4 body

3. Náročnosť učiteľovej práce

Rozlišuje sa podľa toho, či učiteľ vyučuje v základných, stredných alebo vyšších kurzoch. (inovatívnosť a zavádzanie nových foriem, metód a postupov sa hodnotí v inom kritériu.)

Hodnotenie využíva vnútorné, tzv. jemné členenie kurzov na ročníky:

- **Jazykové sekcie (poslucháči – SŠ, VŠ a dospelí)**

1. ročník: 1 - 2 body
2. ročník: 2 - 3 body
3. ročník: 3 - 4 body
4. ročník: 4 - 5 bodov
5. ročník: 5 - 6 bodov
6. ročník: 6 - 7 bodov
7. ročník: 7 - 8 bodov

- **Sekcia cudzích jazykov pre deti (žiaci mladšieho a staršieho školského veku)**

1. ročník: 1 - 2 body
2. ročník: 2 - 3 body
3. ročník: 3 - 4 body
4. ročník: 4 - 5 body
5. ročník: 5 - 6 bodov
6. ročník: 6 - 7 bodov

7. ročník: 7 - 8 bodov

4. Účasť poslucháčov na jazykových skúškach

Pri vyhodnocovaní tohto kritéria sa prihliada na to, či daný kurz môže, resp. nemôže byť ukončený jazykovou skúškou. Na základe účasti poslucháčov na skúškach sa učiteľovi pridelujú ďalšie body. Učiteľovi je pridelených 0,25 bodu za každého prihláseného študenta presahujúceho minimálny počet prihlásených, hranicu ktorého si SJŠ určila na 30 % poslucháčov z celkového počtu poslucháčov kurzu. Ide o to, aby učelia motivovali svojich poslucháčov k účasti na skúškach. Učiteľovi, ktorý vyučuje v takomto kurze, sa odčítajú body za nedosiahnutie minimálneho počtu prihlásených, a to vynásobením 0,25 bodu počtom poslucháčov chýbajúcich do minimálneho počtu prihlásených.

Vedenie skúškových centier, vedenie jazykových skúšok

- Štátne jazykové skúšky: 4 - 6 bodov
- Medzinárodné skúšky TOEFL: 2 - 4 body
- Medzinárodné skúšky Cambridge English: 2 - 4 body
- Medz. skúšky Goetheho inštitútu: 4 - 6 bodov
- Medzinárodné skúšky ECL: 2 - 4 body

Hodnotenie účasti v komisiách, počet opravených písomných prác a pod. je riešené a aktualizované interným predpisom.

5. Spolupráca na medzinárodných projektoch

Hodnotí sa účasť na projekte a príspevky do projektu, príp. vedenie projektu.

- 2 - 4 body

6. Uvádzanie nového učiteľa do praxe, resp. zahraničného lektora

- 1 - 3 body

7. Uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese

Pri hodnotení sa vychádza z pozorovania a hodnotenia učiteľovej práce na hospitáciách.

- 1 - 3 body

8. Tvorivosť na vyučovaní, pedagogická tvorivosť, uvádzanie informačno-komunikačných technológií do vyučovania cudzích jazykov

- 1 - 5 bodov

9. Spolupráca pri vydávaní vlastných novín, publikovanie príspevkov, príprava súťaží, programov (detská akadémia) a pod.

- 1 - 3 body

Výsledky hodnotenia učiteľovej práce predloží riaditeľ jazykovej školy zriaďovateľovi, ktorý pravidelne aktualizuje a zverejňuje podmienky odmen pre učiteľov. Hodnotenie ostatných pracovníkov pripadá do kompetencie zriaďovateľa SJŠ.

17. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Vedenie SJŠ bude dbať na kontinuálne vzdelávanie svojich zamestnancov v súlade s požiadavkami MŠ SR a Koncepciou profesijného rozvoja učiteľov v kariérovom systéme. Kontinuálne vzdelávanie pedagógov je neustály proces, ktorý zahŕňa všetky oblasti rozvoja osobnosti pedagóga a jeho kompetencií vymedzených v profesijných štandardoch. Súčasne vytvára osobnostné predpoklady a vnútornú motiváciu k celoživotnej spôsobilosti využívať formálne a neformálne vzdelávanie a informálne učenie na tvorivé zdokonaľovanie a zvyšovanie kvality pedagogickej práce. Vedenie SJŠ umožňuje pedagógom vzdelávať sa vo všetkých dostupných formách vzdelávania, ktoré budú organizované na to určenými akreditovanými inštitúciami. Súčasne sa škola bude snažiť o previazanosť profesijného rozvoja s kariérovým systémom a odmeňovaním

Nezávisle od toho bude škola naďalej spolupracovať s 1. ŠJŠ na Palisádach v Bratislave, univerzitami, stavovskými jazykovými asociáciami, medzinárodnými jazykovými centrami, ktorých skúškové centrá pracujú v SJŠ E - KU a pod.

Vzdelávanie pedagógov sa bude realizovať aj s doteraz zaužívanou formou interných workshopov, na ktoré si každý pedagóg pripraví spracovanie vopred určenej témy. Táto forma sa vyznačuje veľkou dávkou adresnosti a konkrétnosti, čím škola reaguje na reálnu problematiku JŠ. Takisto SJŠ bude naďalej realizovať odborné školenia a semináre .

SJŠ podporí vzdelávanie zamerané na inovačné tendencie, napr. e-Learning, ďalšie formy využívania IKT vo vyučovaní CJ a pod. Zamestnávateľ doteraz finančne uhradil a organizačne zabezpečil pre svojich pedagógov počítačové školeniach ECDL, ako aj možnosť získať tento doklad. Aj naďalej bude zabezpečovať túto formu vzdelávania pre nových učiteľov. Zriaďovateľ školy má vlastné Akreditované centrum ECDL (vzniklo ako prvé v Nitre).

Škola bude naďalej podporovať profesijnú mobilitu učiteľov cudzích jazykov, aby mohli využívať všetky dostupné finančné zdroje, napr. z fondov európskych inštitúcií (rozvojové projekty, vzdelávacie programy - Comenius, Erasmus, Leonardo, Grundtvig atď.).

Zamestnávateľ podporuje vzdelávanie aj ostatných odborných zamestnancov, ktorým umožňuje účasť na potrebných školeniach. Takisto im umožnil účasť na vzdelávacom programe ECDL so získaním preukazu.

18. Podmienky pre vzdelávanie poslucháčov a uchádzačov o skúšku so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Poslucháč so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je poslucháč, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho jazykového vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám poslucháčov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Poslucháč so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1) poslucháč so zdravotným znevýhodnením, t.j. poslucháč so zdravotným postihnutím (so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s viacnásobným postihnutím) a poslucháč chorý alebo zdravotne oslabený,

2) poslucháč zo sociálne znevýhodneného prostredia.

1) Poslucháč so zdravotným znevýhodnením. SJŠ E – KU Inštitútu JaIK dokáže zabezpečiť jazykové vzdelávanie pre poslucháčov so zdravotným znevýhodnením, pokiaľ ide o osoby s telesným postihnutím, tzv. „vozičkárov“. Budova a priestory školy sú bezbariérové. Platí to aj pre uchádzačov o jazykové skúšky. Jazykové vzdelávanie poslucháčov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v kurzoch spolu s ostatnými poslucháčmi školy. SJŠ nedokáže zabezpečiť všetky špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby pre poslucháčov s iným zdravotným postihnutím, napr. so sluchovým alebo zrakovým postihnutím. V prípade, že by to okolnosti umožňovali, SJŠ umožní vzdelávať sa aj takýmto poslucháčom. Následne im prispôsobí všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie podľa individuálnych osobitostí poslucháčov so zdravotným znevýhodnením. V prípade potreby SJŠ môže predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky. Poslucháč, ktorý sa vzdeláva v bežnom kurze jazykovej školy a má špeciálne vzdelávacie potreby, môže mať vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP).

IVP vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií. Podľa potreby môže jazyková škola spolupracovať aj so špeciálnou školou. IVP je súčasťou dokumentácie SJŠ, ktorý obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;

- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka.

2) Poslucháč zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) sa definuje ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti.

Špeciálne edukačné potreby poslucháča sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam poslucháča, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre poslucháča rodina :

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Takýmto žiakom je možno pomôcť finančne, a to odpustením alebo čiastočným odpustením školného so súhlasom zriaďovateľa SJS.

14 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

| Platnosť ŠVP Dátum | Revidovanie ŠVP Dátum | Záznam o inovácii, zmenách úpravách a pod. |
|-----------------------|--------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

